

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 110**

350090, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3. тел. 8 (861) 99-72-597

УТВЕРЖДАЮ

Приказного

МАОУ СОШ № 110



№ 310-0

В.А. Андросов

**Положение о проведении школьной
научно-практической конференции
«Моя будущая профессия»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок проведения школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (далее - НПК)

1.2 Основанием для проведения НПК является план работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110» (далее- школа)

1.3. Школьная научно-практическая конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию научного подхода к развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1.4. НПК проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде проектно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов, социальных партнёров.

2. Цель и задачи

2.1. Основными целями НПК являются: демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся; укрепление научного и педагогического сотрудничества учащихся, педагогов и социальных партнёров.

Задачи:

- выявить талантливых, одарённых школьников, склонных к проектной и исследовательской деятельности, оказать им поддержку;
- вовлечь школьников в проектную и исследовательскую деятельность;
- содействовать профессиональной ориентации школьников;
- развить навыки самостоятельной работы с научными трудами, документами, архивными материалами;
- сформировать навыки публичного выступления.

3. Условия и порядок проведения

3.1. Участниками НПК являются учащиеся 5-11 классов. Учащиеся могут участвовать в конференции индивидуально или в составе команды.

3.2. Общее руководство Конференцией осуществляют руководитель по научно-методической работе,

руководители МО и члены научного общества учащихся.

3.3. В работе конференции планируются секции по профессиональному выбору учащихся:

Секция естественнонаучная (физика, биология, химия, география, астрономия);

Секция: Информатика и информационные технологии, математика;

Секция: Социально-гуманитарная, социально-экономическая, историко-краеведческая (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание);

Секция: Психолого-педагогическая;

Секция: Культурно-просветительское, художественно-эстетическая (музыка, изобразительное искусство, МХК, технология, черчение, предметы дополнительного образования и др.);

Секция физкультурно-оздоровительная, военно-патриотическая.

3.4. Требования к структуре исследовательской работы и проектов, образец оформления титульного листа приводятся в приложениях.

3.5. Для выступления участникам НПК даётся до 7 минут. В течение этого времени участники демонстрируют умение кратко и чётко изложить/показать суть своей работы. В обсуждении участвуют члены экспертной группы и все желающие. На вопросы отводится 2 минуты. Выступление сопровождается презентацией.

3.6. Дата проведения НПК назначается приказом администрации школы.

3.7. За неделю до конференции участникам НПК необходимо подать заявку по форме (Приложение 3), презентацию и др. необходимые материалы организаторам.

3.8. Оформление работ должно соответствовать требованиям: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25. Допускается при значительном объеме материала использовать шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал 1,0, отступ первой строки 1,25. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

3.9. Ответственными за подготовку участников к НПК (проработка выступления, отработка устной речи и т.п.) являются школьные руководители проектов (классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.).

3.10. Ответственным за организацию, консультационную помощь является методический кабинет школы.

4. Состав и полномочия экспертной группы

4.1. В состав экспертной группы входят: директор образовательного учреждения; заместители директора, социальные партнёры, члены школьного самоуправления и члены научного общества учащихся.

4.2. Экспертная группа заполняет экспертный лист, оценивает работы участников НПК согласно критериям (Приложение 4), проставляет рейтинговые оценки, заполняет протокол НПК и выносит решение об участии учащихся в городских, республиканских, всероссийских конференциях.

5. Подведение итогов

5.1. В каждой секции и по каждому направлению экспертная группа определяет победителя, призёров и обладателей поощрительного отзыва.

5.2. Победителям и призёрам НПК вручаются дипломы. Участники конференции, не ставшие победителями, получают сертификаты участника.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 110

ул. им. Адмирала Крузенштерна, д. 3, г. Краснодар, 350073, тел. /факс (861) 224-12-05

(МАОУ СОШ №110)

**Школьная научно-практическая конференция:
«Моя будущая профессия»**

Секция: «_____»

Направление: «_____»

Индивидуальный проект
по теме:

«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых
организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович
Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,
учитель биологии

г. Краснодар, 2025

Приложение 2

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	образец
Содержание	- наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Информационная карта проекта	См. в приложении 5
Введение (до 2-х страниц)	Формула: актуальность - проблема – выход - актуальность выбранной темы; -постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект); -цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична, выражена формой отглагольного существительного. Формулирование цели должно предполагать конечный продукт. Цель направлена на получение конкретного результата.); -задачи (конкретные шаги для достижения цели, выражены в форме глагола); -методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта; -ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения всех поставленных задач, количественный и качественный результат); -теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, если проект носит исследовательский характер.
Основная часть (не более 20 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме. Содержит: -теоретическую и практическую часть, выбранные согласно целям и задачам; -план-график мероприятий (деятельность в рамках проекта) -смету проекта
Заключение (до 2-х страниц)	Выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших действий и предложений по возможному практическому использованию продуктов деятельности). Личный вклад автора, рефлексия. Анализ достижения поставленных целей и задач, фактического достижения результатов. Краткие выводы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы. Если проект носит исследовательский характер, требуется опровержение или подтверждение гипотезы.
Список литературы	В алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц Например: Гафурова И.М. Фальсификация/ И.М. Гафурова.-СПб.: «Паритет», 2013.-48с.
Приложение	Может содержать исходные (первичные) данные, схемы, таблицы, рисунки и фотографии, поясняющую проделанную работу.

ПАМЯТКА ДЛЯ НАПИСАНИЯ РАБОТЫ

Разделы	Языковые конструкции
Введение	
Актуальность проблемы	Одной из актуальных проблем... является в настоящее время... Огромную важность приобретают вопросы... Особое значение приобретает вопрос... Социальная значимость темы определяется... Среди проблем, связанных с... пристальное внимание исследователей в последние годы привлекает вопрос о... Интерес к проблеме... обусловлен...
Вариант решения	Известны способы... Широкое применение получили... Проблеме... посвящено значительное число публикаций... В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание в таких работах, как... Освещение проблемы... нашло отражение в монографиях, ряде статей, диссертаций
Достоинства автора используемого источника	Предложенный метод выгодно отличается от... позволяя повысить... улучшить... устранить... К числу достоинств описанного подхода следует отнести... Преимуществом предложенного... способа является... Концепция, сформирования коллективом авторов учебника, позволяет... открывает возможности...
Недостатки предложенного варианта решения	Недостатком известных способов решения... является... Использование... связано с серьёзными трудностями... Однако, несмотря на..., существуют препятствия... Наряду с достоинствами, предложенный авторами подход обладает следующими недостатками... Там не менее имеющееся предполагаемое решение не позволяет... Однако подход к решению вопроса о... описанный в... не даёт ответа на... неоправданно сужает возможности... Предложенный в... способ отрицательно сказывается на...
Определение целей исследования	Цель настоящей работы... Цель данной работы состоит в... Прежде чем приступить к своему исследованию, хочу поставить перед собой следующие цели:
Основная часть	
Описание предлагаемого варианта решения или предмета рассмотрения	Предполагаемая... форма... базируется на... Предполагаемый подход... основан на... Предлагается такой метод... при котором... Ниже предлагается один из методов... Настоящая работа посвящена... Нами предлагается... Мы полагаем, что оптимальный вариант разрешения проблемной ситуации в... должен быть основан на... Наша точка зрения сводится к следующему...
Особенность (новизна) предлагаемого варианта решения	Особенность предполагаемого способа... состоит... Отличительная черта предлагаемого нами метода... состоит в... Характерным признаком, отличающим наш способ... является... Новизна предлагаемого подхода состоит в... Новизна... проявляется в... Принципиальное отличие и новизна предложенной нами модели заключается в...
Технические средства, оборудование	В ходе исследования использовалась следующая аппаратура... Технической базой проведения исследования послужила система...

Разделы	Языковые конструкции
	Для... применялось оборудование, включавшее... С целью... был использован аппарат...
Метод исследования	В данной работе используется метод... ..применялась методика... ...метод основан на... Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как... Сочетание наблюдения и тестирования позволило... Применение таких методов, как... дало возможность... В состав методов, обеспечивших проведение данной научно-исследовательской работы, входили...
Экспериментальная проверка	Эксперимент показал, что... Эксперимент... проводился в... Опытным путем показано... Испытания проводились... Опыты подтвердили, что... Наши эксперименты доказали, что... Цель эксперимента...
Заключение	
Результаты	Результаты исследования (тестирования, наблюдения) показали следующее... Из полученных результатов видно, что... Основные результаты исследования заключаются в том, что... Главным результатом проведённого исследования следует считать... Полученные результаты... позволяют утверждать, что... Учитывая вышеизложенное, к числу основных результатов... можно отнести:
Выводы	Итак, можно сделать вывод, что... ..работа позволяет сделать вывод, что... Проведённые исследования позволяют сделать вывод о том, что... Итак, подводя итоги, можно констатировать... В заключение отметим, что... Резюмируя предшествующие рассуждения. Можно сказать... Подводя итоги нашего анализа, следует сделать вывод о... Таким образом, можно сделать вывод... Следовательно, мы приходим к выводу... Дальнейшее использование... предполагает...
Преимущества предложенного варианта решения	Этот способ имеет то преимущество, что... Следовательно, преимущества состоят в... Анализ показал преимущества метода в... Предлагаемый способ позволяет повысить... ускорить... снизить... Такой подход позволяет считать, что...
Рекомендации	Система может быть рекомендована для... Практическая значимость проведённого исследования заключается в том, что... Разработанный нами метод может быть рекомендован для... ...может найти применение для... Бесспорно, не менее важным является...

**Заявка на участие в школьной научно-практической конференции
«Моя будущая профессия»**

Класс	
ФИО участников	
ФИО руководителя	
Наименование работы/проекта	
Форма презентации	
Секция	
Направление	

Критерии оценки научно – исследовательской работы

№п/п	Критерии оценки работы		Руководитель	Комиссия
1.	Тип работы	1 – реферативная 2 – носит исследовательский характер		
2.	Использование известных результатов научных фактов и	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные		
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники		
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы		
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные		
6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 - работа внедряется вне учебной организации		
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы		
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи		
9.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом термины 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом		
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание чётко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы		
Итого:		Максимум – 26 баллов		

1 – 1 балл			
2 – 2 балла			
3 – 3 балла			

Критерии оценки защиты

№ п/п	Критерии оценки		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – чётко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные	
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
6.	Чёткость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не чёткие 3 – выводы полностью характеризуют работу	
Итого:		Максимум 20 баллов	

Максимальное количество баллов: 46.

Общее количество баллов, полученное за работу _____ Оценка _____

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Кол-во баллов	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность		Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность		Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность		Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность		Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость		Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность		Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность		Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность		Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)		Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)		Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого

			результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность		Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация		Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность		Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

1 балл – критерий выражен слабо.

2 балла – критерий отслеживается с небольшими недочетами.

3 балла – критерий ярко выражен.

Информационная карта проекта

Название проекта		
1. Разработчики проекта	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	
	<i>Ф.И.О. разработчиков</i>	
2. Аннотация проекта		
	Изложите в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта	
4. Проблема		
	опишите проблему(ы), решению/снижению остроты которой(ых) посвящён проект.	
6. Срок реализации проекта		
	напишите дату начала и окончания проекта.	
7. Цель проекта		
	сформулируйте одну цель проекта. Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени	
8. Основные задачи проекта		
	сформулируйте не более четырех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.	
9. Целевая аудитория проекта		
	для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов, благополучателей) проекта	
10. Календарный план реализации проекта		
наименование и описание ОСНОВНЫХ мероприятий по четырем разделам проекта	сроки начала и окончания	ожидаемые итоги
1. Объект:		
2. Предмет:		
3. Эксперимент:		
4. Продукт:		

11. Партнеры проекта	
	перечислите существующих партнеров и тех, кого вы планируете привлечь к реализации проекта.
12. Результаты проекта	
	опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели.
13. Методы оценки результатов	
	при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?
14. Дальнейшая реализация проекта	
	как вы видите продолжение работы после завершения проекта
15. Бюджет проекта	
	Укажите всю сумму, затраченную на реализацию проекта

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 20 баллов	Низкий уровень
20 - 29	Средний уровень
30 - 38	Выше среднего уровня
39	Высокий уровень