

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 110

350090, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3. тел. 8 (861) 99-72-597

УТВЕРЖДАЮ

Приказ по

МАОУ СОШ №110

№ 25 № 310-0

В.А. Андросов



ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности МАОУ СОШ №110

в рамках реализации федеральной инновационной площадки от ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Инновационный подход кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профориентационной ориентации в деятельности общеобразовательной организации»

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности МАОУ СОШ №110 Краснодара (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №4 от 21.02.2025 «О присвоении статуса инновационных площадок».

1.2. Настоящее Положение об инновационной деятельности МАОУ СОШ №110 г. Краснодара (далее - Школа) определяет развитие инновационной деятельности, основные направления инновационной деятельности в школе.

1.3. Положение определяет:

- цели и задачи инновационной деятельности;
- основные приоритеты инновационной деятельности;
- механизм управления инновационной деятельностью.

1.4. Субъектами инновационной деятельности являются: администрация, педагоги и обучающиеся Школы.

1.3 Данное Положение об инновационной деятельности определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в школе, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование в общеобразовательной организации.

1.4 Реализация задач федеральной инновационной площадки в школе является совершенствование кастомизации программ обучения в основной и старшем уровне обучения в школе через формирование актуальных профессиональных и надпрофессиональных навыков путем активного влияния современных программ внеурочного и дополнительного образования в сетевом сотрудничестве с партнерами школы (СПО, вузы, предприятия), где кастомизация представляет собой гибкую мобильную подстройку образовательных продуктов под запрос обучающегося, родителей, рынка труда.

1.5. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в общеобразовательной организации - это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.6. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.7. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает

системность работы общеобразовательной организации.

1.8. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ школы.

1.9. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся общеобразовательной организации и работники сетевых партнеров ФИП.

1.10. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав общеобразовательной организации, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.11. Не допускается реализация в школе инновационной деятельности, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.

1.12. Инновационная деятельность в Школе реализуется с утвержденным планом работы федеральной инновационной площадки в течение 2025 - 2026 годов в соответствии с приказом ФГБНУ «ИИД СВ РАО» №4 от 21.02.2025 «О присвоении статуса инновационных площадок».

1.13. Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива школы разрабатываются рабочей группой ФИП школы следующие документы:

- Приказы по инновационной деятельности по школе;
- Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива школы;
- Инновационные программы и технологии;
- Инновационный банк школы (адаптированные общеобразовательные программы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);
- Документация по отчетности инновационной деятельности.

1.14 Общие вопросы управления инновационной и экспериментальной деятельностью осуществляет директор школы, в том числе:

- определяет приоритетные направления инновационной и экспериментальной деятельности;

принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере инновационной и экспериментальной деятельности;

- выступает с предложениями, направленными на совершенствование инновационной и экспериментальной деятельности школы.

- контролирует реализацию программ инновационной и экспериментальной деятельности.

В целях развития инновационной и экспериментальной деятельности, выработки управленческих решений в сфере экспериментальной деятельности, проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы инновационных образовательных проектов, экспериментальных программ, отслеживания промежуточных и итоговых результатов экспериментальной деятельности школы приказом директора создается научно-методический совет, который руководит инновационной и экспериментальной деятельностью. организует экспертизу инновационных образовательных проектов, программ экспериментальной деятельности, ежегодно подводит общие итоги результатов инновационной и экспериментальной деятельности.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.5. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала общеобразовательной организации, активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся.

2.6. Задачами инновационной деятельности являются:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем

образования;

- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров общеобразовательной организации - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;

- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательной организации за счет распространения инновационного педагогического опыта;

- совершенствование кастомизации программ профильного обучения учащихся через формирование актуальных профессиональных и надпрофессиональных навыков для профессионального самоопределения, где кастомизация представляет собой гибкую мобильную подстройку образовательных продуктов под запрос обучающегося.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития общеобразовательной организации в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;

- создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);

- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;

- освоение нового содержания образования, новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- повышение качества образовательной деятельности;

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных организаций;

- включенность общеобразовательной организации в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;

- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля;

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации

учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);

- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);

- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий, отработка новшеств, направленных на привлечение представителей общества к управлению школой;

- отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.);

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- на реализацию программы основного и дополнительного профессионального образования как средство кастомизации образовательной и профессиональной деятельности учащихся, для достижения профессионального самоопределения. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности общеобразовательной организации.

3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.5. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах общеобразовательной организации является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.8. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3.9. Формы инновационной работы школы:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,

- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,

- информатизация образовательного пространства,

- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды,

- расширение участия общественности в управлении образованием.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1 Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2 Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

4.3 Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности премируются в соответствии с Положением о премировании работников школы.

5 Этапы инновационной деятельности

5.1 *Диагностический этап* (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2 *Этап выработки единых задач и установок* (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3 *Этап изучения проблемы* (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4 *Этап разработки и апробации* (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в школе и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5 *Этап гласности* (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в школе, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6 *Этап признания* (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

6 Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1 Инновационная деятельность осуществляется в индивидуальном и коллективном порядке.

6.2 Коллектив осуществляет инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

6.3 Структура инновационных программ:

- обоснование актуальности инновации для общеобразовательной организации в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновации;
- определение миссии школы, стратегических линий развития;
- формулирование цели, задач, принципов;
- создание содержательных модулей инновационной программы;
- определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);
- предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
- результаты освоения программы;
- прогнозирование дальнейшего развития.

6.4 Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5 Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками общеобразовательной организации в методический кабинет.

6.6 Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора школы о проведении инновационной работы.

6.7 Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются

на педагогическом совете общеобразовательной организации.

6.8 Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора.

6.9 Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности общеобразовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10 Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.11 Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.12 Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет школы.

7 Документация и отчетность

7.1 Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа (программа реализации инновации);
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

7.2 Анализ эффективности инновационной деятельности представляется педагогами заместителю директора школы по методической работе в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

7.3 В соответствии с Положением о научно-методическом совете школы, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, организационного, административного обеспечения, НМС несет ответственность за поддержку и развитие инновационных практик.

В своей деятельности школа в статусе федеральной инновационной площадки (ФИП) использует следующие механизмы реализации своей деятельности:

- подготовка нормативных актов, регламентирующих работу школы в статусе ФИП и связанных с этим локальных нормативных актов, необходимых для реализации деятельности ФИП;
- подготовка и реализация договоров и соглашений о сотрудничестве, о взаимодействии, по совместному использованию материально-технических, информационных и кадровых ресурсов и др. по направлению деятельности ФИП;
- подготовка сборников учебно-методических пособий по направлению деятельности ФИП;
- формирование комплекта примерных учебных программ по профильному и внеурочному образованию по направлению деятельности ФИП;
- реализация ключевых мероприятий, организуемых и проводимых в рамках деятельности ФИП;
- планов работы и отчетов по направлению разработка алгоритма оценки эффективности деятельности ФИП, результатов работы создаваемого научно-образовательного кластера школы и сетевых партнеров.

8 Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1 Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития общеобразовательной организации.

8.2 Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3 Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4 Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте общеобразовательной организации.

9 Финансирование инновационного проекта

9.1 Финансирование осуществляется за счёт:

- местного бюджета;
- средств спонсоров и физических лиц.

10 Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1 Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директором общеобразовательной организации.

10.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3 Положение об инновационной деятельности в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.