

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя  
общеобразовательная школа № 110

350090, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3. тел. 8 (861) 99-72-597

УТВЕРЖДАЮ

Приказ по

МАОУ СОШ № 110

от 25 № 201-0

В.Я. Андросов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» общеинтеллектуального направления.

Уровень образования (возраст) среднее общее образование (16-17 лет)

Количество часов 34 часов

Программа разработана Мишучковым Андреем Александровичем

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП/примерной программы курса: Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2023. -159 с.

с учетом УМК: В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова  
Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие.  
ГБОУ ИРО Краснодарского края. - Краснодар, 2017. - 100 с.

## **Основная характеристика программы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» разработана в рамках общеинтеллектуального направления.

**Объем программы:** 34 часов

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма проведения занятий:** очная.

**Периодичность проведения занятий:** регулярные (еженедельные)

## **Пояснительная записка**

Программа предполагает использование проектной и исследовательской деятельности учащихся как средство приобщения их к культуре функциональной грамотности, формирование в ходе проектно-исследовательских работ по темам будущих профессий учащихся важных надпрофессиональных качеств (мягких навыков). Презентация проектов предполагает защиту исследовательских работ на школьной конференции и их апробации на городских, областных и всероссийских конкурсах.

Программа включает элементы профориентационной деятельности: ее содержание дает возможность сформировать представления учащихся о выбранной профессии и позволяет овладеть практическими навыками проектно-исследовательской деятельности как форме профессиональной пробы учащегося.

На Всероссийском фестивале профориентации «Билет в будущее» 21 марта 2023 г. министром просвещения РФ С.С. Кравцовым озвучен профориентационный минимум внеурочной деятельности 6–11-х классов с нового учебного года по трем уровням (базовый — объемом не менее 40 часов в учебный год; основной — не менее 60 часов; продвинутый — около 80 часов). Каждый из этих уровней включает 34 часа обязательной внеурочной деятельности и мероприятия, которые образовательные организации сами определяют в рамках воспитательной программы.

Данная идея была поддержана К.В. Малофеевым, одним из руководителей ВРНС, который связал осознанный выбор профессии и раннее трудоустройство с укреплением института семьи. «Ведь нам нужно раннее взросление, чтобы дети раньше начинали зарабатывать. Тогда и семьи они будут заводить раньше, у нас раньше появятся внуки. И соответственно, мы не выйдем к 2050 году» - резюмировал он.

Данная программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» соответствует требованиям нового профориентационного минимума внеурочной деятельности и соответствует нормативной документации.

Согласно приказа Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образование» одним из ведущих средств такого повышения функциональной грамотности учащихся является проектная деятельность обучающихся.

**Цель программы:** создание условий посредством использования цифровых технологий для развития исследовательских способностей учащихся для вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность по темам будущих профессий.

## **1. Планируемые результаты освоения курса:**

### **1.1. Личностные:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### **4. Эстетического воспитания:**

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### **5. Физического воспитания:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- формирование исследовательской позиции личности, овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов.

#### **Личностные задачи:**

- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, адекватной самооценки этой деятельности и полученных результатов;
- развитие коммуникативных компетенций, способности отстаивать свою точку зрения, координировать свои усилия с усилиями других, соблюдать правила речевого этикета в коммуникации;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через профориентационно значимые проблемные ситуации и подготовку профориентационных проектов.

#### **1.2. Метапредметные результаты:**

- формирование исследовательских компетенций функциональной грамотности обучающихся;
- умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
- способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов в исследовательской деятельности, различать способ и результат действия;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- обнаруживать и формулировать проектную проблему, осуществлять самопроверку;
- уметь сотрудничать при выполнении заданий (объяснять, консультировать, показывать и принимать помощь и т.п.);
- планировать свою работу в группе, контролировать работу других;

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- уметь оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде;
- извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки проблемы к ее решению в рамках проекта;
- уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (план проекта, библиография, доказательство гипотезы, проведение эксперимента, создание продуктов проекта, оформление работы, защита проекта);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников (тезисы, конспекты, лекции).

### **1.3. Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

- понятия: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад, виды исследовательских работ;
- правила организации и этапы исследовательской деятельности;
- методологию научного творчества и учебно-исследовательской деятельности;
- методы поиска информации;

- общие правила оформления текста исследовательской работы и ее презентации в устной и письменной форме;

Учащиеся научатся:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;

- работать с различными информационными ресурсами, анализировать и конспектировать литературу, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- составлять доклад, тезисы, библиографию, аннотацию, рецензию;

- ставить цель и задачи исследования, выявлять объект и предмет исследования;

- выявлять проблему и гипотезу исследования, обосновывать актуальность исследования;

- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;

- выбирать различные информационные и материальные ресурсы для реализации идеи;

- рефлексировать над собственной поисково-исследовательской и организационной деятельностью;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.;

- составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада;

- публично защищать результаты собственного исследования в устной и письменной формах;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей исследовательской деятельности.

#### **1.4. Оценка результатов изучения курса внеурочной деятельности**

Формы для текущего оценивания: защита учебно-исследовательских работ и проектов, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, деловая игра, открытые занятия, практические работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- творческий проект (паспорт проекта, теоретическая и практическая часть проекта, стендовый доклад, презентация);

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Итоговый творческий проект учащихся может быть следующих типов:

1. Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

2. Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

3. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

4. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

5. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

Результаты выполнения творческого проекта в соответствии с ФГОС СОО должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

3. решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка сформированности навыков проектной деятельности учащихся на итоговом занятии при защите творческого проекта делается на основе оценки всей совокупности основных продуктов проекта, согласно критериев, представленных в таблице 1. Если проект учащегося набирает менее 13 баллов, то ставится «незачет» на итоговом занятии при защите проектов. Также «незачет» по проекту ставится, если содержание проекта более 40% является заимствованием, подтвержденным в системе «Антиплагиат». При получении выше 13 баллов проект оценивается «зачет». Каждое оценочное действие учителя при защите проекта объясняется учащемуся, применяется метод саморефлексии при проектной деятельности.

Итоговая оценка обучающихся по проекту (зачет/незачет) проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работах
- и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

**Таблица 1. Критерии оценки творческого проекта**

| <b>Критерии</b>                  | <b>Параметры</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Фактический показатель (от 0 до 2 баллов)</b> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Тема проекта                     | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы                                                                                                                                                                   |                                                  |
|                                  | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности                                                                                                                                                                              |                                                  |
|                                  | Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| Разработанность проекта          | Структура проекта соответствует его теме                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                  | Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|                                  | Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта                                                                                                                                                         |                                                  |
|                                  | Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы                                                                                                                                                                             |                                                  |
|                                  | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы                                                                                                                                                                        |                                                  |
|                                  | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы                                                                                                                                                                |                                                  |
| Значимость проекта для учащегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы                                                                                                                                                        |                                                  |
|                                  | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования                                                                                                                  |                                                  |
|                                  | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |                                                  |
| Оформление текста                | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями                                                                                                                                                           |                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| проектной работы    | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию                                                  |  |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией                                                                                                            |  |
|                     | Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы                                     |  |
|                     | Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта                                                                            |  |
| Защита проекта      | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией                                                                                                              |  |
|                     | В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров                                                        |  |
|                     | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности                                                                                           |  |
|                     | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| <b>ИТОГО:</b>       | <b>Максимальный балл:</b>                                                                                                                                            |  |
| <b>Оценка</b>       | <b>Зачёт/незачёт</b>                                                                                                                                                 |  |

### Формы аттестации/контроля

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы аттестации (анкетирование, тестирование, защита учебно-исследовательских работ и проектов, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, деловая игра, открытые и итоговые занятия) и контроля (наблюдение, практические задания, анализ индивидуальных и групповых результатов учащихся, устный и письменный опрос, беседа).

Формы фиксации образовательной результативности: журнал посещаемости, материалы тестирования, наблюдение, аналитическая справка, грамота, диплом, видеоотчет, фотоотчет, протоколы диагностики, свидетельство (сертификаты), готовая проектная работа, портфолио, отзывы детей и родителей.

При реализации программы используется несколько видов диагностики (входящая, текущая, промежуточная, итоговая) (приложение 2).

Входящая диагностика проходит на вводном занятии, проходит в форме собеседования с использованием анкетирования и игры, педагогического наблюдения.

Текущая диагностика проходит после изучения каждого раздела программы с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков. Формы диагностики: тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за

коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся.

Промежуточная диагностика проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий. Формы аттестации: тестирование, оценка выполнения заданий, защита проектов и исследовательских работ, участие в дискуссиях.

Итоговая диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, а также защиты учебно-исследовательских проектов, работ, презентаций.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты, электронные портфолио

| <b>Время проведения</b>                                                                                                        | <b>Цель проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы контроля</b>                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первичная (входная) аттестация</b><br>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)             | Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, опрос, тестирование                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль</b><br>В течение всего учебного года                                                                       | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.                                                                                                                                     | Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование |
| <b>Итоговая аттестация.</b><br>В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностическую карту)     | Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в                                                              | Защита проекта                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Цифровое профориентационное портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях. Защита портфолио является одной из форм итогового контроля.

## 2.4 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью следующих материалов: диагностические карты наблюдения за образовательными результатами на занятиях (приложение 4), диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности. Для оценки организации исследовательской деятельности с обучающимися как предметной результативности используются следующие диагностики (приложение 3): Анкета «Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности»; Анкета «Оценка сформированности коммуникативной компетенции»; Анкета «Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции компетенции». Диагностика оценивания защиты проектов и исследовательских работ проводится в ходе участия в конкурсах на основании критериев оценки работ жюри.

Личностная результативность оценивается оценочными материалами (приложение 2): входная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая); промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая); итоговая диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая); диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях.

Для оценки характеристик одаренности учащихся и метапредметной результативности используются экспертные опросники (приложение 1): «Способность ребенка к обучению»; «Мотивационно-личностные

характеристики ребенка»; «Творческие характеристики ребенка»; «Лидерские характеристики ребенка» и другие.

Многофакторный анализ применяемых оценочных материалов позволяет избирательно и личностноориентировано проводить диагностику обучаемых.

## **2.5 Методические материалы**

При реализации программы используются разнообразные **образовательные технологии**:

- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода (личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение, коммуникативная технология, игровые технологии; технологии развивающего обучения; технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятие, видеолекция; online-консультация; фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов; инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания; и др.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, лабораторные и практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные **методы обучения**: исследовательский проблемный, проектный, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, дискуссионный, словесного обучения, опытно-экспериментальный, моделирования, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, наглядные и интерактивные.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывание, научная гипотеза, предположение в которых заключена та или иная краеведческая проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с культурой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений школьников. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления,

доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса:**

**Воспитательная работа.** Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в целевых проектах Программы воспитательной работы образовательной организации. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования.

**Проориентационная работа.**

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых важными являются системное мышление и управление проектами.

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

**Алгоритм традиционного учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2. Содержание курса:**

**Раздел 1. Будущая профессия и профориентационное портфолио – 18 ч.**

**Тема 1. Профессиональное самоопределение - 2 ч.**

Профессия как жизненное призвание. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Профессия, специальность, специализация, квалификация. Типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда. Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Профессии моих родителей. Трудовые династии. Профессиональные проекты и продукты моих родителей, знакомых.

Профессии прошлого и будущего. Изучение истории развития профессий и прогнозирование профессий будущего. Атлас профессий XXI века. Обзор сфер профессий: биотехнологии, водный транспорт, добывающие отрасли, ИТ-сектор, авиация и космос, медицина, наземный транспорт, нанотехнологии, робототехника, экология моря, строительство, добыча и переработка полезных ископаемых, энергетика, экология окружающей среды, финансовый сектор, социальная сфера, индустрия детских товаров и сервиса.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Цифровое профориентационное портфолио.

Практическая работа № 1. Создание цифрового профориентационного портфолио обучающегося. Тренинг «Мир профессий». Диагностика: «Карта интересов» Е.А. Климова. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее». Составление таблицы «Профессиональные проекты и продукты моих родителей, знакомых». Составление профессиограмм профессий родителей. Профориентационная методика «Формула профессии» - методика Н.С. Пряжникова в модификации Г. Резапкиной.

## **Тема 2. Человеческий капитал и выбор профессии – 2 ч.**

Сущность и содержание человеческого капитала личности, его востребованность на рынке труда. Надпрофессиональные качества работника. Развитие навыков целеполагания и планирования. Умение и требования, которые предъявляет профессия. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Общее представление о видах психических процессов и их влияние на профпригодность человека. Память, внимание, мышление, их виды. Определение типа мышления. Мышление и операции мышления. Темперамент и характер. Тип темперамента, свойства нервной системы, характер, акцентуации. Влияние темперамента на выбор профессии. Самооценка и уровень притязаний, формула успеха. Эмоции, ценности, интересы и склонности – их влияние на профпригодность человека. Чувства, мимика, агрессия. Тест эмоций, тест внутренней свободы и личных границ. Способности человека и их влияние на выбор профессии, на профпригодность. Виды талантов. Здоровье и выбор профессии.

Мотивы выбора профессии (хочу, могу, надо). Определение внутренних склонностей и интересов на основе результатов общепредметной подготовки («хочу»). Способы исследования способностей человека и формирования опыта профессиональной деятельности на основе прохождения профессиональных проб («могу»). Социально востребованные профессии на рынке труда («надо»).

Основные причины ошибок выбора профессии. Самомотивация выборе профессии.

Практическая работа № 2. Игротренинг «Связь времен». Игра «ПрофиХ». Диагностика: опросник Айзенка, опросник Голланда, «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

### **Тема 3. Личный профессиональный план – 2 ч.**

Индивидуальный профессиональный план. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Карьера: понятие, виды, стратегии. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры. Выявление карьерных якорей. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.

Знакомство с личным профессиональным планом (ЛПП), его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной профессии и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. ЛПП и профориентационный проект.

Учреждения профессионального образования. Правила выбора учебного заведения и профессионального образования.

Практическая работа № 3. Составление и анализ личного профессионального плана. Игра-квест «Выбор». Выбор учебного заведения. Мозговой штурм карьерного вызова. Определение профессионального типа личности. Работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжникова. Составление индивидуальной профессиограммы. Методика «Профессьянс» (Н. С. Пряжников)

### **Тема 4. Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы – 2 ч.**

Составляющие имиджа. Структура и содержание профориентационного портфолио, его наполнение. Навыки самопрезентации. Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Способы поиска работы Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Собеседование, особенности прохождения.

Практическая работа № 4. Составление личного резюме. Игра «Работодатель» (собеседование). Составление рекламного объявления, работа с интернет-ресурсами. Составление эссе «Мой профессиональный выбор».

### **Тема 5. Виды исследовательских и проектных работ – 2 ч.**

Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, контрольная работа, эссе, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Что такое проект, чем проект отличается от исследования. Текстовые работы (доклады, стендовые доклады, рефераты, научные статьи, научные отчеты, проекты, рецензии). Компьютерные работы (презентации). Визуальные работы

(видеофильм, слайды). Конструкторские работы (действующая модель или макет с текстовым сопровождением). Сходства и различия видов исследовательских работ. Типы: полевые исследования, лабораторные исследования, экспедиции. Творческий проект как средство коммуникации и самовыражения личности в сфере отечественного и мирового искусства.

Дефиниция проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные. Этапы проектной деятельности: выбор темы проекта, его типа, количества участников; постановка проблемы проекта; постановка и распределение задач; самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим заданиям; ролевое распределение в команде; промежуточные творческие обсуждения полученных данных в группах; обсуждение альтернатив и выбор оптимального варианта; выполнение проекта и анализ его выполнения, достигнутых результатов (успехов и неудач); анализ достижения поставленной цели проекта; подготовка доклада и коллективная защита проекта, самооценка, оппонирование, экспертиза.

Практическая работа № 5. Планирование творческого проекта. Деловая игра «Определение вида исследовательской работы».

#### **Тема 6. Методология научного творчества - 2 ч.**

Дефиниция научной методологии. Соотношение общенаучных методов (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, идеализация, абстрагирование) и частнонаучных методов. Определение терминов: методология, методика, техника познания. Принципы (противоречия, оценки, распознавания) и проблема исследования (количественная, качественная, смешанная). Подходы к исследованию: системный, аспектный, концептуальный, эмпирический, прагматический. Важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Определение и распознавание проблемы: формулирование, построение, оценка, обоснование, обозначение, постановка. Гипотеза научного исследования и ее виды. Этапы построения гипотез (выдвижение, формулировка, проверка).

Практическая работа № 6. Составление банка теоретических и эмпирических методов по проекту.

#### **Тема 7. Методы научного познания – 2 ч.**

Общенаучные и конкретно-научные методы. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы общенаучного теоретического познания: анализ и синтез; индукция и дедукция, аналогия и сравнение, измерение, абстрагирование и конкретизация, исторический и логические подходы, системный и комплексный анализ, моделирование, формализация, гипотетический метод, аксиоматический метод.

Конкретно-научные методы: гуманитарные и естественнонаучные. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование,

тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Применение эмпирических и теоретических методов исследования в учебной и исследовательской деятельности. Деятельность гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Практическая работа № 5. Составление анкет, опросов, проведение интервью в паре.

#### **Тема 8. Основные понятия научно-исследовательской работы - 2 ч.**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Отличие научного и учебного исследования. Виды учебных исследований: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

Практическая работа № 8. Составление индивидуального глоссария по выбранной теме.

#### **Тема 9. Методы поиска информации и работа в Интернете - 2 ч.**

Характеристика жанров научных источников. Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников информации. Виды чтения. Постановка основного вопроса исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Принципы и цели построения современных научных баз данных. Библиотеки. Электронные ресурсы. Научная периодика в РФ. Соблюдение правил безопасности в интернет-среде.

Работа с ресурсами в сети. Работа с библиотечным фондом, размещенным в сети Интернет. Работа с картотекой. Конспектирование. Цитирование. Составление списка интернет-ресурсов по теме исследовательской работы. Правила безопасного пользования Интернет.

Практическая работа № 9. Анализ прочитанной литературы, конспект и цитирование, оформление списка литературы по требованиям. Обзор сайтов Интернет по теме проекта.

### **Раздел 2. Этапы работы в рамках научного исследования – 16 ч.**

#### **Тема 1. Выбор темы проекта и ваша будущая профессия - 2 ч.**

Понятия: «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «проектная деятельность».

Понятие «тема исследования». Актуальность темы исследования (научная, учебная, социальная, личная) и ее обоснование.

Выбор темы проекта и учебно-исследовательской работы. Критерии выбора тем исследовательской работы. Связь выбора темы и ценности отечественного и мирового искусства. Связь выбора темы проекта с будущей профессией обучающегося. Профориентационный выбор учащегося. Атлас новых профессий «Сколково» и профессии будущего. Проектная деятельность и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Практическая работа № 10. Игра «Атлас новых профессий».

### **Тема 2. Составление плана исследовательской деятельности – 2 ч.**

План научно-исследовательской работы. Паспорт проекта. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования (поисковый, аналитический, конструкторско-экспериментальный, оформительский, презентационный, рефлексивный). Организационно-поисковый этап (постановка проблемы, выбор темы и конкретных вопросов исследования, написание вводной части исследования). Аналитический этап (библиографический обзор литературных источников, сбор материалов по трем частям исследования (объект, предмет, эксперимент)). Конструкторско-экспериментальный этап (проведение эксперимента и графическое оформление результатов, выполнение проекта). Оформительский этап (написание исследовательской работы или проекта). Презентационный этап (написание докладов, публичная защита работы, участие в конкурсах). Рефлексивный этап (самоанализ результативности работы, полученных компетенций).

Практическая работа № 11. Составление паспорта проекта и его защита.

### **Тема 3. Изучение литературы по избранной теме - 2 ч.**

Виды научной литературы. Список литературы исследовательской работы (архивные опубликованные и неопубликованные источники, научная литература, публицистика, интернет-ресурсы, полевые материалы). Выбор необходимой литературы по теме проекта. Информационные издания. Справочная литература. Словари. Энциклопедии. Библиографические издания. Определители. Коллекции. Основы библиотечно-библиографической грамотности (оформление ссылок, списка литературы, правила цитирования). Требования к содержанию работы. Черты научного стиля.

Практическая работа № 12. Составление библиографического списка по теме проекта.

### **Тема 4. Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы - 2 ч.**

Работа с понятийным аппаратом. Гипотеза, их виды. Отличие провокационной идеи от гипотезы. Построение гипотезы. Исследовательский алгоритм работы: определение проблемы (осознание наличия проблемы;

осознание ее значения; преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению); выработка возможных вариантов решения проблемы (изучение и классификация теоретических и практических данных; поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений; выдвижение гипотезы или вопросов, направляющих ход дальнейшего исследования); проверка гипотезы (сбор данных и выбор источников информации; анализ и синтез данных из найденных источников; организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотез; интерпретация данных); выработка заключительного вывода; практическое применение выводов.

Практическая работа № 13. Построение и доказательство гипотезы, построение индивидуального исследовательского алгоритма работы.

#### **Тема 5. Опытнo-экспериментальная деятельность – 2 ч.**

Понятия «эксперимент», «экспериментирование». Планирование и проведение эксперимента. Эксперимент как форма познания мира. Этапы опытнo-экспериментального исследования: констатирующий, формирующий, аналитический. Выполнение изделий, образцов. Оформление приложений к работе. Оформление таблиц, диаграмм, матриц, иллюстраций, рисунков, схем, чертежей. Набор текста в редакторе Microsoft Office Word. Редактирование.

Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов. Качественные и количественные характеристики. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование и кодирование. Статистический анализ. Построение графиков.

Практическая работа № 14. Проведение эксперимента по проекту и оформление его в табличной форме. Составление графиков по теме проекта.

#### **Тема 6. Анализ и заключение работы. Правила оформления текста проектно-исследовательской работы - 2 ч.**

Обобщение полученных данных. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, выводы, обобщение, главное, второстепенное. Оформление и работа с заключением работы. Краткая формулировка результатов. Характеристика положительных и отрицательных качеств результата. Перспективы дальнейшего исследования.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическая работа № 15. Оформление полученных результатов и приложений к работе.

#### **Тема 7. Подготовка к защите творческого проекта - 1 ч.**

Участие в проектной деятельности и ценностное отношение к достижениям России, к историческому, культурному, природному наследию и

памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. План подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Структура презентации доклада. Критерии оценки на школьной НПК.

#### **Тема 8. Итоговое занятие: защита творческого проекта – 3 часа.**

Учащиеся представляют свой творческий проект на занятии в форме презентации и устного доклада. Возможна защита творческого проекта на школьной научно-практической конференции и на конкурсах исследовательских работ учащихся различного уровня.

Практическая работа № 16. Коллективная и индивидуальная саморефлексия по итогам защиты творческих проектов.

#### **Списки литературы**

##### **Основная литература по проектной деятельности для учащихся:**

1. Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. -159 с.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. - 104 с.
4. Косярский А.А. Организация проектной деятельности: методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань : Бук, 2019. — 64 с.
5. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы : тетрадь-тренажёр / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 112 с.
6. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы. НО Благотворительный фонд наследия Менделеева. – Крым, 2016. – 50 с.
7. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2018. – 256 с. Мозгалева, П.И. Введение в проектную деятельность / П.И. Мозгалева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 61 с.
8. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) /А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
- Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для

обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

9. Фещенко Т.С. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта. НОУ СПО «Кооперативный техникум», Ставрополь, 2015. – 38 с.

10. Громова О.В. Школа молодого исследователя. МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей. Усть-Илимск, 2012. – 20 с.

11. Начинающему исследователю: Пособие по написанию учебной исследовательской работы / сост. В.В. Мелехина. – Котлас, 2010. – 28 с.

12. Гречников Ф.В. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Самара: Изд-во СГАУ, 2019 – 196 с.

13. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.

14. Лебедева Г.И. Основы проектно-исследовательской деятельности. Рабочая тетрадь. ГБПОУ г.Москвы «Политехнический колледж им. П.А. Овчинникова». – Москва, 2015. – 33 с.

15. Как подготовить индивидуальный проект: памятка. МБОУ гимназия №2. – Саров, 2019. – 14.

#### **Основная литература по проектной деятельности для педагога:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2006. - 224 с.

2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

4. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие. ГБОУ ИРО Краснодарского края. - Краснодар, 2017. – 100 с.

5. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» ФГОС СОО 10 классы. – Екатеринбург, 2021 . – 29 с.

6. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.

7. Прямикова Г.С. Проекты для школьников «Мир будущего». – М., ГБНОУ «Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга», 2020. – 43 с.

8. Сизинцева Е.П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сизинцева Екатерина Петровна; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. - Тверь, 2016. - 206 с.

9. Фирсова Е.А. Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Фирсова Елена Анатольевна; [Место защиты: Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. - Волгоград, 2017. - 216 с.

10. Казарина Л.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук / Казарина Л.А. – Томск, 2016. – 190 с.

11. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы науч.-практ. конф., Минск, 19–20 апреля 2018 г. / редкол. : С. В. Ситникова [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2018. – 178 с.

#### **Дополнительная литература по проектной деятельности для педагога:**

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год.

2. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр.- М. Издательско - торговый дом «Русская редакция», 2005. - 368с.

3. Барканова, О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум / авт.-сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып. 3. – Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 196 с.

4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2001.

5. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская ; Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение "Центр исслед. проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-пед. поддержки детей и молодежи". - Москва : ЦНПРО, 2013. - 207 с.

6. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.

7. Бочарова Н.Б. Исследовательская деятельность учителей и учащихся в школе гуманитарно-филологического профиля : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Владикавказ, 2004. - 206 с.

8. Водяненко Г.Р. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология : характеристика, методика реализации : / Г. Р. Водяненко. - Волгоград : Учитель, 2012. - 186 с.

9. Волкова Е. В. Исследовательская работа в школе. История : методическое пособие / Е. В. Волкова, А. В. Кузнецов. - Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2017. - 91 с.

10. Волкова Н.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина". - Бийск : АГАО им. В. М. Шукшина, 2015. - 201 с.

11. Воровщиков С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007. – 304 с

12. Голованова Е.Н. Формирование экологической культуры учащихся 8-11 классов общеобразовательной школы в ходе проектно-исследовательской работы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т]. - Чебоксары, 2010. - 262 с.

13. Дементьева И.В. Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся старших классов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 ; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. - Челябинск, 2013. - 165 с.

14. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.

15. Дмитриенко С.Ю. Методические рекомендации по выполнению проектно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций / С.Ю. Дмитриенко; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1392 имени Д. В. Рябинкина". - Москва : Канцлер, 2019. - 127 с.

16. Зарубина В.В. Оценка успешности тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации / В. В. Зарубина, Л. П. Токмакова, Л. Г. Ладаева ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", МБОУ города Ульяновска "Гимназия №34". - Ульяновск : УлГТУ, 2020. - 55 с.

17. Зарубина В.В. Оценка успешности тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации / В. В. Зарубина, Л. П. Токмакова, Л. Г. Ладаева ; Областное государственное автономное учреждение "Институт развития образования", ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Гимназия №34". - Ульяновск : УлГТУ, 2020. - 55 с.

18. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения / Отв. ред. М.А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 1999. - 191 с.

19. Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология : материалы Всероссийского форума руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных

учреждений (6-7 декабря 2010 года) / Владимирский ин-т повышения квалификации работников образования им. Л. И. Новиковой, Общероссийское общественное движение творческих педагогов "Исследователь" ; [под ред. А. В. Гаврилина, Т. В. Разумовской]. - Владимир ; Москва : Образование 3000, 2010. - 392 с.

20. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе : основные аспекты и организация, программа курса, методические рекомендации / [авт.-сост.: Б. А. Татьянkin и др.]. - Москва : 5 за знания, 2007. - 270 с.

21. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : науч.-метод. сб. / ред.-сост. А. С. Обухов. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006. - 612 с.

22. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности : [сборник] / редактор-составитель А.С. Обухов. - Москва : Журн. Исследователь/Researcher", 2018. - 112 с.

23. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 126 с.

24. Контев А.В. Основы организации научно-исследовательской работы школьников по истории и историческому краеведению : учебно-методическое пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : ИнтерПро, 2013. - 160 с.

25. Лебедева М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 110 с.

26. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы: методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под ред. А. В. Леонтовича. - Изд. 2-е. - Москва : ВАКО, 2016. - 159 с.

27. Методический конструктор для исследований и проектов : материалы республиканской методической конференции «Проектная и исследовательская деятельность в меняющемся образовательном пространстве», 27 февраля 2018 г. / МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» [и др. ; редактор Т. М. Трясцина.]. - Ижевск : Шелест, 2018. - 326 с.

28. Методическое пособие по оцениванию проектно-исследовательской деятельности / [Корикова М. А., Махина И. С., Амирова Н. А. и др. ; под ред. М. А. Кориковой] ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа № 2. - Воронеж : Науч. кн., 2017. - 40 с.

29. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся / Отв. ред. Л. Е. Курнешова. - М. : Центр "Школ. кн.", 2003. - 222 с.

30. Никифорова В.Н. Теория и практика организации научно-исследовательской работы в школе (на примере реализации культурологических идей академика Д. С. Лихачева в школах Чувашской Республики) : [методическое пособие] / В. Н. Никифорова. - Чебоксары : ПБОЮЛ Наумов Л. А., 2008. - 210 с.

31. Огоновская И.С. Азбука исследователя : методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / И. С. Огоновская. - Екатеринбург : Сократ, 2008. - 103 с.

32. Организация исследовательской и творческой деятельности учащихся: [сборник статей] / [редкол.: Ильина А. В., Селиванова Е. А.]. - Изд. 2-е, перераб. - Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. - 135 с.

33. Организация исследовательской работы школьников : учебное пособие / [В. А. Рассыпнов и др.] ; ГОУ ВПО «Алтайская гос. пед. акад.», Алтайский краевой детский экологический центр. – 2 изд. - Барнаул : АлтГПА, 2019. - 162 с.

34. Организация исследовательской работы школьников : учебное пособие / [В. А. Рассыпнов и др.] ; Алтайский краевой детский экологический центр. - Барнаул : АлтГПА, 2009. - 162 с.

35. Пантюхова, Т.В. Проекты и гранты. От замысла - к реализации : сборник-тренажер / Т.В. Пантюхова .- М. : Либерей-Бибинформ, 2014 .- 144 с.

36. Парфенова Г.Л. Развитие исследовательского поведения одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова ; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО "АлтГПУ"). - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 111 с.

37. Парфенова Г.Л. Развитие исследовательского поведения одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВО "АлтГПУ"). - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 111 с.

38. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся : монография / [А. В. Беляев и др.] ; [под ред. В. М. Головки, Л. Н. Папениной] ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГУ "Федеральный ин-т развития образования" [и др.]. - Москва ; Ставрополь : Мысль, 2009. - 379 с.

39. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева ; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". - 2-е изд. - Москва : МГПУ, 2017. - 299 с.

40. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - 2-е изд. - Москва : МГПУ, 2017. - 299 с.

41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

42. Проектная и исследовательская деятельность как способ получения результатов по образовательным стандартам [Текст] : материалы II республиканской методической конференции "Проектная и исследовательская деятельность в меняющемся образовательном пространстве" по теме "Продуктивность исследовательской и проектной деятельности в реально-виртуальном образовательном процессе", 14 февраля 2019 г. / МБОУ ДО "Центр детского творчества Устиновского района" [и др.] ; [редактор-Т. М. Трясцина]. - Ижевск : Шелест, 2019. – 195 с.

43. Пухова Л.Р. Работа с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова ; ГБОУ ВО "Северо-Осетинский государственный педагогический институт". - Владикавказ : СОГПИ, 2020. - 118 с.

44. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников / А. И. Савенков. - Самара : Федоров, 2016. - 125 с.

45. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми : теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 284

46. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 134 с.

47. Сичинава А.В. Методические рекомендации по выполнению обучающимися 9, 10, 11-х классов индивидуального проекта в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования : методические рекомендации ; НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий». - Ярославль; Москва : Канцлер, 2021. - 183 с.

48. Степанов В.Г. Исследовательская работа в школе: подготовка педагогов к введению ФГОС нового поколения в основной общеобразовательной школе / В. Г. Степанов ; Гос. упр. образования Псковской обл., Псковский обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Псков : ПОИПКРО, 2012. – 167 с.

49. Технология проектно-исследовательской деятельности : электронное учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева" ; сост. Е. Г. Шаронова. - Чебоксары : ЧувГПУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

50. Технология проектно-исследовательской деятельности: электронное учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И. Я. Яковлева» ; сост. Е. Г. Шаронова. - Чебоксары : ЧувГПУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

51. Уткина Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся [Текст] : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова ; М., Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 191 с.

52. Уткина Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ : методические рекомендации / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева ; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования". - Челябинск : ЧИППКРО, 2018. - 59 с.

53. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: основные направления : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 44.03.01.62 Педагогическое образование, 44.03.05.62 Педагогическое образование / [Т. В. Захарова и др. ; под общ. ред. Т. В. Захаровой, Т. А. Бахор] ; - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т ; Лесосибирск : Лесосибирский пед. ин-т - фил. Сибирского федерального ун-та, 2015. - 162 с.

54. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как форма интеграции содержания формального и неформального образования: сборник / Гос. науч.-исслед. учреждение Российской акад. образования Ин-т содержания и методов обучения, Гос. автономное образовательное учреждение доп. проф. образования Ин-т развития образования Респ. Башкортостан ; [под ред. В. А. Горского, Л. Н. Михеевой, Г. Ф. Суворовой]. - Уфа ; Москва : Изд-во Ин-та развития образования РБ, 2013. - 186 с.

55. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов : учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 116 с.

56. Школа проектной и исследовательской деятельности : материалы региональной методической конференции, 31 марта 2017 г., г. Воронеж / ГБОУ ДПО ВО "Институт развития образования" [и др.] ; [ответственный редактор Н. В. Шишкина]. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. - 287 с.

57. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.

### **Рекомендуемая литература по профориентации для учащихся:**

1. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8—9 классов / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — М. : Просвещение, 2013. — 198 с.

2. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника (информационная подготовка к выбору образования) / авт.-сост. : Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина. 8—9 классы. — М. : Глобус, 2008.
3. Молчанова, З. М. Личностное портфолио старшеклассника : учебно-метод. пособие / З. М. Молчанова. — М. : Глобус, 2008. — 125 с.
4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс : пособие для общеобр. организаций / К. Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков [и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.

### **Рекомендуемые ресурсы по профориентации для учащихся:**

1. Проектория: <https://proektoria.online/>
2. Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/>
3. Профессиональное обучение без границ: <https://school.mcrpo.ru/o-proekte/obshhie-svedeniya/>
4. Школа реальных дел: <https://www.leaducation.ru/programms/shkolanovogo-pokoleniya/shkola-realnykh-del/>
5. Большая перемена: <https://bolshayaperemena.online/>
6. Азбука профессий и специальностей: [http://rodni-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodni-k.narod.ru/asb_prof.htm).
7. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»: <https://zasoboy.pf/>.
8. Интерактивный выбор профессии: <http://www.futurejob.ru/>.
9. Интерактивная сеть организаций и проектов: <http://www.xn--80akjhuike7k.xn--80asehdb/>
10. Ваше рабочее место: <http://www.rabochee-mesto.com/>
11. Время выбрать профессию: <http://www.proftime.edu.ru/>
12. Выбор профессии: <https://www.ucheba.ru/prof>
13. Информационно-справочная система «Абитуриент»: <http://old.urc.ac.ru/abiturient/index.html>
14. Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций: <http://www.kcp24.ru/>
15. Маяк профессионального образования: <http://prof-mayak.ru/>
16. Мое образование: <https://moeobrazovanie.ru>
17. Мой ориентир: <http://мой-ориентир.pf>
18. Профориентация – кем стать!?: <http://proekt-pro.ru/>
19. Профориентация для взрослых: смена профессии: <http://www.profguide.ru/>
20. Профориентация и самоопределение с Натальей Грэйс. Найти себя: <http://proforientation.ru/>
21. Профориентация: кем стать?: <https://proforientator.ru/>
22. Справочник профессий: <http://www.e-xecutive.ru/professions>

- 23.Электронный музей профессий: <http://www.profvibor.ru/>
- 24.Энциклопедия по трудоустройству: <https://www.rabotka.ru/>
- 25.Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>
- 26.Кванториум. федеральная сеть детских технопарков: <http://roskvantorium.ru/>
- 27.Поколение 2025. центр молодежных и предпринимательских инициатив: <http://pokolenie2025.com/>
- 28.The Digital Skills Portal – европейская цифровая платформа, предоставляющая открытые onlain-курсы по развитию современных востребованных навыков и развитию карьеры; <https://duedigital.com/>.
- 29.NICE (Network for innovation in career guidance and counselling in Europe) – европейская сеть для академической подготовки людей, которые практикуют профориентацию и консультирование; <http://nice-network.eu/>.
- 30.CEDEFOP (The European Centre for the Development of vocational training) – Европейский центр по развитию профессионального обучения: <http://www.cedefop.europa.eu/>.
- 31.Skillsnet координируется Cedefop и объединяет высококвалифицированных исследователей и экспертов со всего мира для представления и обсуждения результатов и методов исследований и анализа новых и меняющихся потребностей в навыках, а также среднесрочных и долгосрочных перспектив навыков, доступных на рынке труда: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-andprojects/networks/skillsnet>.
32. MOOCS (Massive online open courses) – открытые бесплатные курсы по формированию различных компетенций, в т. ч. навыков построения карьеры; <https://platform.europeanmoocs.eu>.

### **Рекомендуемая литература по профориентации для педагога:**

1. Бережных В.В. Профильная подготовка как средство социализации молодежи в региональной системе дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Москва, 2003. - 135 с.
2. Бережных В.В. Профильная подготовка как средство социализации молодежи в региональной системе дополнительного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Рос. междунар. акад. туризма. - Москва, 2003. - 29 с.
3. Бобкова Н.Д. Профориентация молодежи: теории и практики : учебное пособие по курсу "Технологии развития экономической активности: молодежное предпринимательство, карьера молодежи" / Н. Д. Бобкова, С. С. Гиль, С. В. Малин ; Курганский гос. ун-т. - Курган : Курганский гос. ун-т, 2009. - 116 с.
4. Будагов Г.П. Формирование готовности старшеклассников к

- профессиональному самоопределению в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Будагов Г.П., [Место защиты: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова]. - Владикавказ, 2012. - 208 с.
5. Васильченко М. Современная профориентация: как искать дело жизни : графологическая практика : 12+ / Максим Васильченко. - [Б. м.] : Издательские решения, 2020. - 117 с.
  6. Горелов А.П. Профессиональная ориентация молодежи средствами спортивно-оздоровительного туризма и краеведения в системе дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Сходня, 2003. - 173 с.
  7. Жураковский В.М. Профессиональное самоопределение - дорога в постиндустриальный мир. - Москва : Российский государственный университет нефти и газа, 2021. - 170 с.
  8. Зуева Ф.А. Профессиональное репродуцирование потенциала личности учащихся в образовательном процессе : монография / Ф. А. Зуева ; - Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2007. - 168 с.
  9. Коваленко Н.В. Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко ; МАОУ ДПО ИПК, ЧОУ "Школа-интернат № 19 среднего общего образования ОАО «РЖД». - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021. - 108 с. :
  10. Коликова Е.Г. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills : учебно-методическое пособие / Е. Г. Коликова, П. С. Яковлев, М. С. Гаврилов ; ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования". - Челябинск : ЧИППКРО, 2018. - 47 с.
  11. Кононогова О.И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2007. - 17 с.
  12. Кузнецов А.В. Профессиональное самоопределение личности в условиях предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Ульяновск, 2004. - 333 с.
  13. Кузнецов А.В. Теория и практика профессионального самоопределения личности в условиях предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования : коллективная монография / А. В. Кузнецов, О. И. Дониная, Т. Ф. Есенкова ; - Ульяновск : Акад. пед. и социальных наук : Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. - 360 с.

14. Кустов Ю.А. Профориентация учащихся в социуме : монография / Ю. А. Кустов, В. Н. Жирнова, С. В. Стацук ; Волжский ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти : ВУиТ, 2008. - 183 с.
15. Лебединская Н.А. Профориентация - Успех II : [учебное пособие] / Н. А. Лебединская. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2009. – 165с.
16. Мазник А.Ф. Сетевая организация профильного обучения на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Сочи, 2004. - 153 с.
17. Мансурова Е.Х. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в системе субъектно-развивающего дополнительного образования детей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мансурова Елена Харисовна; [Место защиты: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы]. - Уфа, 2012. - 207 с.
18. Махлеева Л.В. Становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Махлеева Людмила Владимировна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»]. - Белгород, 2021. - 260 с.
19. Маятин А.В. Организация допрофессиональной подготовки старшеклассников в области компьютерных технологий в учреждении дополнительного образования детей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Санкт-Петербург, 2005. - 202 с.
20. Методология и опыт реализации профориентационного проекта "Детская школа сельского туризма": методическое пособие / Упр. дополнительного образования и профориентационной работы ; [сост.: Поздышева Л. Ф., Тимофеева Н. Ю.]. - Иваново : Ивановская гос. с.-х. акад. им. акад. Д. К. Беляева, 2015. - 43 с.
21. Мишина Н.В. Профессиональная ориентация подростков средствами художественно-проектной деятельности в условиях дополнительного образования : монография / Н. В. Мишина, З. М. Явгильдина. - Казань : Казанский гос. ин-т культуры, 2019. – 107 с.
22. Накохова Р.Р. Психологическое сопровождение выбора профессии у старшеклассников: учебно-методическое пособие для системы дополнительного профессионального образования / Накохова Рида Рашидовна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Университетская кн., 2011. – 184 с.
23. Никулин С.К. Системный анализ проблем воспитания и профориентации в дополнительном образовании детей и молодёжи в области научно-технического творчества : (Метод. пособие) / Никулин С.К., Полтавец Г.А.; М-во образования Рос. Федерации. Центр техн. творчества учащихся. - М. : Изд-во МАИ, 2002. - 187 с.

24. Никульников А.Н. Организация профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие / А. Н. Никульников ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. - 85 с.
25. Нысанов А.Т. Развитие культуры профессиональной ориентации старшеклассников в сетевом взаимодействии системы дополнительного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Нысанов Адэль Туребекович; [Место защиты: Челяб. гос. ин-т культуры]. - Челябинск, 2017. - 26 с.
26. Онлайн-пробы как средство формирования полноценного погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлекссию его обучающимися. - Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2021.
27. Организация профессиональных проб : практикум / Департамент образования администрации города Томска [и др.] ; [редакторы: Н. Р. Огнева, Д. И. Спичева]. - Томск : Изд. Дом Томского гос. ун-та, 2019. - 161 с.
28. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников : диагностика и развитие проф. зрелости / Т. Л. Павлова. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2005. – 118 с.
29. Павлова, М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников : пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. — М. : Вентана-Граф, 2003. – 200 с.
30. Парнов Д.А. Профориентация подростков: теория и практика : монография / Д. А. Парнов, С. В. Жундрикова ; Московский информационно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт. - Москва : МИТУ-МАСИ, 2020. - 260 с.
31. Почекутова Л.Г. Допрофессиональная подготовка учащихся средствами регионального природно-рекреационного потенциала в условиях дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Сходня, 2004. - 141 с.
32. Профессиональная ориентация учащихся в учреждениях дополнительного образования детей : учебное пособие / Никулин С. К. [и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр технического творчества учащихся. - Москва : [б. и.], 2006. - 480 с.
33. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы : коллективная монография / АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании"; отв. ред. С. В. Панина. - Киров : МЦИТО, 2020.
34. Профориентационная работа в общеобразовательных организациях:

- использование ресурсов среднего профессионального и дополнительного образования : сборник программ курсов внеурочной деятельности на основе профессиональных проб / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области", РИП-ИнКО "Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях" ; авт.-сост. В. В. Дзюба, А. Н. Романча. - Омск : БОУ ДПО "ИРОО", 2019. – 190 с.
35. Профориентация : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряхникова, Н. С. Пряхников. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 493 с.
36. Профориентация и профессиональное самоопределение школьников в учреждении дополнительного образования : учебно-методическое пособие / МАОУ ДПО ИПК ; МАОУ ДОД "ДЮЦ "Орион" ; [авторы-составители: С. Н. Липатова и др.] ; под редакцией к.п.н., доцента С. Н. Липатовой. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 127 с.
37. Пряхников Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами : методическое пособие работникам профориентационных центров, профконсультантам, студентам вузов, педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования, работникам психологическим служб учебных заведений, учителям старшей ступени школы / Н. С. Пряхников. - Москва : Академия, 2014. – 286 с.
38. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ред.-сост. Столяренко Л. Д.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Ростов н/Д : Книга). – 410с.
39. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы : практ. рук. для кл. рук. и шк. психологов : сценарии занятий по профориентации (9 кл.) как часть предпрофил. подгот., групповые занятия с элементами тренинга "Познавая себя и окружающих" (10 кл.), тренинг по подгот. к экзаменам "Уверенность" (11 класс), диагностика учащихся / М. Ю. Савченко. - М. : Вако, 2005. – 238 с.
40. Силкина Н.А. Организация профориентационной работы с учащейся молодежью на промышленных металлургических предприятиях : проектный подход : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.08 / Силкина Наталья Александровна; [Место защиты: Белгород. гос. нац. исслед. ун-т]. - Белгород, 2014. - 266 с.
41. Степанов В. Г. Профориентация и профессиональное развитие школьников и взрослых : монография / В. Г. Степанов ; М-во образования Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. - Москва : Московский гос. обл. ун-т, 2007. - 232 с.

42. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : [учебное пособие] / В. Г. Степанов. - Москва : Акад. проспект, 2008. – 446 с.
43. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Оригинал-макет, 2017. - 330 с.
44. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2005. — 80 с.
45. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие / авт.- сост. : О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова, В. Я. Бармина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 134 с.
46. Тарлавский В.И. Научно-методические основы проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2021.- 120 с.
47. Технологии, способствующие саморазвитию и самоопределению воспитанников в учреждении дополнительного образования детей: методическое пособие / [Ивановская Л. В., Демина И. В., Целогуз Е. П. и др.] ; АНО ДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования". - Омск : Полиграфический центр КАН, 2016. - 154 с.
48. Тимерьянова Л.Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению : монография / Л. Н. Тимерьянова ; Гос. авт. образовательное учреждение дополнительного проф. образования Ин-т развития образования Республики Башкортостан. - Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2012. - 195 с.
49. Формирование профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования : монография / Т. Е. Климова, М. В. Романова, Е. П. Романов, С. Н. Юревич ; - Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т, 2015. - 123 с.
50. Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ГАУДОО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" [и др.]. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2021. - 174 с.
51. Ястребова Г.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ / Г. А. Ястребова, Ю.

## Приложение 1.

### **Опросники по оценке одаренности**

#### **Экспертная оценка одаренности**

Данная методика содержит четыре опросника:

- «Способность ребенка к обучению»;
- «Мотивационно-личностные характеристики ребенка»;
- «Творческие характеристики ребенка»;
- «Лидерские характеристики ребенка».

Перед работой с опросниками в свободной форме дается вводная инструкция. Экспертное оценивание можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Оценку могут проводить как один, так и несколько экспертов одновременно. Аналогично можно оценивать как одного ребенка, так и целую группу детей. Время заполнения опросников не ограничено. Можно заполнить либо все четыре опросника, либо один.

Экспертами могут быть педагоги и воспитатели, хорошо знающие детей. Сумма баллов, набранных обучающимся, соответственно свидетельствует об уровне развития у него тех или иных способностей или характеристик, т. е. одаренности.

Оценочные баллы: постоянно - 4; часто - 3; иногда - 2; редко - 1.

#### **Опросник 1**

##### **«Способность ребенка к обучению»**

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики. 1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста; осмысленно использует термины; речь - беглая, выразительная, разработанная. 2. Владеет большим запасом информации в различных областях (интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников). 3. Умеет быстро понимать, запоминать и воспроизводить фактическую информацию. 4. Способен глубоко понимать причинно-следственные связи; пытается выяснить, почему происходит что-либо; задает много вопросов, ответы на которые помогают раскрыть истинный глубинный смысл вещей (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, лежит в основе поступков и мыслей людей. 5. Легко усваивает основные принципы, быстро делает обоснованные заключения и обобщения по поводу тех или иных людей, событий, предметов; ищет сходство и различие между событиями и предметами. 6. Тонкий и проницательный наблюдатель; в рассказах, фильмах и прочем "видит больше", чем остальные. 7. Любит читать (или слушать, когда ему читают), обычно предпочитает книги для детей более старшего возраста; не избегает трудного материала; любит рассматривать и изучать детские энциклопедии, атласы. 8. Пытается понять сложный материал, анализируя и разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

## **Опросник 2**

### **«Мотивационно-личностные характеристики ребенка»**

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Глубоко погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в поиске путей решения проблемы (иногда бывает трудно переключить его внимание на другую тему).

2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.

3. Выполняя изначально вдохновившую его работу, практически не нуждается во внешней мотивации и стимуляции.

4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко удовлетворен темпом и результатом своей работы.

5. Предпочитает работать самостоятельно, от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции.

6. Многими «взрослыми» проблемами интересуется больше своих сверстников.

7. Часто отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активно), проявляет упорство в убеждениях.

8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей, ситуации.

9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто судит о людях, событиях и предметах, оценивает их.

## **Опросник 3**

### **Творческие характеристики ребенка**

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Проявляет чрезвычайную любознательность в самых разных областях; постоянно задает вопросы.

2. Выдвигает большое количество различных идей или решений той или иной проблемы; часто дает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.

3. Настойчив, свободен и независим в выражении своего мнения, в споре бывает эмоциональным и горячим.

4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.

5. Предпочитает задания на развитие мышления; фантазирует, обладает развитым воображением (интересуется, что произойдет, если...); любит применять, улучшать и изменять идеи и объекты.

6. Обладает тонким чувством юмора, и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.

7. Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; для мальчиков - более свободно проявляет "типично женские качества", например чувствительность; для девочек - более независима, активна и настойчива, чем ее сверстницы.

8. Обладает чувством прекрасного - уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.

9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.

10. Не склонен полагаться на авторитетное мнение взрослых без его критической оценки.

#### **Опросник 4. «Лидерские характеристики ребенка»**

Оцените по четырех бальной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Несет ответственность за свои поступки. На него можно положиться - он сделает то, что обещал, и, скорее всего, сделает это хорошо.

2. В общении с взрослыми чувствует себя так же уверенно, как со сверстниками.

3. Не ощущает беспокойства и дискомфорта, когда его просят показать свою работу всей группе.

4. Пользуется расположением сверстников.

5. Сотрудничает как со взрослыми, так и со сверстниками; стремится предотвращать конфликты и, как правило, ему это удается.

6. Вполне способен к самовыражению. За счет хорошо развитой речи его легко понять.

7. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях; не выглядит обескураженным, когда меняется привычный уклад.

8. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться, не любит одиночество.

9. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит деятельностью, в которой принимает участие.

10. Принимает активное участие в различных мероприятиях. Всегда готов участвовать в подготовке к праздникам, соревнованиям и пр.

11. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается спортивными играми.

#### **Тест «Карта одаренности»**

##### **Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому. Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### **Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный

запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или

туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх

(хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярное издание (детские энциклопедии и справочники) делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

### **Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

### **Лист ответов**

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

## **Приложение 2.**

**Комплект тестов по входной, промежуточной и итоговой диагностике определения уровня мотивации учащихся.**

***Входная диагностика для определения уровня мотивации  
(автор Т.Д. Дубовицкая)***

**Инструкция:** Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

***Высказывания:***

1. Изучение данной программы дает мне возможность узнать для себя много важного, проявить способности.
2. Изучаемая программа мне интересна, я хочу знать по ее содержанию как можно больше.
3. В изучении данной программы мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные занятия мне неинтересны, я их выполняю только потому, что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при изучении материала по данной программе, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При обучении, кроме учебников и рекомендованной литературы, я самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Я считаю, что трудные теоретические вопросы можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается, я стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда совсем не хочется учиться.
10. Я активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данной программе, я с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками.
12. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания, с интересом обсуждаю их в свободное время со своими одноклассниками.
13. Я по возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-либо выполнить задание за меня.
14. Я считаю, что все задания по данной программе являются ценными для меня и, по возможности, мне надо знать как можно больше.
15. Оценка моей работы для меня важнее, чем полученные знания.
16. Если я плохо подготовлен к занятиям, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данной деятельностью.
18. Материал по данной программе дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни я пропускаю занятия объединения, то меня это огорчает.

20.Если бы это было возможно, то я исключил бы занятия по данной программе из расписания (учебного плана).

**Обработка диагностики.**

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы **1, 2, 5, 6, 8, 11,12, 14, 17, 19** и за каждый ответ «нет» на вопросы **3, 4, 7, 9,10, 13, 15. 16, 18, 20.**

**1 -5 баллов – низкий уровень мотивации** к занятиям данной деятельности.

**6 – 14 баллов - средний уровень мотивации** к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

**15-20 баллов - высокий уровень мотивации.** Выбор предопределен достаточно четко.

***Промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (автор Т.Д. Дубовицкая)***

- 1.Вырази своё отношение к занятиям в объединении
  - Не нравится посещать занятия.
  - Нравится посещать занятия.
2. Ты с радостью посещаешь занятия объединения или хочешь остаться дома?
  - Хочу остаться дома.
  - По-разному бывает.
  - Иду с радостью.
- 3.Если бы завтра педагог сказал, что завтра необязательно приходить на занятия всем воспитанникам, что бы ты сделал?
  - Не знаю.
  - Остался бы дома.
  - Пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
  - Не нравится.
  - Бывает по-разному.
  - Нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?
  - Да.
  - Не хотел бы.
  - Не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?
  - Хотел бы.
  - Не хотел бы.
  - Не знаю.
7. Ты часто рассказываешь о работе объединения родителям?
  - Часто.
  - Редко.
  - Не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

- Точно не знаю.

- Не хотел бы.

- Хотел бы.

9. У тебя в объединении много друзей?

- Мало.

- Много.

- Нет друзей.

10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты занимаешься в объединении?

- Нравятся.

- Не очень.

- Не нравятся.

*Обработка результатов.*

За положительное отношение к учебе – 3 балла.

За выбор нейтрального ответа – 1 балл.

За отрицательный ответ – 0 баллов.

25-30 баллов – высокая мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20-24 балла – хорошая мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к занятиям (привлекает не учебная деятельность). Это учащиеся, которым интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов – низкая мотивация. Ребята посещают занятия без желания, иногда пропускают занятия. Такие дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к обучению.

Менее 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания педагога.

### ***Итоговая диагностика для определения уровня мотивации (автор Т.Д. Дубовицкая)***

***Инструкция:*** Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие – ответом «нет».

#### ***Высказывания:***

1. Изучение данной программы дало мне возможность лучше понять окружающий мир, его события, которые в нем происходят.

2. Я чувствовал себя на занятиях напряженно и скованно.

3. Занятия дали мне возможность научиться управлять собой, своим поведением и эмоциями.

4. Изучение материала по данной программе создало только дополнительные проблемы и трудности, отнимали время, которое я мог бы потратить на другие дела.

5. На занятиях я научился разбираться в людях и в самом себе.

6. На занятиях у меня не было возможности проявить себя и свои способности.

7. Знания, полученные на занятиях, и выполняемые задания дали мне возможность научиться строить более эффективные отношения с другими людьми.

8. На занятиях от меня прежде всего требовалась строгая защита и послушание.

9. На занятиях я мог свободно общаться с товарищами по поводу изучаемого материала, совместно выполнять задания и коллективно готовить ответы на вопросы.

10. На занятиях от меня требовалось лишь усвоение и знание учебного материала, а не мое отношение к тому, что я изучаю.

11. Я мог задать любой вопрос по данному материалу педагогу и получить от него нужную консультацию.

12. Мое поведение и неправильные ответы на занятиях являлись поводом для замечаний и критики со стороны педагога.

13. На занятиях я с удовольствием выполнял предлагаемые задания и получал от этого удовлетворение.

14. Если я что-то не понимал или у меня что-то не получалось на занятии, мне не к кому было обратиться за помощью.

15. Я мог высказать педагогу свое отношение к тому, что происходит на занятиях.

16. На занятиях я выполнял задания, которые не имели никакого отношения к реальной жизни и моим проблемам.

17. Я смогу добиться успеха в жизни, в достижении поставленных целей и без изучения данной программы.

18. То, чему я учился на занятиях объединения, я уже сейчас использую в своей жизни и знаю, каким образом оно пригодится мне в будущем.

### ***Обработка диагностики.***

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы **1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 18** и за каждый ответ «нет» на вопросы **2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17**.

**1 - 4 баллов – низкий уровень мотивации** к занятиям данной деятельности. Вклад данных занятий в развитие твоей личности незначителен и ты не видишь смысла в дальнейшем продолжении обучения в объединении.

**6 – 14 баллов - средний уровень мотивации** к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

**15-20 баллов - высокий уровень мотивации.** Выбор predetermined достаточно четко. Высокая значимость занятий данной деятельностью.

### Приложение 3.

**Анкетирование по оценке исследовательской позиции учащихся**  
Анкета «Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности».

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х балльной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

| № | При обучении будет ли Вам интересно?                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач?                                               |   |   |   |
| 2 | Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем?              |   |   |   |
| 3 | Участвовать в конкурсах исследовательских работ?                                                                                                      |   |   |   |
| 4 | Выступать на научных конференциях, семинарах?                                                                                                         |   |   |   |
| 5 | Активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах?                                           |   |   |   |
| 6 | Принять участие в публикации тезисов и статей?                                                                                                        |   |   |   |
| 7 | Участвовать в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности?                                                                    |   |   |   |
| 8 | Заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений? |   |   |   |
| 9 | Расширять свои компетенции как будущего ученого?                                                                                                      |   |   |   |

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Анкета «Оценка сформированности коммуникативной компетенции»**

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

| №  | При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ... | 1 | 2 | 3 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1  | Осознать ответственность за полученные результаты                        |   |   |   |
| 2  | Слушать и слышать мнение другого учащегося                               |   |   |   |
| 3  | Оценить значимость представленной информации                             |   |   |   |
| 4  | Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему       |   |   |   |
| 5  | Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему      |   |   |   |
| 6  | Готовность к диалогу                                                     |   |   |   |
| 7  | Продуктивно взаимодействовать в команде                                  |   |   |   |
| 8  | Разрешить противоречие с помощью логической аргументации                 |   |   |   |
| 9  | Применять этические нормы взаимодействия в команде                       |   |   |   |
| 10 | Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде         |   |   |   |

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### **Анкета «Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции»**

(Учебно-познавательные компетенции - способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

| № | При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно ... | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Составить тезисы по фрагменту текста?                                                   |   |   |   |

|    |                                                                                                                      |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2  | Структурировать и классифицировать полученную информацию?                                                            |  |  |  |
| 3  | Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?                                                   |  |  |  |
| 4  | Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?                                                     |  |  |  |
| 5  | Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?                               |  |  |  |
| 6  | Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?                                          |  |  |  |
| 7  | Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?                                                   |  |  |  |
| 8  | Сформулировать цель и задачи исследования?                                                                           |  |  |  |
| 9  | Сформулировать гипотезу исследования?                                                                                |  |  |  |
| 10 | Выбрать и использовать основные методы исследования?                                                                 |  |  |  |
| 11 | Использовать различные источники информации?                                                                         |  |  |  |
| 12 | Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы? |  |  |  |
| 13 | Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?                                                |  |  |  |
| 14 | Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики                                                      |  |  |  |
| 15 | Сформулировать критическое суждение?                                                                                 |  |  |  |

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### Приложение 4.

Диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях обучающегося группы № \_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Вид и название программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

| ПОКАЗАТЕЛИ                             | I полу-<br>годие | II полу-<br>годие | Приме-<br>чание<br>ПДО |
|----------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------|
| I. Теоретическая подготовка учащегося: |                  |                   |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Изучение основных разделов программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Составление плана исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Изучение литературы по избранной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Работа с понятийным аппаратом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| II. Практическая подготовка.<br>умения и навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Написания, оформления и представления исследовательских и проектных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Выступления перед аудиторией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Создание презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Овладение методами и приёмами сбора, обработки, анализа и обобщения информации с помощью компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Владение программами работы с компьютером                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Творческие навыки:<br>создание оригинального научного текста;<br>опытно-экспериментальная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| III. Общеобразовательные<br>умения и навыки:<br>Учебно -<br>интеллектуальные<br>умения:<br>- умение подбирать и<br>анализировать специальную<br>литературу.<br>- умение пользоваться<br>компьютерными<br>источниками информации.<br>- умение<br>осуществлять учебно-<br>исследовательскую работу.<br>Коммуникативные<br>умения:<br>- умение слушать и<br>слышать.<br>- умение выступать перед аудиторией.<br>- умение вести диалог,<br>участвовать в дискуссии.<br>Организационные умения<br>и навыки: |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свое рабочее (учебное) место.</li> <li>- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</li> <li>- умение аккуратно выполнять работу.</li> </ul> |  |  |  |
| <p>Предметные достижения учащегося:</p> <p>Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.)</p>                                                                                     |  |  |  |

Достижения обучающегося кратко характеризуется, например:

Отношение к занятию в целом: положительное, безразличное, негативное.

Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто, редко, почти никогда.

Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается.

Мотивация к занятиям: проявление интереса к выполнению не сложных заданий; потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий; целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью.

Темп работы: опережает темп работы с высоким качеством работы или с недостаточным качеством работы, соответствует темпу занятия, отстает от темпа занятия.

Оформление работ: по всем требованиям, частично, без выполнения требований, красиво, аккуратно, грязно, точно, не точно и т.д.

Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда, иногда, никогда.

Проявление творчества: всегда, иногда, никогда.

Общеобразовательные навыки освоены: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо.

Креативность в выполнении заданий: в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу); творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).

Учебно-интеллектуальные умения: умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ; не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности; умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования).

Учебно-коммуникативные умения: не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников; неумение выступать перед аудиторией; умение формулировать собственные мысли, но не поддерживать разговор, прислушиваться к мнению и совету других. Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.

Учебно-организационные умения и навыки: неумение выполнять работу творчески, организовано, не всегда требователен к себе; имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности; умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку.

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: низкий; средний; высокий качественный показатель.

## Приложение 5.

### Рабочая тетрадь-дневник по функциональной грамотности «Профориентационный проект» на первое полугодие 2023-2024 учебного года

ФИО и класс: \_\_\_\_\_

**Задание 1. Напишите название и обоснование выбранной профессии в соответствии критериями (профсоответствие, профпригодность, профпризвание):**

---

Могу:

Хочу:

Надо:

**Выбранная для поступления специальность колледжа, вуза (кафедра):**

---

**Самооценка выбора профессии:**

1. Выбор профессии осознанный, на основе трех и более профориентационных методик, собеседования, есть намерение поступить учиться по данной профессии в колледже, вузе – 2 балла;
2. Выбор профессии стихийный, ситуативный, не окончательный – 1 балл;
3. Затрудняюсь – 0 баллов.

**Задание 2. В соответствии с конструктором формулировки тем составьте название профориентационного проекта:**

**Конструктор формулировок тем работы:**

| Направленность       | Части проекта                | Цели проекта                                       |
|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
| Создание             | продукта                     | по будущей профессии                               |
| Изучение             | объекта                      | профессиональной деятельности и овладение навыками |
| Решение              | проблемы по предмету проекта | для целевой аудитории                              |
| Освоение             | технологией                  | по профессии                                       |
| Проведение           | эксперимента                 | в профессиональной сфере                           |
| Разработка...        | модели...                    | для (чего?)..                                      |
| Улучшение...         | способа...                   | от (чего?)...                                      |
| Изучение...          | практики...                  | за счет (чего?)...                                 |
| Обоснование...       | проектирования...            | с учетом (чего?)...                                |
| Совершенствование... | процесса...                  | какого?                                            |

**Самооценка формулировки темы:**

1. В названии заложен вопрос или проблема, ключевая идея, выражающие цель проекта, его продукт. Формулировка темы короткая, емкая по содержанию, привлекательная и максимально индивидуальная, с новизной – 1 балл.
2. Название слишком длинное, формальное, не отражающее цель проекта, интересы учащегося, не вызывает интерес целевой аудитории – 0 баллов.

**Задание 3. Напишите обоснование темы, ее актуальности, новизна и уникальность:**

Например, личная - обрести профессию как призвание, саморазвитие; общественная – публичная презентация продуктов проекта; научная – проведение эксперимента; учебная – включенность проекта в образовательный процесс; профессиональная – развитие профессиональных навыков.

**Самооценка актуальности темы:**

1. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, творческая и уникальная – 3 балла.

2. Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны – 2 балла.

3. Тема всем известная, изучена подробно, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных. При этом не показано, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством – 1 балл.

**Задание 4. Напишите цель вашего проекта в соответствии с его темой:**

---

---

**Самооценка цели:**

1. Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения – 2 балла;

2. Цель есть и дан схематичный план ее достижения – 1 балл

3. Цель неверно сформулирована и план ее достижения некорректный – 0 баллов.

**Задание 5. Постановка и обоснование проблемы проекта, механизм решения проблемы в целевой аудитории, доказательство гипотезы:**  
Ключевая проблема проекта и ее противоречие:

---

Целевая аудитория проекта:

---

Механизм решения проблемы в целевой аудитории:

---

Доказательство гипотезы фактами эксперимента по проекту:

---

**Самооценка по проблеме:**

1. Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер, есть механизм решения проблемы в целевой аудитории, гипотеза доказуема – 2 балла;
2. Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер, целевая аудитория есть, но не проработан механизм решения проблемы в аудитории, гипотеза нечетко сформулирована и малодоказуема – 1 балл;
3. Проблема проекта неверно сформулирована и не обоснована, механизма решения нет – 0 баллов.

**Задание 6. Подчеркните вид и продукты вашего проекта (выберите из списка):**

| Вид проекта                                                                       | Пример продукта                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационный проект                                                         | Продукт проекта – успешный продукт в профессиональной сфере, ставший профессиональной пробой подростка.                                                                                                                                                                                                                      |
| Информационный проект                                                             | Презентации; Web-сайт; электронная и печатная газета; электронный и печатный номер журнала; публикация в СМИ, оформление стенда, цикл стенгазет, буклеты, учебные пособия, инструкции, рекомендации, программа действий, наглядное пособие, памятка.                                                                         |
| Творческий культурный и ролевой проект нацелен на создание произведения искусства | Проведение мероприятий (картина, спектакль, выставка, акции, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, костюмированная анимация, ролевая тематическая игра);<br>Создание - видеофильмов, документальных фильмов, мультфильмов, видеоклипа; буктрейлера; дизайн-макета; серии иллюстраций; дневника |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | путешествий; альбомы; буклеты, сборник эссе, сказка; стихи; рассказ, постер; проект настольной игры. Поделки, рукоделие.<br>Историческая костюмированная реконструкция событий.                                                                               |
| Технический (технологический) практико-ориентированный инженерный проект | Конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке, программное обеспечение; приложение для телефона, компьютерная графика, рабочие установки; проект лабораторной работы. |
| Естественнонаучный                                                       | Схемы, чертежи, план карты, тематический атлас, коллекция, пакет рекомендаций, инструкция, путеводитель, справочник, словарь.                                                                                                                                 |
| Исследовательский проект связан с научным подтверждением гипотезы        | Научная статья, тезисы, книга, учебное пособие, сборник статей конференции, включенные в систему научного цитирования.<br>Анализ данных социологического опроса, результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, научный доклад.       |
| Социальный (волонтерский) проект нацелен на решение проблем в обществе   | План благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения учащихся в школе, справочный материал по поводу социальных проблем, проект закона публичные слушания и дебаты.                                                                 |
| Личностно-гуманитарный                                                   | Тренинги, семинары, он-лайн школа по личностному росту.                                                                                                                                                                                                       |
| Учебный проект                                                           | Продукт проекта используется в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                          |
| Деловые бизнес-проекты                                                   | Бизнес-план, рекламный проспект и видеоролик.                                                                                                                                                                                                                 |
| Организационный (управленческий) проект                                  | Проведение мероприятий, дорожная и технологическая карта проекта, план управления проектом.                                                                                                                                                                   |
| Комплексный междисциплинарный проект                                     | Продукт совмещает в себе несколько профессиональных областей знания и практики.                                                                                                                                                                               |

**Выпишите кейс ваших продуктов по проекту:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Самооценка продукта:**

1. Кейс продуктов полностью соответствует требованиям качества и коммерчески реализован – 3 балла
2. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям, полезен) и есть потенциальные потребители продукта – 2 балла.
3. Продукт частично соответствует будущей профессии и ее навыкам, частично решает проблему. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно – 1 балл.
4. Продукт не востребован и не обладает нужными потребительскими качествами – 0 баллов.

**Задание 7. Напишите четыре основных раздела проекта, задачи и методы разделов:**

| Название части проекта       | Задачи: | Методы: |
|------------------------------|---------|---------|
| Теоретическая часть проекта: |         |         |
| 1. Объект:                   |         |         |
| 2. Предмет:                  |         |         |
| Практическая часть проекта   |         |         |
| 3. Эксперимент:              |         |         |
| 4. Продукт:                  |         |         |

**Методология проекта:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Самооценка по разделам проекта:**

1. Части проекта, задачи и методы корректны и логически связаны – 3 балла;
2. Частично неверны части проекта, задачи и методы – 2 балла;
3. Задачи и методы есть, но неверны и логически не связаны – 1 балл;
4. Отсутствует заполнение таблицы – 0 баллов

**Задание 8. Напишите по плану проекта содержание проекта:**

Введение

Глава 1. Теоретическая часть: \_\_\_\_\_

1.1. Объект: \_\_\_\_\_

1.2. Предмет: \_\_\_\_\_

Глава 2. Практическая часть: \_\_\_\_\_

2.1 Эксперимент: \_\_\_\_\_

2.2 Продукт \_\_\_\_\_

Заключение

Список литературы (оформляется приложением 1 к тетради)

**Самооценка по разделам проекта:**

1. Содержание проекта соответствует теме, цели, задачам и результатам проекта – 2 балла;
2. Разделы плана проекта частично соответствуют критериям – 1 балл;
3. Неверное содержание проекта – 0 баллов.

**Задание 8.**

**Презентация проекта:**

Информационная открытость проекта в сети Интернет, ваши информационные партнеры:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Апробация проекта (научные статьи, конкурсы и НПК):

- 1.
- 2.
- 3.

**Самооценка по презентации проекта:**

1. Есть апробация, информационные продукты и следы по проекту в сети Интернет и в СМИ партнерах – 3 балла;
2. Нет апробации проекта и частичная открытость проекта – 2 балла;
3. Некорректное освещение проекта, использование только соцсетей – 1 балл;
4. Отсутствует информационная открытость – 0 баллов.

**Задание 9. Бюджет проекта:**

Затраты времени участников (день, неделя, месяц, за весь проект, цена ресурса). \_\_\_\_\_

Материальные затраты (оборудование, материалы): \_\_\_\_\_

**Самооценка по бюджету:**

1. Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта. Верное соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость, разумность и эффективность бюджета – 3 балла;
2. Частичное соответствие бюджета критериям – 2 балла;
3. Неверный и нереализуемый бюджет – 0 баллов.

**Задание 10. Выберите команду проекта:**

|                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Члены команды, роли в проекте:            | ФИО              |
| Автор проекта                             |                  |
| Школьный руководитель, учитель-предметник |                  |
| Научный консультант:                      |                  |
| Мотиватор:                                |                  |
| Волонтеры:<br>одноклассники,<br>друзья    |                  |
| Родители:                                 |                  |
| Организации – партнеры:                   | 1<br>2<br>3<br>4 |

**Самооценка по команде:**

1. Полное соответствие опыта и компетенций проектной команды планируемой деятельности. Этот критерий позволяет понять, справится ли команда проекта с запланированной деятельностью по проекту: обосновано ли количество людей, задействованных в проекте, у всех ли из них есть необходимый опыт и компетенции, для того чтобы реализовать мероприятия проекта в указанные сроки и на условиях, предусмотренных проектом – 2 балла;
2. Частичное соответствие команды проекта критериям – 1 балл;

3. Команды нет – 0 баллов.

**Задание 11. Напишите сроки и исполнителей по дорожной карте проекта:**

| <b>этапы</b>                                  | <b>сентябрь</b> | <b>октябрь</b>     | <b>ноябрь</b>                 | <b>декабрь</b>                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| Выбор темы и команды проекта                  | Сбор команды    |                    |                               |                                                |
| Поиск информации, отработка навыков в команде |                 | Паспорт проекта    |                               |                                                |
| Аналитический этап                            |                 |                    | Теоретическая часть проекта   |                                                |
| Экспериментальный этап                        |                 |                    |                               | Конструирование продукта                       |
| <b>этапы</b>                                  | <b>январь</b>   | <b>февраль</b>     | <b>март</b>                   | <b>Апрель -май</b>                             |
| Конструкторский                               | Кейс продуктов  |                    |                               |                                                |
| Оформительский                                |                 | Оформление проекта |                               |                                                |
| Апробация                                     |                 |                    | НПК                           |                                                |
| Рефлексия                                     |                 |                    | Учет ошибок и масштабирование |                                                |
| Популяризаторский и коммерческий этап         |                 |                    |                               | Интернет и статьи, запуск продукта в аудитории |

**Самооценка по дорожной карте:**

1. Дорожная карта соответствует этапам работы, реализация всех мероприятий календарного плана позволяет достичь указанных ожидаемых результатов проекта, логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам, прописаны сроки и обязанности членов команды – 2 балла;
2. Частичное заполнение дорожной карты, нет тайм-менеджмента – 1 балл;

**3. Неверное заполнение дорожной карты – 0 баллов.**

**Задание 12. Подчеркните надпрофессиональные и напишите профессиональные навыки по будущей профессии, как вы будете использовать их в проекте:**

| №  | Надпрофессиональные навыки                                         | Профессиональные навыки |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Полифункциональность, мобильность, историческое мышление           |                         |
| 2  | Системное критическое мышление                                     |                         |
| 3  | Программирование                                                   |                         |
| 4  | Экологичность, бережливое производство                             |                         |
| 5  | Клиентоориентированность.                                          |                         |
| 6  | Командная работа, коммуникация, коллаборация, управление проектами |                         |
| 7  | Креативность (эстетичность)                                        |                         |
| 8  | Интерактивное использование средств                                |                         |
| 9  | Работа в режиме неопределенности                                   |                         |
| 10 | ИКТ-компетентность, целеполагание                                  |                         |
| 11 | Принятие решения                                                   |                         |
| 12 | Саморегулирование, самообучение                                    |                         |
| 13 | Тайм-менеджмент (управление временем)                              |                         |
| 14 | Навыки ЗОЖ                                                         |                         |
| 15 | Мультикультурность (мультиязычность)                               |                         |
| 16 |                                                                    |                         |

**Самооценка по качествам:**

1. Правильно выбраны профессиональные и коррелирующие им надпрофессиональные навыки – 2 балла;
2. Частично подобраны – 1 балл:

3. Указаны неверные навыки – 0 баллов

**13. Составьте обзор источников по проекту:**

1. Научные:

1.1. Книги:

1.2 Статьи:

1.3. Архивные:

1.4. Диссертации:

2. Публицистика:

2.1.

2.2.

2.3

3. Интернет-ресурсы:

3.1

3.2

3.3

4. Личные материалы (дневник проекта, полевые исследования, опросы, интервью, письма и т.д. )

4.1.

4.2

4.3

**Самооценка по литературе:**

1. Список научный и полный – 2 балла;

2. Список неполный - 1 балл;

3. Неверный список – 0 баллов.

**14. Сделайте конспект первых разделов учебного пособия в тетради по проекту:** Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с. Выполните задания в тетради по проекту по первым разделам учебного пособия: «Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

**Самооценка по конспектированию:**

1) Конспект осуществлен качественно, с выделением опорных знаний и фактов, со сносками. Задания по тетради - тренажеру по каждому разделу выполнены на высоком уровне – 5 баллов.

2) Конспект и задания выполнены поверхностно, с ошибками – 2 балла.

3) Учебные пособия просмотрены, конспектов нет в тетради – 0 баллов.

**15. Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта:**

1 Качественные результаты \_\_\_\_\_

2 Количественные результаты \_\_\_\_\_

4. Социальный эффект \_\_\_\_\_

**Самооценка:**

1. Корректные результаты, достигнуты цели, решены задачи – 2 балла;
2. Некорректные (поверхностные) результаты – 1 балл;
3. Неверные результаты – 0 баллов.

**16. Подготовьте глоссарий (список базовых терминов) по проекту с дефиницией (определением терминов с учетом родовидовой структуры определения):**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

**Самооценка:**

1. Автор уверенно наизусть дает определения терминов без ошибок – 2 балла;
2. Автор допускает ошибки частичные (узкое, широкое определения, тавтология и др.) и дает определения некоторые с листа – 1 балл;
3. Автор в большинстве своем неверно выбрал термины глоссария, их дефиниции и допускает логические ошибки в их применении- 0 баллов;

**17. Вариативное задание (по возможности):** Свяжитесь с организацией партнером через родителей (желательным вашим работодателем) или с волонтерским центром колледжа, вуза, куда поступаете и проведите волонтерскую пробу по теме вашего проекта по будущей профессии по созданию или популяризации продукта по проекту. Отношения с организацией можно оформить договором добровольца и через электронную волонтерскую книгу на сайте <https://dobro.ru/>, также

соглашением родителей и предприятия, где вы будете волонтерски работать и создавать продукт по практической части проекта.

Напишите \_\_\_\_\_ организацию- \_\_\_\_\_ партнер \_\_\_\_\_ по проекту \_\_\_\_\_

**Самооценка:**

1. Волонтерская проба вам понравилась, продукт был создан. Апробирована гипотеза осознанного выбора профессии, отточены профессиональные навыки – 5 баллов;
2. Волонтерская работа частично удалась, выбор организации был неудачен – 2 балла;
3. Нет мотивации волонтерской работы по будущей профессии – 0 баллов.

**18. Заключение по проекту. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).**

---

---

**Самооценка по заключению:**

1. Проект жизнеспособен после завершения его вами – 2 балла;
2. Проект ограничен сроками – 1 балл;
3. Нежизнеспособен и нет ресурсов – 0 баллов.

**19. Подготовьте тезисно минизащиту вашего плана (введения) проекта по результатам выполнения заданий в рабочей тетради (до 5 мин.)**

**Самооценка выступления:**

1. Защита авторская, глубоко разбирается в теме и методах проекта, отвечает на все вопросы, аудитория заинтересована – 3 балла;
2. Защита поверхностная, цитируется текст, используется компиляция, частично владеет методами и терминами, неуверенность, отвечает на часть вопросов – 2 балла;
3. Защита зачитывается, плагиат, на вопросы отвечает не по существу – 1 балл;
4. Пародия на защиту, не владеет материалом и методикой, на вопросы не отвечает – 0 баллов.

**Итого (количество баллов) по заданиям:**

Общая самооценка автора работы: \_\_\_\_\_

---

Оценка

педагога:

---

Подписи и дата:

### Приложение 6. Тематическое планирование

| Возраст 16-17 лет – 34 часа                                |              |                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Раздел                                                     | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности |
| <b>1. Будущая профессия и профориентационное портфолио</b> | <b>18</b>    | 1. Профессио-<br>нальное<br>самоопределение.<br>Практическая<br>работа № 1.<br>Создание<br>цифрового<br>профориентационн<br>ого портфолио<br>обучаемого. | 2            | Осознанный выбор будущей профессии.<br>Разбираться в типах и видах профессий.<br>Создавать цифровое профориентационное портфолио. Устанавливать причинно - следственные связи в сфере научного исследования, различать проектную и псевдопроектную деятельность, выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе научных источников; оценивать собственное понимание изученных терминов. | 1, 2, 3, 6, 8                                    |
|                                                            |              | 2. Человеческий капитал и выбор профессии<br>Практическая работа № 2. Игра «ПрофиХ».                                                                     | 2            | Анализ своих компетенций как содержания человеческого капитала личности, понимание его востребованность на рынке труда.<br>Выработка надпрофессиональных качеств, мягких функциональных навыков личности по будущей профессии.                                                                                                                                                               | 1, 2, 3, 6                                       |
|                                                            |              | 3. Личный профессиональный                                                                                                                               |              | Составление структуры плана профессиональной карьеры, личного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 6, 8                                    |

|  |  |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | план. Практическая работа № 3.<br>Составление и анализ личного профессионального плана.                           |   | профессионального плана (ЛПП). Понимание правил выбора учебного заведения и осознанный выбор профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|  |  | 4. Имидж, портфолио, резюме.<br>Способы поиска работы.<br>Практическая работа № 4.<br>Составление личного резюме. |   | Знание структуры и содержания профорientационного портфолио, алгоритмов и способов его наполнения. Освоение навыков самопрезентации, профорientационной имиджелогии.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1, 4, 6, 8 |
|  |  | 5. Виды исследовательских и проектных работ<br>Практическая работа № 3.<br>Планирование творческого проекта.      | 2 | Осознанно производить выбор направления исследования, различать виды исследовательских проектов, давать определение проекта, знать отличия его от исследовательской работы, отличать текстовые, компьютерные и конструкторские работы.<br>Анализировать причинно - следственные связи между различными этапами проектной работы, приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции, проводить самооценку, оппонирование, экспертизу проекта. | 1, 4, 6, 8 |

|  |  |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | 6. Методология научного творчества.<br>Практическая работа № 4.<br>Составление банка теоретических и эмпирических методов по проекту. | 2 | Проводить соотношение общенаучных и частнонаучных методов, давать определение терминов (методология, методика, техника познания), работать с проблемой проекта (формулирование, построение, оценка, обоснование, обозначение, постановка), выдвигать и доказывать гипотезу теоретической части проекта                                                                                                                                                                                                                                           | 1, 6, 8       |
|  |  | 7. Методы научного познания.<br>Практическая работа № 5.<br>Составление анкет, опросов, проведение интервью в паре.                   | 2 | Применять методы общенаучного теоретического познания (анализ и синтез; индукция и дедукция, аналогия и сравнение, измерение, абстрагирование и конкретизация, исторический и логические подходы, системный и комплексный анализ, моделирование, формализация, гипотетический метод, аксиоматический метод) и методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации). | 1, 3, 6, 7, 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | 8. Основные понятия научно-исследовательской работы.<br>Практическая работа № 6.<br>Составление индивидуального глоссария по выбранной теме.                                      | 2 | Определять основные понятия научно-исследовательской работы (аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение), различать виды учебных исследований.                                                                                                                                | 1, 3, 6, 8    |
|  |  | 9. Методы поиска информации и работа в Интернете.<br>Практическая работа № 7. Анализ прочитанной литературы, конспект и цитирование, оформление списка литературы по требованиям. | 2 | Проводить поиск информации и давать описание источников информации, проводить характеристику жанров научных источников, проводить библиографический поиск и составлять библиографический список, определять виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Проводить работа с ресурсами в сети Интернет, работу с библиотечным фондом, размещенным в сети Интернет, работу с картотекой, проводить конспектирование, цитирование; составлять список интернет-ресурсов по теме исследовательской работы, знать правила безопасного пользования Интернет. | 1, 3, 5, 6, 8 |

|                                                       |           |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|-------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>2. Этапы работы в рамках научного исследования</b> | <b>16</b> | 1. Выбор темы проекта и ваша будущая профессия<br>Практическая работа № 10. Игра «Атлас новых профессий».                        | 2 | Описывать актуальность темы исследования (научная, учебная, социальная, личная) и проводить ее обоснование, проводить выбор темы проекта и учебно-исследовательской работы, знать критерии выбора темы исследовательской работы.                                                                                                                                           | 1, 3, 4, 6, 8 |
|                                                       |           | 2. Составление плана исследовательской деятельности.<br>Практическая работа № 11.<br>Составление паспорта проекта и его защита.  | 2 | Составлять план научно-исследовательской работы, паспорт проекта, давать характеристику понятий (тема, предмет, объект исследования); проводить проектную работу по этапам исследования (поисковый, аналитический, конструкторско-экспериментальный, оформительский, презентационный, рефлексивный); проводить самоанализ результативности работы, полученных компетенций. | 1, 3, 6, 8    |
|                                                       |           | 3. Изучение литературы по избранной теме.<br>Практическая работа № 12.<br>Составление библиографического списка по теме проекта. | 2 | Составлять список литературы исследовательской работы (архивные опубликованные и неопубликованные источники, научная литература, публицистика, интернет-ресурсы, полевые материалы), проводить выбор необходимой литературы по теме проекта, знать основы библиотечно-библиографической грамотности (оформление ссылок, списка литературы, правила цитирования).           | 1, 3, 5, 6, 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | <p>4. Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы.</p> <p>Практическая работа № 13.</p> <p>Построение и доказательство гипотезы, построение индивидуального исследовательского алгоритма работы.</p> | 2 | <p>Проводить работу с понятийным аппаратом, различать гипотезу, их виды; знать и применять исследовательский алгоритм работы: определение проблемы (осознание наличия проблемы; осознание ее значения; преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению); выработка возможных вариантов решения проблемы (изучение и классификация теоретических и практических данных; поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений; выдвижение гипотезы или вопросов, направляющих ход дальнейшего исследования); проверка гипотезы (сбор данных и выбор источников информации; анализ и синтез данных из найденных источников; организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотез; интерпретация данных); выработка заключительного вывода; практическое применение выводов.</p> | 1, 3, 6, 8 |
|  |  | <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Практическая работа № 14.</p> <p>Проведение</p>                                                                                                               | 2 | <p>Планировать и проводить эксперимент; знать этапы опытно-экспериментального исследования: констатирующий, формирующий, аналитический; проводить выполнение изделий, образцов; оформлять приложения к работе; оформлять таблицы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3, 6, 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | эксперимента по проекту и оформление его в табличной форме.                                                                                                                    |   | диаграммы, матрицы, иллюстрации, рисунки, схемы, чертежи; проводить набор текста в редакторе Microsoft Office Word.<br>Определять качественные и количественные характеристики проекта, проводить регистрацию, ранжирование, шкалирование и кодирование информации, проводить статистический анализ, построение графиков, оформлять результаты исследования                                                                                                                                                                                                                   |               |
|  |  | 6. Анализ и заключение работы. Правила оформления текста проектно-исследовательской работы. Практическая работа № 15. Оформление полученных результатов и приложений к работе. | 2 | Проводить обобщение полученных данных; давать характеристику положительных и отрицательных качеств результата; составлять практические рекомендации по применению результатов; знать структуру содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников) и применять ее своему проекту; знать и применять общие правила оформления текста научно-исследовательской работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения). | 1, 3, 6, 8    |
|  |  | 7. Подготовка к защите творческого проекта.                                                                                                                                    | 1 | Знать требования к докладу и правила ведения дискуссии (соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово); составлять план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1, 2, 3, 6, 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                 |   | подготовки к защите проекта; делать сообщение, доклад по проекту; проводить презентацию доклада; использовать в саморефлексии критерии оценки при защите проекта по данной программе и на конкурсах различного уровня при участии в них.                                         |  |
|  |  | 8. Итоговое занятие: защита творческого проекта.<br>Практическая работа № 16. Коллективная и индивидуальная саморефлексия по итогам защиты творческих проектов. | 3 | Проводить презентацию доклада при защите проекта; отвечать на вопросы; вести дискуссию; проводить саморефлексии критерии оценки при защите проекта по данной программе и на конкурсах различного уровня при участии в них; намечать перспективы дальнейшего продвижения проекта. |  |

## Приложение 7. Календарно - тематическое планирование (16-17 лет)

| №<br>урока | Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                                    | Кол-<br>во<br>часов | Даты проведения |      | Материально-техническое<br>оснащение (оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Универсальные учебные действия<br>(УУД), проекты, ИКТ-компетенции,<br>межпредметные понятия.<br>Личностные (Л), регулятивные(Р),<br>познавательные(П),<br>коммуникативные(К),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                  |                     | План            | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | <b>1. Будущая профессия и профориентационное портфолио</b>                                                                       | <b>18</b>           |                 |      | 1. <a href="https://rnc23.ru/">https://rnc23.ru/</a><br>2. <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a><br>3. <a href="https://vernadsky.info">https://vernadsky.info</a><br>4. <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a><br>5. Индивидуальный проект.<br>10 -11 класс: учеб пособие для<br>общеобразоват. организаций /<br>[М.В. Половкова, А.В. Носов,<br>Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. –<br>М.: Просвещение, 2019. -159 с.<br>6. Компьютер, интерактивная<br>доска, проектор, документ-<br>камера | <b>Личностные:</b><br>- активное участие в жизни семьи,<br>организации, местного сообщества,<br>родного края, страны;<br>- сформированность гражданской<br>позиции активного и сознательного<br>члена российского общества;<br>- ориентация на моральные ценности и<br>нормы в ситуациях нравственного<br>выбора;<br>- понимание ценности отечественного и<br>мирового искусства, роли этнических<br>культурных традиций и народного<br>творчества;<br>- соблюдение правил безопасности, в том<br>числе навыки безопасного поведения в<br>интернет среде;<br>- установка на активное участие в<br>решении практических задач социальной<br>направленности (в рамках семьи, школы,<br>города, края), способность<br>инициировать, планировать и<br>самостоятельно выполнять такого рода |
| 1          | Профессиональное самоопределение                                                                                                 | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2          | Практическая работа № 1. Создание цифрового профориентационного портфолио обучаемого с учетом индивидуальных интересов учащихся. | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3          | Человеческий капитал и выбор профессии                                                                                           | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4          | Практическая работа № 2. Игра «ПрофиХ».                                                                                          | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5          | Личный профессиональный план.                                                                                                    | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6          | Практическая работа № 3. Составление и анализ личного профессионального плана.                                                   | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7          | Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы.                                                                                 | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8          | Практическая работа № 4.                                                                                                         | 1                   |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Виды исследовательских и проектных работ                                                                                     | 1 |  |  | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- формирование исследовательской позиции личности, овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;</li> <li>- способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов в исследовательской деятельности, различать способ и результат действия;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- уметь оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки проблемы к ее решению в</li> </ul> |
| 10 | Планирование творческого проекта                                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Методология научного творчества                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Составление банка теоретических и эмпирических методов по проекту                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Методы научного познания                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Практическая работа № 5. Составление анкет, опросов, проведение интервью в паре.                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Основные понятия научно-исследовательской работы                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Практическая работа № 6. Составление индивидуального глоссария по выбранной теме.                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | Методы поиска информации и работа в Интернете.                                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Практическая работа № 7. Анализ прочитанной литературы, конспект и цитирование, оформление списка литературы по требованиям. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                       |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>рамках проекта;<br/> - уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;<br/> - уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);<br/> - уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;<br/> – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;<br/> - излагать материал из различных источников;<br/> - владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников ( тезисы, конспекты, лекции).</p> |
|    | <b>2. Этапы работы в рамках научного исследования</b> | <b>16</b> |  |  | 1. <a href="https://rmc23.ru/">https://rmc23.ru/</a><br>2. <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a><br>3. <a href="https://vernadsky.info">https://vernadsky.info</a><br>4. <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a><br>5. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций / | <u>Личностные:</u><br>- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к историческому, культурному, природному наследию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Выбор темы проекта и ваша будущая профессия           | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Практическая работа № 10.<br>Игра «Атлас новых профессий»                                                                          | 1 |  |  | [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. -159 с.<br>6. Компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера | <p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- обнаруживать и формулировать проектную проблему, осуществлять самопроверку; уметь сотрудничать при выполнении заданий (объяснять, консультировать, показывать и принимать помощь и т.п.);</p> |
| 21 | Составление плана исследовательской деятельности.                                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | Практическая работа № 11.<br>Составление паспорта проекта и его защита.                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23 | Изучение литературы по избранной теме                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | Практическая работа № 12.<br>Составление библиографического списка по теме проекта.                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 | Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26 | Практическая работа № 13.<br>Построение и доказательство гипотезы, построение индивидуального исследовательского алгоритма работы. | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27 | Опытно-экспериментальная деятельность                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Практическая работа № 14.<br>Проведение эксперимента по проекту и оформление его в табличной форме.                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Анализ и заключение работы. Правила оформления текста проектно-исследовательской работы.                    | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</li> <li>- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки проблемы к ее решению в рамках проекта;</li> <li>- уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта; уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- уметь пользоваться исследовательскими умениями (план проекта, библиография, доказательство гипотезы, проведение эксперимента, создание продуктов проекта, оформление работы, защита проекта);</li> <li>- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;</li> </ul> |
| 30 | Практическая работа № 15. Оформление полученных результатов и приложений к работе.                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 31 | Подготовка к защите творческого проекта.                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32 | Итоговое занятие: защита творческого проекта                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 33 | Итоговое занятие: защита творческого проекта                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34 | Практическая работа № 16. Коллективная и индивидуальная саморефлексия по итогам защиты творческих проектов. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |  |           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--|-----------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |           |  |  |  | - развитие навыков коммуникации:<br>составление устных и письменных текстов,<br>ведение диалога, принятие других точек<br>зрения, распределение функций и ролей при<br>совместной деятельности;<br>- умение излагать своё мнение,<br>аргументировать свою точку зрения и давать<br>оценку ситуации. |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |