

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 110**

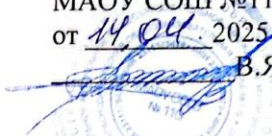
350090, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3. тел. 8 (861) 99-72-597

УТВЕРЖДАЮ

Приказ по

МАОУ СОШ №110

от 14.04. 2025 № 310-0

 В.Я. Андросов

Программа

реализации воспитательной практики модуля «Профориентация»

Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 110

**Инновационный подход кастомного проектного обучения в организации
трудового воспитания и профориентационной ориентации в деятельности
общеобразовательной организации»**

Автор:

Мишучков А.А., кандидат философских наук,

доцент, учитель проектной работы,

руководитель проекта ФИП

Краснодар, 2025

Содержание

Раздел 1. Описание проекта воспитательной практики	
Паспорт проекта	
Обоснование программы.....	
Проблематика проекта	
Направление деятельности площадки	
Цель и задачи проекта	
Инновационный потенциал проекта (новизна, гипотеза, ключевая идея, обоснование новаторства и конкурентоспособности)	
Практическая значимость проекта	
Методология реализуемости проекта	
Корреляция проекта с национальными целями России.....	
Результаты и механизм реализации проекта	
Социальная значимость проекта	
Исходные теоретические положения проекта	
Модель реализации воспитательной практики по профориентации..	
Модель реализации воспитательной практики по трудовому воспитанию.....	
1.15 Календарный план трудового воспитания МАОУ СОШ №110	
Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта.....	
Раздел 2. Ресурсный потенциал реализации программных мероприятий проекта	
Программа - календарный план реализации проекта на 2025-2027 годы.....	
Описание методов деятельности в реализации программных мероприятий проекта	
Наличие в календарном плане результатов	
Соответствие сроков объему работ и достижению результатов	
Кадровое обеспечение реализации проекта	
Возможные риски и управление рисками при реализации проекта	
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	
Сетевые партнеры-соисполнители проекта	
Перечень научных разработок по теме проекта	
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	
Обоснование устойчивости результатов проекта.....	
Планируемая апробация и внедрение результатов проекта.....	
Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации проекта.....	
Логика и последовательность действий, реализуемых в рамках проекта.....	
Возможность и условия мониторинга реализации проекта.....	
Материалы по презентации по проекту.....	
2.18 Литература.....	

Раздел 1. Описание проекта воспитательной практики

1.1 Паспорт проекта

Название	Инновационный подход кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профориентационной ориентации в деятельности общеобразовательной организации
Исполнители	- администрация; - педагоги-психологи; - классные руководители; - учителя-предметники, тьюторы сопровождающие индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплины «Индивидуальный проект»; - педагоги дополнительного образования; - медицинский работник; - учащиеся 1-11 классов и их родители. - сетевые партнеры.
Проблема	Между социально-педагогической востребованностью наличия мотивированных абитуриентов и студентов высших и средне-профессиональных образовательных организаций и недостаточным уровнем подготовки выпускников школ к выбору собственного профессионального развития и профессионального обучения.
Цель	Разработка и реализация системы инновационных подходов кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профессиональной ориентации в деятельности общеобразовательной организации
Задачи	- организация деятельности проектного офиса школы по реализации трудового воспитания и профессиональной ориентации в профильных классах; - разработка диагностической карты эффективности инновационных подходов кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профессиональной ориентации старшекласников; - формирование взаимодействия между сетевыми участниками программы в рамках организации трудового воспитания и профессиональной ориентации старшекласников.
Целевые группы	- обучающиеся; - родители обучающихся; - педагоги, администрация школы, классные руководители; - сетевые партнеры.
Ожидаемый результат	- Профессиональное самоопределение обучающихся профильных классов; - Реализация продвинутого профминимума школы; - Овладение профнавыками при создании кастомного продукта индивидуального проекта (профпробы); - Разработка программы кастомных профпроб для учащихся школы, в том числе для детей с ОВЗ.

Эффективность проекта	Разработанный проект будет эффективным, если: - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знания о мире труда и профессий; - с помощью диагностической карты, выявить интересы, склонности, способности обучающихся к той или иной профессиональной деятельности; - обучающиеся определяться с выбором учебного профиля и элективных курсов обучения
Этапы реализации	2025, 2026, 2027 гг.

1.2 Обоснование программы

Инновационная площадка МАОУ СОШ №110 реализует важную задачу Программы развития МАОУ СОШ №110: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механизма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного

о Программа реализации воспитательной практики трудового воспитания школы предполагает достижения следующей воспитательной цели, поставленной в Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 110 – «воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности».

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания учащихся на уровне среднего

о

Ф Программа развития МАОУ СОШ №110 г.Краснодара. : электронный ресурс. URL:

е

с

с

и

о

н

общего образования должны проявиться в сформированности следующих качеств у обучающихся:

уважение труда, результатов труда, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявление способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражение осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества».

Таким образом, Программа реализации воспитательной практики проектного обучения в организации трудового воспитания и профессиональной ориентации является ключевым механизмом достижения задач модуля «Профориентация» Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 110.

Аргументами обоснования значимости данного проекта для развития системы образования в целом, являются:

- целевой: достижение стопроцентного показателя выбора будущей профессии старшеклассниками школы в рамках кастомизированных профессиональных проб;

- технологический: использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий (проектного обучения, профпроб, предпрофильного и профильного обучения и др.);

- мотивационный: сплочение детей, педагогов и родителей для достижения общих целей профориентации;

- единства образовательного пространства: сетевое сотрудничество партнеров проекта по созданию индивидуальных проектов по будущим профессиям старшеклассников;

- психологический: рождение профессиональных субличностей старшеклассников в рамках прохождения профессиональных проб;

- диссеминации: масштабирование опыта инновационной деятельности на образовательные учреждения Краснодарского края.

Качественным результатом реализации проекта станет: повышение мотивации детей к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы деятельности и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся, наличие у них развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускников школы.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной и профессиональной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации трудового воспитания и профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный общим замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психологический, педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект состоит из управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности

Медико-физиологический аспект, обусловленный состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к осознанному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы трудового воспитания и профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая данная Программа профориентации.

Проблематика проекта

Современные учащиеся средней школы со временем станут активными участниками рыночной экономики страны и от того, насколько они реализуют свой профессиональный выбор и свой профессиональный ресурс (человеческий капитал) в будущем будет зависеть кадровое и технологическое будущее нашей страны, ее духовное и экономическое процветание. Современное образование в средней школе посредством реализации профориентационного минимума может решить острую проблему неготовности старшеклассников как к выбору профессии, так и к самостоятельному началу трудовой деятельности, а также компенсировать дефициты регионального рынка труда.

Основное противоречие проблемы: между социально-педагогической востребованностью наличия мотивированных абитуриентов и студентов высших и средне-профессиональных образовательных организаций и недостаточным уровнем подготовки выпускников школ к выбору собственного профессионального развития и профессионального обучения.

Противоречия, на преодоление которых направлен проект:

между необходимостью обязательного профессионального выбора старшеклассниками, освоения предпрофессиональных навыков и реально существующими малоэффективными условиями профессиональной ориентации обучающихся в средней школе и реализации проектной деятельности и профессиональных проб по будущим профессиям школьников; между возрастанием роли сетевого сотрудничества учреждений образования в сфере профориентации и сетевого прохождения профессиональных проб обучающихся и недостаточностью научно-методического, организационного, кадрового и финансового обеспечения данного сотрудничества для создания комбинированного эффекта (взаимообогащения ресурсов и результатов деятельности системного функционирования); между потребностью качественного тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся и прохождения профессиональных проб согласно индивидуальным образовательным профессиональным маршрутам учащихся и недостаточностью профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере образовательных технологий проектного обучения и профессиональных проб.

Проект решает важную проблему - создание условий для учащихся по преодолению имитации проектной деятельности и неосознанного профессионального выбора посредством прохождения профессиональных проб под руководством тьюторов-педагогов по темам, которые профессионально и коммерчески востребованы в профессиональном

сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профессиональных проб учащимися подтверждает их гипотезу выбора будущей профессии, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, гипотезу коммерциализации их человеческого капитала (трудовых функций) в рыночной среде, помогает освоить профессиональные и надпрофессиональные навыки как акторов рыночной экономики.

Направление деятельности федеральной инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: разработка, апробация и внедрение в практику других образовательных организаций новых элементов содержания образования и систем трудового воспитания, инновационных педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств проектного обучения и трудового воспитания в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе, с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Цель и задачи проекта: развитие профориентационных практик и образовательных проектных технологий (проектного обучения и кастомизированных профессиональных проб) в учреждении средней общеобразовательной школы для профессионального самоопределения обучающихся и освоения профессиональных и надпрофессиональных навыков.

Задачи проекта:

Изучить проблему профессионального самоопределения школьников средствами проектной деятельности и профессиональных проб совместно с сетевыми партнерами высших учебных заведений;

Изучить спрос рынка труда Краснодарского края на востребованные специальности и разработать соответствующую программу профессионального самоопределения учащихся средствами проектной деятельности и профессиональных проб совместно с сетевыми партнерами проекта.

Разработать и апробировать систему нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ №17 Ф г. Краснодара в рамках краевой инновационной площадки;

Создать и апробировать сетевую систему взаимодействия с партнерами по проекту по системной организации работы школы по профориентации, проведению кастомизированных профессиональных проб школьников средствами проектного обучения;

. Организовать тьюторское сопровождение педагогами индивидуальных проектов

школьников по выбранным профессиям и проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами;

. Повысить профессиональные компетентности педагогов школы (семинары, курсы повышения квалификации, дистанционное обучение) в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональных проб, разработке и реализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся.

. Разработать и внедрить профориентационные программы по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования, представить систему показателей эффективности реализации данных программ;

Реализовать индивидуальные образовательные профессиональные маршруты (ИОПМ) по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочие программы профессиональных проб по специальностям - направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей), представить карту показателей эффективности реализации ИОПМ;

. Реализовать проектное обучение в рамках проектного офиса школы в предпрофильных и профильных классах школы с целью профориентации;

. Организовать воспитательную деятельность школы на основе приоритета профориентационной деятельности и реализации продвинутого профориентационного минимума;

В отчетный период представить комплекс научных и методических разработок педагогов школы (с системами показателями эффективности реализации проекта здесь же речь об отдельных разработках педагогов) в рамках диссеминации инновационного опыта школы, масштабировать опыт инновационной площадки в учреждениях образования – партнеров проекта, а также популяризировать полученный опыт в широкой педагогической, научной, предпринимательской и родительской среде.

Предмет инновационной деятельности: Образовательная среда МБОУ СОШ № 17 в аспекте достижения профессионального самоопределения и освоения профессиональных конкурентных навыков обучающимися, востребованных на современном рынке труда и основанная на системе комплексном выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся средней школы.

Инновационный потенциал проекта.

Новизна проекта заключается в уточнении сущности и содержания кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профессиональной ориентации в деятельности общеобразовательной организации; определении критериев эффективности программы реализации воспитательной практики проектного обучения в организации трудового воспитания и профессиональной ориентации; использовании в педагогической деятельности ресурса проектных технологий для достижения продвинутого уровня профориентационного минимума обучающихся, согласно цели национального развития России до 2036 года: «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на

Гипотеза инновационной деятельности: профессиональное самоопределение учащимися школы возможно посредством реализации воспитательной технологии трудового воспитания, образовательной технологии проектного обучения (кастомизированной профессиональной пробы) в рамках предпрофильного и профильного обучения учащихся, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации профориентационного минимума продвинутого уровня в общеобразовательной организации.

Ключевая идея предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном плане – в объединении общим замыслом и целью комплекса мероприятий урочной, внеурочной и дополнительной форм образования в практикоориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах.

Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение сферы включенности сетевых партнеров проекта. Одной из форм инновации является профориентационно направленный курс «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, основным инструментом реализации которого являются профпробы учащихся, выполненные в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решается задача

Указ президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: электронный ресурс. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 14.08.2024).

кастомизации индивидуальных проектов школьников, их вовлеченность в освоении профессиональных навыков, востребованных в будущей профессии.

Индивидуальные проекты, реализуемые учащимися в 9-10 классах школы могут стать успешными профессиональными пробами, создать ситуацию выбора профессии, рождения субличности профессионала, творческого успеха в освоении профессиональных и надпрофессиональных навыков.

Обоснование новаторства и конкурентоспособности проекта

Идея кастомизированных профессиональных проб школьников предполагает создание предпрофессионального макета или профессионального продукта, имеющего экономическую рыночную стоимость, обладающего признаками кастомного заказа свойств продукта, согласно индивидуальным потребностям заказчика и потребителей продукта, а также обладающего свойствами творческой авторской индивидуальности исполнителя кастомного проекта. Например, создание брендовой авторской одежды по размеру заказчика и по его вкусу, создание программного обеспечения по критериям, заданным заказчиком. В рамках индивидуального проекта учащиеся создают кастомный объект исследования (образ сферы своей профессиональной деятельности), кастомный предмет (мониторинг востребованности кастомного продукта в целевой аудитории и создание макета кастомного продукта), кастомный эксперимент (создание кастомного продукта по критериям заказчика и потребителей, имеющего конкретную рыночную стоимость), кастомный продукт (завершенный кейс профессиональных действий по созданию конкурентоспособного рыночного продукта по выбранной профессии учащимся, имеющим медийную аудиторию, например, Телеграмм канал по индивидуальному проекту).

Новаторство реализации идеи проведения кастомизированных профессиональных проб школьников в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» в 9-10 классах средней школы позволит сформировать необходимую проектную и предпрофессиональную функциональную грамотность учащихся, реализовать потенциал сетевого сотрудничества учреждений образования по проведению профессиональных проб и сможет стать драйвером вывода российского образования на уровень рыночной конкурентоспособности систем образования в мире, войти в десятку национальных систем образования по индексу развития человеческого капитала обучающихся.

Конкурентоспособность инновационного проекта заключается:

- в разработке и апробации новых элементов содержания образования (профориентационные модули в учебных курсах средней школы),

в разработке и апробации инновационных образовательных технологий (проектного обучения, кастомизированных профессиональных проб, блок-чейн образования, дистанционного предпрофессионального обучения и самообучения, профильного про-обучения совместно с генеративным искусственным интеллектом, тьюторского сопровождения индивидуальных профессиональных проб);

составлении и публикации авторских учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов по проведению кастомизированных профессиональных проб учащихся;

использовании ресурсов негосударственного сектора (субъекты экономической деятельности как базы профориентационных социальных практик и прохождения профессиональных проб) и сетевого ресурса государственных и коммерческих учебных заведений по подготовке кастомизированных абитуриентов (обладающих выраженной профессиональной идентичностью, кастомным творческим мышлением, способностью создавать рыночные конкурентные продукты);

- создании Банка апробированных и востребованных рабочих программ по кастомизированным профессиональным пробам в рамках курса «Индивидуальный проект» в средней школе совместно с сетевыми партнерами проекта по специальностям колледжей и вузов Краснодарского края как важного инструмента подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

- создание сетевой модели партнеров проекта, сущность которого заключается во взаимообогащении ресурсов сторон в решении «болевых точек» социального запроса в выборе профессиональной деятельности учащихся (самих детей, родителей, научной и педагогической общественности, образовательных организаций, субъектов рынка труда, медийной аудитории Интернет).

Результатом представленной работы станет конкурентный рыночный кастомный продукт школьника как будущего профессионала, который станет его первым шагом в формировании профессиональной идентичности и успеха.

Развитие образовательной технологии кастомизированных профпроб в средней школе сможет создать кластер кастомной школьной экономики, где учащиеся смогут создавать для внутреннего в школе и внешнего рынка конкурентные рыночные продукты и позиционировать среднюю школу как кузницу профессиональных кадров. Кастомизированное проектное обучение в средней школе создаст условия для

предпрофессиональной самореализации учащихся, осознанного выбора своей будущей профессии.

Практическая значимость проекта

В результате реализации инновационного проекта появится:

эффективная сетевая комбинированная система образовательного сотрудничества (школа, колледж, вуз, рынок труда) по проведению кастомизированных профессиональных проб учащихся;

нормативный комплекс документов для обеспечения сетевого сотрудничества учреждений образования по кастомизированным профессиональным пробам в едином образовательном пространстве;

- образовательная технология тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по реализации кастомизированных профессиональных проб на основе индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов;

- апробированные профориентационные программы по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 5 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования и комплекс качественных показателей реализации проектов и профессиональных проб;

- инновационный кластер проектной профориентационной деятельности учащихся в формате Проектного офиса школы;

- обучающая онлайн-платформа по проектной деятельности учащихся на странице инновационной площадки сайта школы.

Практическая значимость инновационного проекта для администрации образовательного учреждения:

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью учреждения на основе инновационных технологий профориентационной деятельности, направленных на достижение целей высокого качества образования и продвинутого профориентационного минимума в средней школе;

- реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов общего образования к системному формированию проектной функциональной грамотности и оцениванию образовательных результатов обучающихся в сфере профессионального выбора;

- повышение эффективности управления качеством образования в предпрофильных и профильных классах, на основе взаимодействия с партнерами учреждения по развитию профориентационных социальных практик;

- повышение престижа образовательного учреждения как кузницы будущих профессиональных кадров, как территории творческого профессионального самовыражения учащихся и педагогов.

Практическая значимость инновационного проекта для педагогов:

- создание единого нормативно-правового и учебно-методического пространства для реализации профориентационных практик в общеобразовательной организации;

- повышение профессиональной компетенции в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся и выбору ими будущей профессии;

- создание зоны профессионального роста педагогов как тьюторов кастомизированных проектов, имеющих рыночную конкурентоспособность, в реализации профессионального индивидуального обучения учащихся.

Практическая значимость инновационного проекта для обучающихся и родителей:

- создание условий для осознанного выбора будущей профессии школьниками, осознание профессиональной идентичности учащихся посредством прохождения профессиональных проб на базе предприятий и учреждений Краснодарского края под контролем родителей;

- моральная удовлетворенность детей и родителей кастомными продуктами проектной деятельности, индивидуальный учет родителями образовательных результатов обучающихся в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов;

- обеспечение комфортной предпрофессиональной психолого-педагогической среды проектного обучения школьников через создание ситуации профессионального успеха и выбора будущей профессии.

Практическая значимость инновационного проекта для сетевых партнеров (колледжей и вузов):

- подготовка мотивированных кастомизированных абитуриентов, осознанно выбравших специальность для поступления в профессиональные учебные заведения;

- эффективное использование кадрового, финансового, материально-технического, организационного, информационного ресурсов учреждения в рамках сетевого

сотрудничества для подготовки профессионалов для современной рыночной цифровой экономики;

– продолжение кастомизации среднего профессионального образования, бакалаврского и магистерского обучения обучающихся для создания конкурентоспособных профессионалов, востребованных на рынке труда (предприятиями и организациями – заказчиками кастомных проектов).

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в учреждениях среднего образования Краснодарского края, где реализуются образовательные программы «Индивидуальный проект» в 9-10 классах школ, где создан коллектив педагогов, готовый осуществить предпрофильное и профильное проектное обучение учащихся по реализации кастомизированных профессиональных проб в сетевом сотрудничестве с вузами и колледжами, что, в свою очередь, будет способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности данных образовательных организаций к использованию разработанных инновационных технологий вовлечения обучающихся в профориентационные практики и достижению продвинутого уровня профориентационного минимума.

Целевая аудитория проекта: проектное сообщество учащихся, педагогов-тьюторов, родителей, администрация учреждения, сетевые партнеры проекта.

Методология реализуемости проекта

Эффективность реализуемости проекта определяется значительным ~~достигнутым~~ организационным, нормативно-правовым, научно-методическим, финансовым и кадровым обеспечением достижения результатов инновационной деятельности школы, наличием опыта реализации образовательных проектов за последние десять лет, достаточной материально-технической базой учреждения. А также созданной системе реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями (Кубанский государственный университет, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова), обладающими значительным инновационным потенциалом для реализации проекта. Дорожная карта реализации проекта предполагает комплекс локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, регламентирующих инновационный процесс, который не противоречит действующему российскому законодательству, комплекс нормативных актов согласован с планами

мероприятий школы и целями реализации национальных проектов в области «Образование» и ФГОС общего образования.

В данном инновационном проекте: выявлена существенная проблема образования - неготовность старшеклассников к выбору профессии и самостоятельному началу трудовой деятельности в условиях формальной профориентационной работы в школе); представлены механизмы в виде образовательных технологий (проектного обучения, кастомизированных профпроб), которые позволят решить представленную проблему.

В проекте обоснованы механизмы решения образовательных проблем:

- обязательного профессионального выбора профессии учащимся (технология тьюторского сопровождения ИОПМ и профпроб);
- достижения продвинутого профориентационного минимума в школе (технология сочетания основного (профориентационные модули учебных курсов, предпрофильное и профильное обучение в специализированных классах), внеурочного (рабочие программы по профессиональным пробам) и дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по профессиональному образованию);
- преодоления имитации проектной деятельности (технология проектного обучения и включение системы антиплагиат при проверке индивидуальных проектов школьников);
- формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в аспекте тьюторского сопровождения профориентационного проектного обучения (технология повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на должности – педагог-методист, педагог-наставник (тьютор));
- раскрытия и реализации потенциала сетевого сотрудничества учреждений образования в сфере профориентации и сетевого прохождения профессиональных проб обучающихся (технология комбинированного использования ресурсов учреждений образования, технология грантовой деятельности и краундфандинга);
- расширения материально-технического и кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе (технология повышения квалификации педагогов и открытие специализированных кабинетов).

Цели, задачи, механизмы реализации проекта, качественно-количественные характеристики результатов инновационной деятельности проекта теоретически и практически, операционально и функционально коррелируют между собой. Все значимые элементы инновационной деятельности прописаны в Дорожной карте и Календарном плане

реализации инновационного проекта, доведены до сведения педагогического коллектива школы, который приступит к апробации инновационной модели проекта в образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году в рамках существующей муниципальной инновационной площадки.

Предложенная система организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства позволит эффективно и качественно решать различные проблемы среднего образования, такие как: повышение качества образования, предпрофильное и профильное профессиональное образование в школе, выявление и поддержка одаренных детей, профессиональное самоопределение детей и подростков, профессиональная самореализация и востребованность подростков на рынке труда, персонализация профессионального образования, профориентационных социальных практик и профессиональных проб, профориентационное воспитание в духе уважения трудовых традиций и трудовых династий в российском обществе и многие другие.

Представленная методология педагогического моделирования проектной профессиональной деятельности учащихся опирается на принципы: непрерывности, социального партнёрства, практикоориентированности, кастомности, персонализации, проектности. В основе системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства лежит методология моделирования проектной профессиональной деятельности учащихся (формирования профессиональных навыков в рамках учебных курсов средней школы) и сетевых циклов кастомизированных профессиональных проб (обучающиеся на базе сетевых партнеров школы проходят серию пробных профессиональных проб («soft-проба») и реализуют в течении года флагманскую профессиональную пробу («hard-проба»), в рамках курса «Индивидуальный проект» по выбранной профессии под руководством учителя-тьютора школы. Важной задачей представленной методологии педагогической деятельности является выработка учащимися надпрофессиональных компетенций («Soft продукта профпробы, видеть «дефициты» профессионального роста «окна» возможностей).

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами,

предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на с

а 1.10 Результаты и механизм реализации проекта

м В 2023 - 2024 учебном году МАОУ СОШ 17 г. Краснодара начала успешно реализовывать план муниципальной инновационной площадки в школе по теме «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства».

е Одним из эффективных инструментов тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся явилось использования дистанционных технологий (мессенджера Телеграмм – канала) учителем по проектной работе А.А. Мишучковым, что

л

е

Указ Президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: электронный ресурс. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 14.08.2024).

е

и

п

позволило обучающимся эффективно освоить образовательную программу «Индивидуальный проект» (более 300 учащихся - участников каналов).

Рисунок 1. Телеграмм каналы для 9-10 классов (слева), страница сайта школы «Инновационная деятельность» (справа).



На странице сайта школы «Инновационная деятельность» (справа) размещены важные нормативно-правовые акты по реализации инновационной деятельности школы. Научным руководителем инновационной площадки школы А.А. Мишучковым совместно с куратором проекта Т.А. Сухоруковой были разработаны необходимые локальные акты по организации профориентационной проектной работы в школе.

Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов средней школы регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся. Оно является основным для создания профориентационных проектов в 9-11 классах школы, в нем прописаны требования, порядок защиты и оценки проектов, формат создания проектов в виде профпроб на основе рабочей программы по профпробе под руководством школьного тьютора и на основе индивидуального образовательного профессионального маршрута (ИОПМ). Порядок составления и прохождения ИОПМ изложены в Положении об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся школы. Вопросы использования дистанционных технологий в рамках выполнения индивидуального профориентационного проекта изложены в Положении об «Электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».

В Положении о тьюторе в общеобразовательной организации в п.1.2 раскрывается образовательная технология «тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий», которая является востребованной, в условиях ограниченного ресурса и финансирования средней школы.

Одним из механизмов организации профориентационной деятельности школы является деятельность школьного Проектного офиса по направлениям профориентационной проектной деятельности, объединяющим различных тьюторов, руководителей индивидуальных профориентационных проектов (учителей-предметников) по методическим школьным объединениям учителей, курирующих профпробы и прохождение ИОПМ обучающихся с использованием дистанционных технологий в рамках групп профессий («Гильдия мастеров») согласно направлениям учебных дисциплин (тематик профессионального выбора) методических объединений учителей школы. Организацию проектного офиса определяет Положение Проектном офисе управления проектами в МАОУ СОШ №17 Ф.

В Положении о инновационной деятельности школы прописаны права и обязанности субъектов данной деятельности, направления инновационной профориентационной деятельности, специфика управленческой деятельности в реализации инновационных проектов. Конкретные вопросы организации профориентационной работы школы на основе проектной деятельности учащихся изложены в разделе Положения об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся МАОУ «СОШ №17 Ф». Также данные вопросы прописаны в Программе по профориентационной работе и профпробам школы и в Плане работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2023-2024 учебный год.

Создана рабочая группа в школе по реализации Плана деятельности инновационной площадки. Запущен Проектный офис в школе по направлениям деятельности: по организации предпрофильного и профильного обучения учащихся, проектного обучения по профессиям в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-11 классы), прохождения профпроб в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов обучающихся. Запущено профориентационное научное общество учащихся, волонтерский профориентационный отряд, готовится научная конференция «Моя будущая профессия» по итогам профпроб и профориентационных проектов учащихся. На базе профориентационного кабинета школы предполагается для тестирования учащихся по профессиям закупка тренажерно-диагностического комплекса Навигатум Профпробы-360 для диагностики учащихся по 1250 профессиям современного трудового рынка.

Создана сетевая модель профориентационной проектной деятельности (профпроб) и ее нормативно-правовая база: Положение о индивидуальном исследовательском проекте

(профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов; Программа по профориентационной работе и профпробам школы; План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2023-2024 уч. г.; Положение о Проектном офисе школы; Положение об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся; Положение об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся; Положение о тьюторе в образовательной организации; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность»; Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №17 Ф в составе МИП; Положение НПК «Моя будущая профессия»; Положение ШНОУ «Мой профессиональный выбор»; Положение о волонтерском отряде по профпробам.

Количественные результаты деятельности инновационной деятельности школы в 2023 - 2024 учебном году. Фактически создана целостная система профориентационной проектной деятельности в школе (урочное, внеурочное, дополнительное образование), создана система сетевого сотрудничества с участниками образовательного пространства для прохождения профессиональных проб учащихся. Не менее 40% учащихся 9-11 классов смогли создать профориентационные проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности, не менее 70 % старшеклассников смогли сделать на основе проектной деятельности свой осознанный профессиональный выбор. Школа в 2023-24 учебном году смогла реализовать базовый курс профориентационного минимума в старших классах. Достигнуто не менее 40% охвата педагогического состава работников школы (учителей - тьюторов) в участии по проектной деятельности в рамках инновационного проекта.

Достигнуты следующие качественные результаты. Повышение мотивации детей к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся, наличие у них развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускников школы.

Ключевым направлением деятельности школы стало предпрофильное обучение учащихся (морские, казачьи, педагогические и др. классы) с использованием

образовательной технологии проектной профориентационной деятельности. Одним из результатов реализации инновационного проекта стало: создание системы эффективной профориентационной работы в образовательной организации с использованием дистанционных технологий в процессе проектной деятельности (профпробах) учащихся, позволяющей сформировать у старшеклассников установки на осознанный выбор будущей профессии, подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы, выбор профессионального учебного заведения и последующее трудоустройство по выбранной профессии.

Все учащиеся морских и профильных классов школы и не менее 50% учащихся 9-11 классов по профориентационным индивидуальным проектам и ИОПМ проходят в 2023-2024 учебном году профпробы по будущим профессиям с участием сетевых партнеров школы.

Также одним из механизмов реализации проектной профориентационной деятельности учащихся является деятельность школьного научного общества учащихся «Мой профессиональный выбор» и волонтерского отряда по профпробам. Обучающиеся с педагогами (тьюторами проектов) в течении учебного года создают научные проекты по будущим профессиям, проходят профпробы и защищают их на школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия», проводимой совместно с сетевыми партнерами школы (Кубанский государственный университет и др.).

Таким образом, опыт реализации инновационной площадки МАОУ «СОШ 17 Ф» в 2023-2024 году позволяет говорить о формировании системы эффективной организации сетевого сотрудничества образовательных учреждений различного уровня по профориентационной деятельности средствами проектной образовательной технологии с целью осознанного выбора будущей профессии обучающимися и созданию ситуации осознанного поступления ими в высшие учебные заведения. Задачей инновационной площадки школы является объединения образовательных ресурсов школы и сетевых партнеров в достижении качественно-количественных результатов трудового воспитания национального проекта «Образование» (подпроекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»), реализации продвинутого уровня профессионального минимума в образовательных учреждениях.

1.11 Социальная значимость проекта

В рамках инновационной деятельности школы создается система эффективной профориентационной работы в школе посредством освоения образовательной технологии проектного обучения (профпроб), позволяющей сформировать у выпускников школы установку на осознанный выбор будущей профессии, подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы (подготовку и защиту профориентационного проекта), выбор профессионального учебного заведения и последующее трудоустройство по выбранной профессии (мотивированные абитуриенты).

Значимость инновационного продукта МИП МАОУ СОШ №17 Ф будет заключаться в возможности масштабирования инновационной технологии профориентационной работы на другие общеобразовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края. В каждой школе г. Краснодара старшеклассники (9-11 классы) создают индивидуальные проекты, которые приравниваются к ОГЭ, ЕГЭ. Задача профориентационной инновационной работы состоит в том, чтобы создать такие условия для старшеклассников, при которых они смогут создать свой проект по теме предполагаемой профессии и проверить через свой проект (профпробу) правильность профессионального выбора. Для решения данной задачи необходимо качественно повысить проектно-профориентационную работу в школах, подготовить учителей по проектной деятельности в направлении профориентационных проектов (профпроб), организовать сетевое сотрудничество с учебными заведениями (вузами, колледжами) и работодателями для организации профессиональных проб.

Исходные теоретические положения проекта

Теоретические и методологические основания проекта базируются на следующих научных исследованиях российских ученых:

- концепции развития готовности обучающихся к осуществлению профессионального выбора: психологическое профессиоведение (Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова, Е. А. Климов и др.), методология профориентационной работы (Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Г. В. Резапкина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев С. Н. Чистякова и др.), формирование обучения в профильном вузе (Е. М. Борисова, О.А. Матайс, Н.В. Назаров, В. Л. Фефилова и др.)

- теория профессионального самоопределения (Д. Е. Абайханова, В. А. Аверин, Е. А. Климов, Р. С. Немов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.);

- идеи организации педагогической поддержки профессионального выбора (П. И. Арапова, А. К. Белоусова, Н. В. Касицина, Е. А. Климов, О. М. Михайленок, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, В. П. Сергеева, Ф. Парсонс, О. Г. Щенина и др.).

В 1999 году защищена диссертация О.А. Матайс по формированию готовности старшеклассников к обучению в вузе, определяющая основные направления

п

р

о

ф

е В 2022 году прошли защиты - кандидатской работы по социологии И.В. Ситниковой, где раскрывается специфика профессионального самоопределения старшеклассников⁷ и кандидатской работы по педагогике А.В. Зенкиной по профессиональной социализации обучающихся в среде «школа-колледж-предприятие»⁸. В 2023 году прошли защиты кандидатских диссертаций: Е.Е. Дмитриевой по психологической поддержке профессионального выбора обучающихся в условиях цифровизации образования⁹ и

д

л Группа тульских педагогов (Д. В. Малий, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев) опубликовали в 2023 году учебно-методическое пособие по применению различных образовательных технологий в сфере профессионального самоопределения школьников¹¹.

о

⁴ Матайс О.А. Формирование готовности старшеклассников к обучению в вузе : В условиях начальной инженерной школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Оренбургский гос. пед. ун-т. - Оренбург, 1999. - 18 с.

⁵ Ретивых Е.М. Формирование у старших подростков культуры профессионального самоопределения в процессе выполнения творческих проектов : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Брянск, 2004. - 20 с.

⁶ Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... доктора педагогических наук. Москва, 2017. - 440 с.

⁷ Ситникова И.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи : школа – вуз – рынок труда : на примере Нижегородского региона : автореф. дис. ... кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2022. - 28 с.

⁸ Зенкина А.В. Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» : дис. ... кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 2022. - 202 с.

⁹ Дмитриева Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Москва, 2023. - 24 с.

¹⁰ Яценко О.В. PROF.Navigator как психолого-педагогическая технология профориентации и формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста : дис. ... кандидата психологических наук. Хабаровск, 2023. - 258 с.

¹¹ Профессиональное самоопределение школьников : учебно-методическое пособие / Д. В. Малий, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, В. М. Заенчик ; ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - Тула : Изд-во ТулГУ, 2023. - 216 с.

ч

у

ю

щ

и

В 2023 году выходит учебник по профориентации для 8-9 классов корифея российской

п

р По теме профессиональных проб в системе среднего образования выходит целый ряд

м

ф

Ф Термин «кастомизация» (от англ. customi-zation < custom – клиентура, покупатели)

выражает тенденцию на сближение субъектов рынка, которые становятся партнерами по коммуникации, индивидуализация услуг и товаров с целью достичь максимального

и

д

Ф

в

и На основе анализа научной литературы по данной теме можно систематизировать

наиболее востребованные образовательные технологии в сфере профориентации

обучающихся средствами проектной деятельности в системе среднего образования.

Ключевыми являются следующие технологии: профориентации (рождения

профессиональной субличности, выбора будущей профессии) и кастомизированных

профессиональных проб (выполнения трудовых функций); индивидуального обучения

Метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного

взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения;

и

Резапкина Г.В. Профессиональное самоопределение. 8-9 классы : личность, профессия, карьера : учебник / Г. В. Резапкина. Москва : Просвещение, 2023. - 199 с.

Профессиональная проба – путь в профессию : Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. - 240 с.

Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Чистякова С. Н. и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, 2014. - 206 с.

Организация профессиональных проб : практикум / под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичевой. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 162 с.

Гудова М.Ю., Смирнова Т.Н. Проектное обучение как погружение в профессию // В сборнике: Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Екатеринбург, 2023. - С. 28-33.

Иванченко В.Я. Кастомизация как инструмент индивидуализации обучения в условиях интеграции образовательных организаций // Сервис в России и за рубежом. 2022. Т. 16. № 3 (100). - С. 121-132.

Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. - С. 181-184.

Кастомизация// Словарь иностранных слов: Более 4500 слов и выражений / Н.Г. Комлев. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - С. 424-426.

и

и

Ф

й

13
а

информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Современный научный педагогический инструментарий позволяет профессионально создать механизмы эффективной реализации инновационного образовательного проекта, сформировать научную методологию реализации инновационной модели педагогической деятельности.

Модель реализации воспитательной практики по профориентации

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1. 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение

первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

За основу инновационной модели профориентационной работы взяты материалы из Методических рекомендаций по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г., С.9.

Рисунок 1. Вариативная модель профессионального самоопределения в общеобразовательной организации.



Предлагаемая модель подразумевает последовательное прохождение трех основных этапов, позволяющих не просто познакомиться с профессиями, а сформировать готовность к профессиональному самоопределению. Ключевым элементом модели является рефлексия. Ее развитие способствует формированию субъектности, что делает доступным осознанное профессиональное самоопределение.

Этап 1. Актуализация темы профессионального выбора. Основная цель первого этапа — запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста. Основными задачами здесь являются знакомство с профессиями, знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.

Следовательно, актуализация темы выбора запускает первичный процесс к познавательной деятельности обучающегося.

Цель этапа актуализации темы выбора - запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста.

Результаты этапа в 1-4 классах: учащийся актуализировал тему выбора, проявляет актуализацию через игру и знания о профессии.

Результаты этапа в 5-7 классах: размышляет о будущем выборе профессии, задает вопросы, относит это событие к своей жизни.

Результаты этапа в 8-11 классах: осознает необходимость выбора профессии в соответствии со своими индивидуальными критериями выбора.

В средней школе первый этап нацелен на проявление интереса к разным профессиональным направлениям. В старшей школе обучающимся необходимо совершить профессиональный выбор, который будет связан с их дальнейшей траекторией обучения в СПО или профильном классе с последующим поступлением в вуз. Поэтому этап актуализации направлен на профессиональный выбор.

Этап 2. Поиск и определение. Второй этап состоит из нескольких элементов, которые в модели указаны как профессиональные пробы, сбор информации и исследование себя.

Не имеет значения, с какого элемента начинать работу, важно прохождение всех элементов, однако существует их приоритетность в соответствии с возрастными особенностями. Например, ведущей деятельностью младшего школьника является учебно-познавательная, в которую также входит формирование представлений о мире профессий. Для учащихся 1–4-х классов первым и основным элементом является сбор информации о профессии, что соответствует профориентационным задачам возраста. Следующим по приоритету элементом являются профессиональные пробы в востребованных сферах. Так как обучающиеся в начальной школе совсем скоро выйдут на рынок труда, они должны быть готовы к переменам и понимать, что профессии, которые им интересны сейчас, будут модифицированы и представлены в другом виде или появятся новые профессии, сформированные на стыке нескольких профессий. Заключительный элемент модели —

исследование себя. Начальная школа — это период, когда ребята впервые знакомятся, понимают и формируют общее представление о мире профессий. По сути, элемент исследования себя в данном возрасте им доступен частично.

Приоритетным элементом для учащихся 5–7 классов являются профессиональные пробы. Школьники совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессиям через деятельность. Сбор информации для школьников этого возраста является вторым элементом модели, который позволит им расширить свои представления о разных профессиях, так как они уже ориентируются в различных сферах трудовой деятельности и имеют представление о существующих профессиях и профессиях будущего.

Элемент исследования себя реализуется в двух основных направлениях: навыки заботы о себе (self skills) — это навыки самоопределения и самоорганизации. Школьники на доступном для своего возраста уровне понимания уже могут определить, какая профессия им подходит и могут пояснить — почему.

Ключевым элементом для учащихся 8–9, 10–11 классов является исследование себя, поскольку перед школьниками в этом возрасте встает важнейшая задача — необходимо самоопределяться, выбирать, как дальше строить свою индивидуальную образовательную траекторию: в СПО или образовательной организации высшего образования.

Цель этапа - совершить достаточное количество проф. проб, научиться искать информацию о профессии, исследовать свои индивидуальные особенности для повышения осознанности выбора.

Результаты этапа в 1-4 классах: Собрана информация об основных профессиях, известны некоторые профессии и компетенции будущего, совершены элементарные профессиональные пробы.

Результаты этапа в 5-7 классах: Пройдены профессиональные пробы разных направлений, заложено начало для поиска подходящей профессии, школьник отмечает первичные особенности критериев выбора.

Результаты этапа в 8-11 классах: Реализованы элементы: «сбор информации», «профессиональные пробы», «исследование себя», обоснованы гипотезы о своем профессиональном выборе.

Этап 3. Уточнение выбора. Погружение в профессиональное направление понимается как проверка гипотезы о профессиональном выборе. Открывается и становится доступным этап уточнения выбора через элемент погружения в профессиональное

направление, так как обучающиеся уже могут посещать дополнительное образование по профессиональному направлению. Этот элемент не используется в модели для начальной школы, так как в связи с возрастными особенностями недоступна рефлексия, которая позволяет развить осознанность в отношении темы выбора и, погружаясь в профессиональное направление, обективировать гипотезу о своем профессиональном выборе.

Цель этапа - уточнить и перепроверить свою гипотезу о профессиональном выборе.

Результаты этапа для 5-11 классов: Уточнение гипотезы о своем профессиональном выборе через длительные программы дополнительного образования, курсы, программы дополнительного образования.

Этап 4. Кастомные профпробы. Создание коммерческих индивидуальных, согласно требованиям заказчика целевой аудитории, продуктов индивидуальных проектов в 9-11 классах как отработки профессиональных навыков по будущей профессии и выхода на коммерческий рынок со своими услугами по профессии.

Результаты этапа для 9-11 классов: создание коммерческих продуктов по будущим профессиям как результат кастомного проектного обучения по курсам профильного обучения и по программе «Индивидуальный проект».

Модель профориентации и профессионального самоопределения состоит из взаимосвязанных элементов, далее рассмотрим их подробно.

1. Профессиональные пробы - элемент модели, отвечающий за совершение деятельностной пробы в профессиональных и гибких навыках, востребованных в профессиях.

1.1. Гибкие навыки (soft skills) необходимы в работе каждого специалиста. Такие навыки как системное мышление, кооперация, работа с неопределенностью, креативность, творческое, системное и аналитическое мышление, являются универсальными и подходят для многих специалистов. Однако существуют и специфичные умения, относящиеся к определенной деятельности. Например, в профессиях, требующих высокой стрессоустойчивости, будут особенно значимы навыки работы со стрессом.

Данный элемент модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации указывает на необходимость деятельностных проб гибких навыков школьников в период с 1 по 11 классы.

1.2. Профессиональные навыки (hard skills) необходимы для реализации профессиональной деятельности. Этот элемент модели позволяет школьникам понять,

интересна ли им рассматриваемая профессия, а также решает основную профориентационную задачу - знакомство с профессиями через деятельность.

Наиболее активный период прохождения профессиональных проб приходится на 5–7 классы. В этом возрасте школьникам особенно важно познакомиться с разными профессиональными сферами, даже такими, которые они не считают для себя подходящими. Возможно, интерес проявится в процессе деятельности, поэтому рекомендуется посещать как можно больше доступных в регионе профориентационных мероприятий.

2. Исследование себя - элемент, связанный с изучением своих индивидуальных особенностей и самоопределением. В полной мере этот элемент становится доступным в подростковом возрасте, когда сформированы основные структуры личности, и школьники могут самостоятельно обосновать, какие профессии им нравятся, а какие нет и почему. Этот элемент формирует понимание себя. Параллельно ребенок осваивает навыки, необходимые для жизни, осознает, что выбор — это неотъемлемая часть профессиональной траектории, и определение в профессии является необходимым. Школьники начинают исследовать свои возможности, интересы, способности и другие индивидуальные особенности личности, а также соотносить со своей личностью знания о профессионально важных качествах, полученных на профессиональных пробах. В перспективе эти знания они смогут применить при совершении профессионального выбора.

2.1. Self skills, так называемые собственные навыки (навыки самообучения), — это навыки, направленные на самого себя, на самодиагностику, среди которых можно выделить три базовых навыка: самоопределение, самоорганизация и саморазвитие. Эти навыки совершенствуются в консультативной работе, беседах о профессиональном выборе. Они направлены на то, чтобы обучающиеся могли выделить собственные критерии профессионального выбора и подготовились к профессиональному самоопределению. За счет владения навыками технологий выбора, отношения к понравившейся профессии, личностного представления о профессиональной деятельности осознанный выбор профессии становится доступным.

2.2. ПВК (профессионально важные качества), индивидуальные особенности личности — темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера, установки, мотивы и смыслы.

3. Сбор информации — элемент, относящийся к аккумулированию информации по профессиональным направлениям. Поиск и работа с информацией — это определенный

навык, направленный с точки зрения модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на дополнение знаний об интересующей профессии. Он позволяет сформировать общее представление о необходимых информационных критериях. Например, когда ребенок будет выбирать для себя профессию сварщика, он узнает, что в СПО существуют определенные условия поступления, и поэтому абитуриенту необходимо набрать необходимый средний балл аттестата. Для ряда поступающих на следующую ступень образования важным является территориальное местоположение образовательной организации. Здесь ребенок для себя формирует некий критериальный ряд.

Элементы реализуются в каждой из возрастных категорий, но в разной степени. В методических рекомендациях указаны задачи профориентации и планируемые результаты с учетом возрастных особенностей.

4. Погружение в профессиональное направление — элемент, отвечающий за проверку гипотезы профессионального выбора. В силу возрастных особенностей деятельность по данному элементу доступна только для школьников 5–11 классов. Короткие программы в рамках профессиональных проб, продолжительностью до 3-х часов, обычно посещаются разово, что позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Возможность уточнить этот выбор, проверить устойчивость интереса к нему дает длительная программа дополнительного образования, курсы, секции. Школьник актуализирует для себя тему профессионального выбора на более глубоком уровне, тем самым через рефлексию осознавая, подходит это ему или нет.

5. Рефлексия — ключевой элемент модели, влияющий на осознанность выбора. В профессиональных пробах данный элемент проявляется в рефлексивном отношении к качеству выполняемой деятельности и мотивации к преодолению возможных сложностей при выполнении элементов профессиональных компетенций; в сборе информации — через критическое отношение к важным для выбора профессии материалам. Самая значимая и сложная работа с личностью ведется в блоке исследования себя — там, где мы говорим о развитии навыков заботы о себе (self skills) — самоорганизации и самоопределения, которые находятся в тесной связке с рефлексией. Для того чтобы выявить свои основания выбора профессии, иметь возможность объективно размышлять о них, следует определить, что было сделано хорошо, а что требует улучшения, вызывает ли эта деятельность интерес, появляется ли желание попробовать свои силы в этом профессиональном направлении еще раз. Отвечая на эти вопросы, школьники совершают первый шаг к тому, чтобы

сформировать для себя понимание, какая деятельность им подходит, или почему эта профессиональная проба оказалась недостаточно интересна. Здесь особенно значима роль педагога, состоящая в том, чтобы после прохождения профессиональной пробы помочь ребенку проанализировать полученный в ней опыт.

Применительно к модели профориентации и профессионального самоопределения, рефлексия — деятельность, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. Реализация модели возможна при работе с осознанностью обучающихся и фиксацией профессиональных предпочтений через рефлексивный подход к каждому из элементов модели. Рефлексивный подход — это взаимодействие с обучающимся, при котором учитываются его личностные качества и анализируется его опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений. Рефлексивные умения — это самостоятельно выполняемые и осознаваемые интеллектуальные действия (анализ, планирование, прогнозирование, регулирование, самоконтроль), детерминирующие творческую активность при выполнении различных видов деятельности на основе

с С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется педагогическая команда, которая будет осуществлять организационную и содержательную деятельности в данном направлении. Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями). Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-

я

р

в

д

м

²⁰ Тельтевская Н.В., Шорина, А.В. Сущность и структура рефлексивных умений. — Педагогика и психология образования. — 2018. — № 2. — 144 с. — с. 38–47.

²¹ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2022. — 67 с.

и

к

р

и

в

представителями). Педагог-навигатор осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Алгоритм профориентационной работы в школе.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется на 4-х этапах:

Первый этап – подготовительный. Этот этап проходит в течение всей начальной школы и 5-6 класса. Основная задача – познакомить детей с различными сферами деятельности человека, с нормами и правилами, установленными в обществе. Формы работы: классные часы, игровые программы, творческие выставки учащихся, экскурсии, занятия внеурочной деятельности.

Второй этап. Диагностика личности учащихся по различным методикам. На этом этапе для учащихся 7-10 классов продолжается просветительская работа, но также они проходят психологические диагностики, для составления своего психологического портрета. Тестирования организуются, как очно, так и онлайн на портале «ПроеКТОрия». У каждого учащегося есть своя «Карта профессий», которую он заполняет постепенно в течение года. На 1 этапе в карте заполняются только характеристики своей личности. Также на этом этапе продолжается знакомство с отраслями рынка труда и отдельными профессиями. Формы работы: классные часы, дискуссионные клубы, открытые онлайн уроки, тестирования, экскурсии.

Третий этап. Информирование учащихся об актуальных профессиях и наиболее развитых отраслях на рынке труда. Данный этап самый продолжительный. С помощью различных форм учащиеся знакомят с профессиями. Для 7-8 классов это открытые уроки профориентации на портале «ПроеКТОрия».

Для 9-10-х классов кастомное проектное обучение по дисциплине «Индивидуальный проект», прохождение профпроб, очные и заочные выходы в учебные заведения и предприятия города. Для 10-11 классов уроки с известными деятелями города, также онлайн занятия на портале «ПроеКТОрия». В «Карте профессий» учащиеся заполняют интересные для себя профессии и отрасли. Формы работы: классные часы, дискуссионные клубы, открытые онлайн уроки, тестирования, экскурсии, уроки обществознания, трудовая и педагогическая летняя практика.

Четвертый этап. Это этап индивидуальной работы с учащимися по профессиональным образовательным индивидуальным маршрутам. Психологи и специалисты по профориентации, тьюторы профпроб проводят консультации, на которых происходит соотношение учащимися своих качеств личности, способностей с выбранной, понравившейся профессией. На 4 этапе работа идет только с учащимися 9-11 классов. В «Карте профессий» учащиеся заполняют сводную таблицу, где фиксируют свои качества личности и качества, которые характерны для выбранной профессии. Формы работы: тестирования, беседы, круглые столы, выходы в ВУЗ и предприятия города.

Таким образом, учащиеся составляют свою «Карту» из тех профессий, которые им не просто интересны или нравятся, но и соответствуют их качествам личности и возможностям. А также у учеников появляются знания о тех компетенциях, которые им необходимо развивать, чтобы стать успешным в той или иной профессии.

Задачи ранней профориентации в начальной школе:

1. Формирование ценностного отношения к труду.
2. Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.
3. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.
4. Представление о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организация и компаниях работают.
5. Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.
6. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами).
7. Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся.
8. Знание навыков будущего (навыки определяются вариативно).

Формы мероприятий: игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами, проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся начальной школы:

1. Может рассказать, почему труд — это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.
2. Уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер.
3. Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители.
4. Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности (ПВК, гибкие навыки).
5. Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

Задачи профориентации в средней школе, 5–7 классы:

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.
6. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.
7. Знакомство с рынком труда России.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различий следующих ступеней образования.

10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.

11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

12. Знакомство с технологиями профессионального выбора.

Рекомендуемые формы: профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 5–7 классов школы:

1. Может объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Видит связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Разбирается во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.
5. Имеет опыт совершения профессиональных проб.
6. Умеет искать информацию о профессиях.
7. Может рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеет представление о технологиях профессионального выбора.

В 8–9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией.

Задачи профориентации в средней школе, 8–9 классы:

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
2. Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.
3. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.

4. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.

5. Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.

6. Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).

7. Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.

8. Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.

9. Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.

10. Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Рекомендуемые формы: профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 8–9 классов:

1. При выборе профессии опирается на свои ценности.

Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).

3. Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.

4. Понимает тенденции развития рынка труда.

5. Знает компетенции, навыки и профессии будущего.

6. Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.

7. Умеет применять технологии выбора.

8. Может осуществить осознанный выбор будущей профессии.

9. Знает подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.

10. Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

Задачи профориентации в средней школе, 10–11 классы:

Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.

2. Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.

3. Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

4. Погруженное знакомство с вузами своего региона и России.

5. Освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.)

6. Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.

7. Уточнение профессионального выбора.

8. Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.

9. Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.

10. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

11. Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.

12. Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений.

13. Определение необходимых экзаменов для сдачи ЕГЭ.

Рекомендуемые формы: профориентационные диагностики, тренинги, профессиональные пробы в реальных условиях с высокой сложностью (на полигонах и предприятиях работодателей), решение профессиональных кейсов, хакатоны, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, стажировки, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение ярмарок профессий.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 10–11 классов:

1. Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии.

2. Может обосновать цель выбранной следующей ступени образования.

3. Следует составленной ранее карте профессионального и образовательного трека.

4. Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности.

5. Имеет опыт профессиональных стажировок и участия в профессиональных конкурсах.
6. Обладает хорошо развитыми гибкими навыками в выбранной профессии.
7. Обладает элементами компетенции непрерывного обучения.
8. Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
9. Ориентируется на рынке труда.
10. Имеет опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами).

1.14 Модель реализации воспитательной практики по трудовому воспитанию

Трудовое воспитание в программе духовно-нравственного воспитания является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей школьников, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Это один из важнейших факторов воспитания личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, школьник коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет учащихся в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда школьники получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление учащихся с трудом взрослых и участие школьников в посильной трудовой деятельности в школе и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. В каждой возрастной группе необходимо определить виды, содержание и задачи трудовой деятельности, которые решаются в процессе детского труда. Организуя трудовую

деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие школьников, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития учащихся и средством подготовки участников образовательного процесса к жизни и трудовой деятельности.

Цель модели реализации воспитательной практики: создание оптимальных условий для трудового воспитания школьников, формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, формирование осознанной потребности в труде, формирование представлений о социальной значимости труда, уважения к людям труда, формирование интереса к труду взрослых, заботливого и бережного отношения к результатам труда;

Формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков, формирование компонентов деятельности, формирование общественных мотивов), развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира; воспитание стремления оказывать посильную помощь;

Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудового обучения, общеобразовательной подготовки;

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству; формирование навыков коллективной деятельности;

Воспитание личности учащихся: создание необходимых условий для развития индивидуальности; воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, чувство долга); воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд); воспитание положительных взаимоотношений между учащимися (дружба, взаимопомощь, забота о товарищах);

Воспитание трудовой и производственной дисциплины; Оказание посильной помощи в

благоустройстве территории школы; самообслуживание по наведению чистоты и порядка в здании школы, классных кабинетах, пришкольной территории.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип целесообразности предполагает включения личности в различные виды трудовой деятельности, создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

9. Принцип добровольности предполагает опору на внутреннюю мотивацию учащихся в участии в общественно-полезном труде, согласии родителей (законных представителей) для участия детей в трудовой деятельности.

10. Принцип безопасности. Общественно полезный труд учащихся, с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда и под присмотром ответственных лиц из сотрудников школы. Запрещается привлечение учащихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, в ночное время, в праздничные дни, а также с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

В процессуальный компонент входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

Трудовое воспитание и обучение обучающихся осуществляется на протяжении всего периода получения ими образования и носит непрерывный характер.

Трудовое воспитание и обучение обучающихся являются одним из направлений образовательной деятельности образовательной организации, предусмотренной образовательной программой.

Основные понятия воспитательной практики:

1) трудовое воспитание — деятельность, направленная на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, уважения к человеку труда;

2) трудовое обучение — форма организации и реализации образовательного процесса, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, в том числе опыта их применения на практике, в целях осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, позволяющего вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям;

3) общественно полезный труд — форма организации и реализации образовательного процесса, направленная на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда посредством участия в коллективных делах, в том числе в социально значимых мероприятиях, проектах, программах (статья 3 Закона Краснодарского края «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае» от 24.10.2024 г.).

Общественно-полезный труд учащихся – составная часть учебно-воспитательного процесса, способствующий личностному и профессиональному становлению учащихся в условиях современного обучения, организуется в соответствии с учебно-воспитательным планом.

Трудовое воспитание в семье заключается в формировании и закреплении у обучающихся на практике в домашних условиях (в том числе через совместный труд родителей и детей) знаний, умений и навыков самоорганизации и самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и организации быта, формировании социально ответственного поведения, в том числе трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, а также в создании необходимых условий для самореализации и развития творческого потенциала детей и ориентировании их на продолжение профессиональных семейных династий и семейных трудовых традиций (ст. 4 Закона).

Функции трудового воспитания

Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способств творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный, предусматривающий участие обучающихся в том числе в поддержке чистоты, порядка и комфортных условий в помещениях и на территории образовательной организации, а также в деятельности общественных объединений обучающихся (трудовых и иных отрядов), добровольческих (волонтерских) объединений. Результативный общественно-полезный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

Целью общественно полезного труда является формирование у обучающихся (в том числе через их непосредственное участие в коллективных делах) трудолюбия, базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, а также моральных и нравственных ценностей, навыков и качеств.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

Производительный труд, предусматривающий формирование у обучающихся профессионального интереса и склонности к соответствующей сфере профессиональной деятельности посредством непосредственного участия обучающихся в производственном процессе, организованного как в учебно-производственных подразделениях и комплексах, так и в профильных производственных предприятиях (статья 8 Закона Краснодарского края «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае» от 24.10.2024 г.).

Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него также входит работа в лагере труда и отдыха, пришкольном учебно-опытном участке.

Временное трудоустройство обучающихся, в том числе несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время (статья 8 Закона).

Временное трудоустройство обучающихся, в том числе несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время, на территории муниципальных образований Краснодарского края организуют органы труда и занятости населения Краснодарского края совместно с работодателями.

Работодатели независимо от организационно-правовых форм и форм собственности создают (выделяют) рабочие места и трудоустраивают несовершеннолетних обучающихся, в рамках трудового законодательства Российской Федерации (Статья 19 Закона).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право и несут ответственность за развитие и воспитание, в том числе трудовое воспитание, своих детей.

2. Основной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является формирование у ребенка основных навыков самообслуживания, уважительного отношения к труду и его результатам, осознанного и положительного отношения к разным видам труда, понимания ценности труда в семье и в обществе.

3. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) обучающихся в организации трудового воспитания детей, а также в развитии индивидуальных способностей (интересов) и раскрытии трудового потенциала детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны способствовать формированию у детей трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам своего и чужого труда, а также своим примером содействовать вовлечению их в общественно полезный труд.

5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут материальную ответственность за ущерб имуществу и оборудованию образовательной организации, причиненный действиями их детей (Статья 20 Закона).

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

Учебные занятия по трудовому воспитанию и обучению проводятся:

- 1) в форме теоретических, практических, практико-ориентированных занятий;
- 2) посредством внеурочной, внешкольной деятельности, в том числе в каникулярное время;
- 3) в мастерских трудового обучения, кабинетах домоводства, лабораториях, на учебно-опытных земельных участках;

4) в организациях дополнительного образования естественно-научной и технической направленности;

5) в учебно-производственных подразделениях (комплексах) и на производственных участках.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения школьников предмета «Труд». Характерными особенностями учебного предмета «Труд» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Организация учебных занятий по трудовому воспитанию и обучению осуществляется:

- 1) непосредственно на базе образовательной организации;
- 2) на базе других образовательных организаций на основе сетевой формы взаимодействия между образовательными организациями;

3) в организациях всех форм собственности, обладающих необходимыми для организации учебных занятий по трудовому воспитанию и обучению ресурсами, соответствующими требованиям основных и дополнительных образовательных программ, на основании заключаемых с ними договоров об организации трудового воспитания и (или) обучения, типовая форма которого утверждается органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

7. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Формы трудового воспитания:

1. Школьные – уроки труда, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, труд в семье,

субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Трудовое воспитание и обучение в системе общего образования направлено на формирование у обучающихся:

- 1) осознания важности труда в жизни человека и общества;
- 2) ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда;
- 3) положительного отношения к коллективному труду;
- 4) навыков участия в различных видах трудовой деятельности, интереса к различным сферам профессиональной деятельности и ориентирование на осознанный выбор будущей профессии;
- 5) готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (статья 10 Закона Краснодарского края «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае» от 24.10.2024 г.).

Трудовое воспитание и обучение во внеурочной деятельности направлено на:

- олучение обучающимися более глубоких знаний и развитие у них способностей применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ормирование у обучающихся ценностного отношения к труду, как одному из сновных способов достижения жизненного благополучия;
- а формирование у обучающихся осознанного выбора направления продолжения своего образования и профессионального развития (Статья 11 Закона).

Трудовое воспитание и обучение в сотрудничестве системы общего и дополнительного образования направлено на:

- 1) развитие, личностное самоопределение и самореализацию обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся соответствующих углубленных знаний и предпрофессиональных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни

и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии.

Трудовое воспитание в системе образования реализуется с использованием современных педагогических технологий посредством:

- 1) интеграции трудового воспитания и обучения в учебный процесс;
- 2) опытно-экспериментальной работы в рамках исследовательской и проектной деятельности;
лабораторно-практических, учебно-производственных работ, организации практикумов, экскурсий;
- 4) использования различных форм информирования о профессиях, трудовых ценностях, предпринимательстве, возможностях роста в различных сферах и областях;
- 5) участия в акциях, конкурсах, коллективных делах, социально значимых практиках и волонтерских проектах, общественно-полезном труде;
- 6) взаимодействия с родителями (законными представителями), работодателями, общественными организациями;

Под профессиональной ориентацией обучающихся понимается комплекс мер, направленных на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся реализуется в формате урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированного обучения, дополнительного образования, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося, профессионального обучения и профильных предпрофессиональных классов.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся осуществляются при участии органов труда и занятости населения Краснодарского края во взаимодействии с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования и работодателями (Статья 14 Закона).

Трудовое воспитание и обучение могут быть организованы образовательными организациями на основе сетевой формы взаимодействия, обеспечивающей возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов

нескольких образовательных организаций, а также ресурсов иных предприятий и организаций (в том числе общественных организаций) по соглашению сторон.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

I этап (1 - 4 кл.)

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно- полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

II этап (5 - 9 кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхоз предприятия своего района;
- проведение экологических мероприятий;

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

III этап (10 - 11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;

- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
 - организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
 - трудовые десанты с целью благоустройства школы, города;
 - организация волонтерской деятельности;
 - работа по облагораживанию памятников и мемориалов;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего района;
- проведение экологических мероприятий.

К компетенции образовательных организаций относятся:

1) создание необходимых условий для выполнения обучающимися в полном объеме практических работ, предусмотренных учебным планом, а также безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся;

2) обеспечение приобретения обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоения ими современных технологий, их знакомства с различными профессиями, а также самоопределения и ориентации в сфере трудовой деятельности;

содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, а также их участию в общественно полезном труде;

4) определение объектов социально значимой деятельности общественно полезного труда;

5) создание необходимых условий для участия обучающихся в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой;

6) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за активное участие в общественно полезном труде;

7) развитие у обучающихся творчества, инициативы и стремления к достижению социально значимых результатов;

8) совершенствование форм и методов организации сельскохозяйственного труда и опытнической работы обучающихся на учебно-опытных земельных

участках (в том числе закрытого типа), организованных при образовательной организации;

9) осуществление мероприятий, направленных на укрепление социального партнерства с предприятиями реального сектора экономики, в том числе промышленного и аграрного секторов, в части целевой подготовки обучающихся и их трудоустройства после завершения обучения (Статья 17 Закона).

Обучающиеся обязаны:

1) с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в предусмотренном образовательной программой учебном, общественно полезном и производственном труде;

2) бережно относиться к имуществу образовательной организации и поддерживать в ней чистоту и порядок.

2. Обучающиеся могут быть освобождены от занятий, предусматривающих физический труд, на основании заключения (листка освобождения), выдаваемого медицинской организацией.

При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду они могут привлекаться к умственному (интеллектуальному) труду (Статья 18 Закона).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений, в том числе необходимым технологическим оборудованием, инструментами,

расходными материалами, осуществляется непосредственно образовательной организацией в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации может осуществляться за счет средств федерального бюджета, краевого бюджета, средств местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе в рамках целевых программ (Статья 22 Закона).

Трудовая практика на пришкольном участке

Пришкольный участок для проведения в 1 – 11 классах учебных и практических занятий по природоведению, биологии, общественнополезному труду, опытнической и природоохранной работе, с целью воспитания у учащихся интереса к природе, экологии, ландшафтному дизайну, обеспечения тесной связи основ биологических и сельскохозяйственных наук с трудом, выработки определенных трудовых умений и навыков.

Документация по организации работы на пришкольном участке (Программа летней трудовой смены лагеря, план-схема пришкольного участка, План работы, график летней работы учащихся).

Общее руководство работой на школьном участке осуществляет директор школы. Директор организует педагогическое руководство в течение всего года: материальное обеспечение работ на пришкольном участке, привлечение родителей (законных представителей) для оказания помощи в благоустройстве и выполнении работ на пришкольном участке.

Заведующий хозяйством отвечает за своевременное обеспечение школьного участка инструментами, посевным и посадочным материалом, удобрениями, водой для полива растений, организует охрану школьного участка.

Педагогические работники, привлекаемые к руководству работой учащихся на пришкольном участке, обучают правильным приемам работы, обеспечивают соблюдение учащимися правил безопасности труда и санитарно-гигиенического режима. Учащиеся допускаются к трудовой деятельности после проведения с ними инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале установленной формы.

Ожидаемые результаты:

- овладение учащимися различными видами трудовой деятельности;
- выявление профессионально-значимых свойств школьников: способностей, навыков, интересов и т. д.;

- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;
- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, области;
- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;
- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации.

1. 15 Календарный план трудового воспитания МАОУ СОШ №17 Ф на 2025-2026 учебный год

№	Профессиональные праздники	Сроки	Недели профессиональных качеств	Ответственные
	День знаний	01 сентября	День мудрости и любви к поиску знаний	Кл. руководители
	День финансиста	08 сентября	День финансовой грамотности	Предпринимательский класс
	День графических дизайнеров	9 сентября	Неделя дизайна и красоты (02.- 09.09)	Дизайнерский класс
	День трезвости	11 сентября	День трезвости и аскетики	Аграрно-экологический класс
	День программиста	13 сентября	Неделя программирования, ИКТ-компетентности	Программистов класс
	Всемирный день туризма	27 сентября	Неделя путешествий и благоговения, милосердия к людям	Класс сервиса и туризма
	День переводчика	30 сентября	День коммуникации, открытости, мультикультурности, полиязычности	Филологический класс

	Международный день музыки	1 октября	День красоты музыки	Класс творческих профессий
	День защиты животных	4 октября	День любви к домашним питомцам	Аграрно-экологический класс
	День учителя	5 октября	Неделя гуманизма, человеколюбия и служения всеобщему благу (29.09- 05.10)	Педагогический класс
	Международный день врача	6 октября	Неделя здоровья	Медицинский класс
	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	14 октября	Неделя любви к природе, экологии, сельскому хозяйству и переработке продуктов (13 -	Аграрно-экологический класс
	День отца	19 октября	Неделя мужественности, осознанности, мужской ответственности	Психологический класс
	День работников рекламы	23 октября	День клиентоориентированности, правдивости и истины	Предпринимательский класс
	День автомобилиста	26 октября	Неделя долга, коллективизма, командной работы (26-	Автомобильный класс
	День инженера	30 октября	Неделя творчества, самообучения, саморегулирования и тайм	Инженерный класс

			менеджмента	
	День народного единства	4 ноября	Неделя миротворчества и свободы	Класс творческих профессий
	День экономиста	11 ноября	День экономический грамотности, бережливого производства	Предпринимательский класс
	День социолога	14 ноября	День социальной мобильности, целеполагания и принятия решений	Предпринимательский класс
	День благодарения	20 ноября	День благодарности	Филологический класс
	День психолога	22 ноября	Неделя уравновешенности и умеренности	Психологический класс
	День юриста	3 декабря	Неделя справедливости и закона	Юридический класс
	День Героев Отечества	9 декабря	Неделя патриотизма и воинской славы (	Военно –морской класс
	День молчания, день святого Иоанна Молчальника	16 декабря	Неделя исихии (священнобезмолвия), ценность слова и невербальной коммуникации	Филологический класс

	День энергетика	22 декабря	День энергичности и пассионарности	Инженерный класс
	День спасателя России	27 декабря	Неделя жертвенности и работы в режиме неопределенности	Военно –морской класс
	Рождество Христово	7 января	Неделя праздничности и молитвы, гостеприимства, благодаяния и щедрости (07.-14.01)	Класс творческих профессий
	День работников прокуратуры	12 января	Неделя правосудия, внимания, организованности и профессиональной компетентности (12-	Юридический класс
	День российск ой печати	13 января	День авторской книги, авторской поэзии и прозы	Филологиче ский класс
	День российского студенчества	января	Неделя учебного труда, усердия и старания в учебе (19-	Педагогический класс
	Международный день защиты персональных данных	28 января	Неделя безопасности личности и осторожности (27.01 – 0.02)	Класс программистов
	Всемирный день балета	февраля	Неделя танца (02-	Класс творческих профессий
	День Российск ой науки	08 феврал я	Неделя истины и научной креативности (09-	Инженерный класс
	Междуна родный день стоматол ога	09 феврал я	День навыков ЗОЖ	Медицинский класс

	Международный день родного языка и экскурсовода	21 февраля	Неделя любви к русскому языку, каллиграфии, краеведению (16-	Филологический класс
	День защитника Отечества	23 февраля	Неделя мужества, воздержания и самоотречения (23-28 февраля)	Военно – морской класс
	Международный женский день	8 марта	Неделя женственности, целомудрия и чистоты, стыдливости и цельности личности	Класс творческих профессий
	Прощеное воскресенье	Первая неделя Великого поста	Неделя прощения, утешения, верности и чуткости (09-14.03)	Психологический класс
	Международный день счастья	20 марта	Неделя индекса счастья (16-21.03)	Психологический класс
	День работников культуры	25 марта	День творчества и серьезности	Класс творческих профессий
	Всемирный день театра	27 марта	День эмпатии, сопереживания, веселья	Класс творческих профессий
	День историка	28 марта	Неделя исторической памяти, чести и достоинства (23-	Педагогический класс
	Международный день нравственности.	5 апреля	День совести, покаяния и нравственных идеалов	Психологический класс
	Международный день спорта	6 апреля	Неделя силы и выносливости	Спортивный класс
	Всемирный день	7 апреля	Неделя здорового образа жизни, формирования навыков ЗОЖ	Медицинский класс

	здоровь я			
	День космонавтики	12 апреля	День интереса к космосу, астрономической грамотности	Инженерный класс
	Пасха, Воскресение Христово	12 апреля	День веры, надежды, любви, Святой Руси, сонма покровителей России	Класс творческих профессий
	День мецената	13 апреля	Неделя доброделания, простоты и дружбы	Предпринимательск ий класс
	День российского парламентаризм а	27 апреля	Неделя политической культуры и грамотности (20-	Юридический класс
	День Труда и весны	1 мая	Неделя трудолюбия (28.04 – 03.05)	Все классы, кл. руководители
	День покровителя казаков ввч География Победоносца	6 мая	День воинской славы	Казачий класс
	День Победы	9 мая	Неделя патриотизма (04-09 мая)	Военно-морской класс
	День Черноморского флота ВМФ РФ	13 мая	Неделя морских профессий (10-17.05)	Военно-морской класс
	День славянской письменност и и культуры	24 мая	День русской культуры	Филологический класс
	День филолога	25 мая	Неделя любви к русскому языку (18-	Филологический класс
	День предпринимателя	26 мая	Неделя предприимчив ости и инициативы (25. – 30.05)	Предпринима тельский класс

	Международный день защиты детей	1 июня	День детскости и смирения	Класс творческих профессий
--	---------------------------------------	--------	---------------------------------	----------------------------------

План реализации программы трудового воспитания МАОУ СОШ №
17 Ф на 2025-2026 учебный год

№	Форма деятельности	сроки	Ответственные
	Создание Трудового штаба при ученическом совете школы	сентябрь	Ученический совет
	Деятельность ученического Трудового штаба по плану	в течение года	Ученический совет
	Организация дежурства классных коллективов по школе, школьной столовой, в классе	по графику	Ученический совет
	Осенняя ярмарка учащихся «Это я вырастил сам», участие в школьной и районной выставке продуктов трудовой деятельности школьников	сентябрь	Совет школы, классные руководители
	Генеральная уборка классных кабинетов, территории школы	в течение года	Кл. коллективы, Кл.рук.
	Смотр - конкурс на лучший классный кабинет	1 раз в четверть	Классные коллективы
	Трудовые десанты и трудовая практика по уборке пришкольной территории	осень, весна	Классные коллективы
	Новогодняя ярмарка учащихся и их родителей «Сладкая ярмарка»	декабрь	Классные коллективы
	Участие в волонтерских трудовых операциях, акциях, десантах	в течение года	Классные коллективы

	Тематические классные часы, беседы, лекции, конференции, беседы за круглым столом, тематические вечера по вопросам трудового воспитания	постоянно по графику	Совет класса, классные руководители
	Встречи с людьми разных профессий	в течение года	Совет класса
	Деятельность трудовой бригады старшеклассников в летний период	июнь	Администрация
	Организация летней трудовой деятельности учащихся	летние каникулы	Совет школы, администрация кл. руководители
	Встречи с родителями учащихся – представителями разных профессий «Работа моих родителей»	по графику работы класса	Совет класса, классные руководители
	Оформление школьного уголка трудового воспитания	в течение учебного года	Классные коллективы
	Читательские конференции по вопросам трудового воспитания и профориентации	по плану совета библиотеки	Библиотекарь
	Заседание Трудового штаба ученического совета, подведение итогов работы в учебном году, планирование работы штаба на следующий учебный год	май	Классные коллективы
	Подготовка школы к новому учебному году	август	Классные коллективы
	Оформление кабинетов профессиональной направленности	Август-сентябрь	Методические объединения учителей

	Проведение трудового обучения профильных виртуальных классов в 9-10 классах профессиональной направленности (военно-морской, казачий, юридический, медицинский, программистов, графических дизайнеров, предпринимательский, психологический, филологический, педагогический, творческих профессий, автомобильный, спортивный, инженерный, аграрно-экологический, сервиса и туризма)	Сентябрь - май	Педагоги внеурочной деятельности
--	---	----------------	----------------------------------

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

Федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
3. Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ №204 от 07.05.2018 г.;

Федеральный закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 01.03.2020): «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (п.3 ст.66): «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (п.1 ст. 75);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» регулирует защиту прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.);

. Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности

и план действий по ее реализации подготовлены Минэкономразвития России и одобрены поручением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2018 г. № ТГ-П8-9172.

Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р;

приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

совместный приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

Регионального уровня:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 июня 2023г. № 341 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

3. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом № 7 от 13.12.2018 г.;

5. Закон Краснодарского края от 21.12.2018 № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»;

6. Государственная программа «Дети Кубани», утвержденная программа постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края №964 от

Региональная Концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592);

Региональный проект «Профориентационные уроки будущего» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 апреля 2023 года №

Муниципального уровня:

орожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2024 г.

оложение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2022 - 2024 г. (приказ Департамента образования МО г. Краснодар от 17.03.2022 №361).

Уровень учреждения:

у

сПрограмма развития МАОУ СОШ № 17 Ф (<https://school17.centerstart.ru/node/21>);

т 3. Нормативно-правовые локальные акты школы по инновационной деятельности
представлены на сайте школы (<https://school17.centerstart.ru/node/926>)

в Нормативные акты (16 - 23) находятся на стадии проектирования и утверждения
М педагогическим коллективом школы.

А

Таблица 1. Нормативно-правовые локальные акты школы по инновационной деятельности
у

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое описание нововведений применения нормативного правового
О		
Ш		
№		
Ф		
h		
t		
t		

p

s

s

c

h

		о акта в рамк ах реал изац ии прое кта орга низа ции- соис кател я
	Поло жени е о инди виду альн ом иссле доват ельск ом прое кте (про фесс иона льно й проб е) обуч ающ ихся 9-11 класс ов сред ней школ ы	Треб ован ия, поря док защи ты и оцен ки прое ктов, форм ат созда ния прое ктов в виде проф проб на осно ве рабо чей прог рамм ы по проф проб е под руко

		ВОДС ТВОМ ШКОЛ ЬНОГ О ТЬЮТ ОРА И КОНС УЛЬТА НТА СЕТЕВ ОГО ПАРТ НЕРА (ВУЗ, КОЛЛ ЕДЖ).
	Поло жени и об инди виду альн ом образ овате льно м проф ессио наль ном марш руте обуч ающ ихся школ Ы	Усло вия прое ктир ован ия ИОП М, срок и, стру ктур а и соде ржан ие ИОП М, корр екти ровк а и обра зцы доку мент ов ИОП М. Роль ИОП М

		для сопр овож дени я тьют ором проф проб и проф прое ктов
	Поло жени и об элект ронн ом обуч ении и испо льзов ании диста нцио нных образ овате льны х техно логи й в образ овате льно м проц ессе	Усло вия, мето ды, форм ы испо льзо вани я дист анци онны х техн олог ий для прое ктно го обуч ения и пров еден ия проф орие нтац ионн ой рабо ты, в част ност

		и дист анци онно го проф орие нтац ионн ого тест иров ания учащ ихся
	Поло жени и о тбуют оре в обще образ овате льно й орган изац ии	Прав а и обяза ннос ти тбуют ора по сопр овож дени ю проф орие нтац ионн ых прое ктов и проф проб, алго ритм ы и мето ды деяте льно сти, обра зцы доку

		мент ации.
	Поло жени е Прое ктно м офис е упра влен ия прое ктам и	Инст итуц иона льна я и систе мооб разу ющая я роль Прое ктно го офис а школ ы для орга низа ции инно ваци онно й проф орие нтац ионн ой деяте льно сти. Стру ктур а, функ ции подр аздел ений, прав а и обяза ннос ти

		исполнителей.
	Положения и особенности деятельности школ	Стратегия инновационной деятельности школ, формы, методы инновационной, мотивационная педагогическое коллектива, роль инновационных площадок как драйверов инновационной в школе.

	Поло жени я об орга нiza ции и пров еде нии проф ессио наль ных проб и соци альн ых практ ик	Фор мы и мето ды орга низа ции и пров еде нии проф есси онал ьных проб и соци альн ых проф орие нтац ионн ых прак тик как ключ евой техн олог ии инно ваци онно й деяте льно сти
	Про грам ма по проф орие нтац ионн ой работ	План иров ание ключ евых мероп риятий по

	е и проф проб ам школ ы	реал изац ии инно ваци онно й проф орие нтац ионн ой рабо ты на учеб ный год.
	План работ ы по проф ильн ому обуч ению пред проф ессио наль ной напр авлен ност и и пред проф ильн ой подго товке на учеб ный год	Орга низа ция прое ктно го обуч ения в пред проф ильн ых и проф ильн ых клас сах школ ы, проф есси онал изац ия обра зова ния как трен д проф

		орие нтац ии.
	Поло жени е о сетев ой пило тной площ адке в образ овате льно й орган изац ии МАО У СОШ №17 Ф в соста ве муни ципа льно й инно ваци онно й площ адки школ ы	Сете вое сотр удни чест во с Куба нски м госуд арств енны м унив ерси тето м позв олит качес твен но улуч шить подг отов ку буду щих абит урие нтов (вып ускн иков школ ы) к пост упле нию в вуз, апро биро вать свои прос

		кты по специальностям вуза
	Положение о Центре профессиональной работы	Порядок, структура, состав, кадровое обеспечение, планирование работы Центра профессиональной работы, роль в инновационных процессах
	Положение о проведении школьной	НПК как итоговый результат выполнения

	научно-практической конференции «Моя будущая профессия	профессиональных индивидуальных альбомных проектов учащихся, отбор талантливых детей и продвижение на конкурсах и олимпиадах различного уровня
	Положение о школьном научном обществе учащихся «Мой профессионализм»	Объединения учащихся по профессиональным интересам в рамках

	наль ный выбо р»	ах ШН ОУ позв олит кооп ерир овать ся и созда вать колл екти вные прое кты по проф есси ям, готов иться я к учас тию в НПК и проф есси онал ьных конк урса х
	Поло жени е о воло нтерс ком отряд е по прох ожде нию проф проб «Про	Прох ожде ние воло нтер ской проф есси онал ьной проб ы на пред прия

	фессии будущего» в общественно-образовательной организации	тиях г.Краснодара позволят получить сертификат пробы от предприятия и на сайте Добро.ру.
	Дорожная карта реализации КИП	Детальная по каждой неделе месяца проработка необходимых

		мероприятий для реализации инновационного проекта
	Концепция стратегического развития профориентационной работы в МАОУ СОШ № 17 Ф	Направления, целевые ориентиры и качественные показатели деятельности на пять лет по профориентации
	Положение о ресурсном центре по методической	Методические формы обеспечения инновационности

	поддержке педагогических работников в вопросах профориентирования школьников	онного процесса, масштабирование проекта
	Положение об онлайн-портале школы для педагогов-тьюторов и учащихся по проекту муобучению и профпробам	Материально-техническое, кадровое обеспечение функционирования образовательного сайта по реализации КИП по повышению комп

		етен ций педа гогов и выпо лнен ия прое ктов учащ имис я
	Поло жени е о педаг огиче ской фран шизе инно ваци онно й деяте льно сти	Комп лект мето диче ских и орга низа цион ных мате риал ов по масш таби рова нию опыт а КИП для сетев ых парт неро в
	Поло жени е о сетев ом взаи моде йств ии	Прав и обяза ннос ти субъ ектов сетев ого

	школы по профессии национальной ориентации учащихся	сотрудничество, условия мультиплицирования и объединения ресурсов и обогащения.
	Положение о кастомизации профессиональной деятельности обучающихся по заявкам учащихся	Углубленный уровень профессиональной ионных проектов учащихся по заявкам предприятий и учебных заведений, продвигает проекты имеет

		т комм ерче скую стои мость. ь.
	Поло жени е о МАО У СОШ №17 Ф как МИП	Прав овые , орга низа цион ные, фина нсов ые, кадр овые и друг ие ресу рсны е хара ктер исти ки деате льно сти МИ П

В рамках реализации федеральных проектов «Кадры» и «Молодежь России» в 2025-2030 гг. будет создан индивидуальный образовательный профессиональный маршрут для каждого школьника (школа – колледж/вуз – работодатель – карьерная лестница), который позволит выполнить цель национального развития по профессиональному самоопределению молодежи. Один из разделов федерального проекта «Кадры» посвящен вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность, в средней школе планируется масштабное ведение предмета «Технологическое предпринимательство».

Современные подходы к профориентационной работе зафиксированы на различных Интернет-ресурсах федерального и регионального значения - «Билет в будущее».

«Проектория», «Атлас 100», «За собой», «Школа будущих профессий» и другие. Все эти нормативные акты и информационные ресурсы являются основой планирования инновационной деятельности школы.

Таким образом, результаты заявленного инновационного проекта соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере профориентации детей и молодежи, представленным в важнейших нормативных актах в Российской Федерации.

**Раздел 2. Ресурсный потенциал реализации программных мероприятий
проекта**

Программа - календарный план реализации проекта на 2025-2027 годы

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
I						
Уровень: Реализация проекта на уровне учреждения (2025 г.)						
2025 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
			Формирование рабочей группы, отработка механизма координации деятельности членов группы, внедрение системы управления реализацией проекта	Составление дорожной карты проекта. Моделирование , планирование и заключение договоров.	Соглашение о сотрудничестве образовательных партнеров проекта	Приказ о рабочей группе. Дорожная карта проекта, планы мероприятий по каждому разделу реализации проекта. Схема взаимодействия членов проекта. Сетевые договора партнеров проекта.
			Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ нормативных документов и проектирование локальных актов учреждения	Экспертное сопровождение юриста	Кейс нормативно-правовых актов по проекту
			Подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки профориентационной работы в школе, по тестированию учащихся	Отбор валидного диагностического инструментария по анкетированию учащихся по профориентации и педагогов по вовлеченности в иннова-	Апробация методик, анализ их валидности в целевой аудитории	Методическое пособие с комплексом диагностических профориентационных методик

				ционную деятельность		
			SWOT-анализ готовности и оценки качества организации инновационной деятельности учреждения	Аналитическая деятельность, опросы, анкетирование	Выявление сильных и слабых сторон реализации проекта с целью корректировки инновационной деятельности	Аналитическая справка SWOT-анализа. Диаграмма Ганта.
2025 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
			Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта	Методическая, новостная работа. Фотовидеофиксация событий и мероприятий по профорientации.	Привлечение технического эксперта по сайтам, привлечение медийного интереса к ресурсу	Наполнение методическими материалами и информацией рубрик страницы «Инновационная деятельность» сайта школы
			Проведение школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.)	Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов	Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями	Сборник индивидуальных проектов, победителей НПК
			Педагогическое совещание тьюторов профорientационных проектов	Проведение семинара, мастер-классов педагогов	Проработка рабочей группой КИП материалов планирования по работе, анализ деятельности педагогов	Концепция стратегического развития профорientационной работы в МАОУ СОШ № 17 Ф.
2025 г. (этап локальной апробации внутри учреждения)						
			Проведение классных часов и курса внеурочных занятий «Россия горизонты»,	Проведение классными руководителям и занятий с элементами проектного обучения	Использование интернет ресурсов портала «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»	Перспективные и календарные планы, конспекты мероприятий.

			«Билет в будущее» (6-11 классы)			
			Организация и проведение профессиональных проб школьников	В рамках внеурочной деятельности по программам профпроб проводят тьюторы учителя	Использование материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров Школы, Центра профориентационной работы школы (ЦПР)	Рабочие программы профпроб, План работы ЦПР, отчет о профпробах
			Подготовка профориентационных проектов в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-10 кл.)	Технология проектного обучения и кастомизации профпроектов	Кураторство профпроектами ведут тьюторы учителя-предметники и учитель по проектной работе школы	Дневники и маршруты ИОПМ, электронные и бумажные варианты индивидуальных проектов в 9-10 кл.
			Организация цикла встреч с представителями профессий «История моего успеха»	Презентация проектов «Профессия моих родителей», «Мир профессий глазами детей»	Привлечение родительского комитета школы, сетевых партнеров проекта	Создание Банка родительских профпроб.
			Предпрофильное и профильное обучение в специальных классах	Технология профильного обучения	Организация деятельности профильных классов (морских, педагогических гуманитарных)	Рабочие программы профильного обучения
			Организация работы ШНОУ «Мой профессиональный выбор» и волонтерского отряда по профессиям	Технология коллективного проектного обучения и деятельности	Привлечение Центра профориентационной работы школы	План работы ШНОУ, волонтерского отряда
2025 г. (этап комплексной диссеминации)						
			Посещение Дней открытых дверей	Выступления учащихся на	Использование ресурсов	Отчеты с мероприятий,

			в СУЗах, СПО, вузах	площадках партнеров проектами профессий,	сетевых партнеров проекта, Центров профориентационной работы школ	составление Банка кастомных заявок проектов от партнеров
			Подготовка и издание не менее двух научных статей в региональных изданиях	Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы	Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей	Ссылки на изданные научные статьи в журналах
2025 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
			Презентация на двух площадках г.Краснодара (школы-партнеры по апробации проекта) опыта и технологии масштабирования КИП	Технологии организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности	Подготовка рабочих групп двух школ партнеров для апробации модели КИП	Комплект методических материалов по педагогической франшизе КИП
			Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Создание рабочей группы для проведения мониторинга.	Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов.
II уровень. Реализация проекта на муниципальном уровне (2026 г.)						
№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
			Круглый стол представителей сетевых партнеров по проекту на муниципальном уровне	Составление Дорожной карты масштабирования опыта КИП среди средних школ г.Краснодара	Подключение новых образовательных партнеров проекта среди школ г.Краснодара	Схема взаимодействия сетевых партнеров на муниципальном уровне с органами власти и учреждениями образования.

						Сетевые договора партнеров проекта.
			Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта	Дистанционное обучение инновационной деятельности	Создание партнерских информационных ресурсов по обмену опытом	Создание обучающего онлайн контента (общегородского уровня) для педагогов-тьюторов и учащихся по проектному обучению и профпробам
2026 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
			Научно-практическая педагогическая тьюторов и профориентологов	Проведение пленарных и секционных заседаний, мастер-классы педагогов	Решение проблем профорientации и в учреждениях среднего образования.	Концепция стратегического развития профорientационной работы в г.Краснодар
			Проведение городской школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.)	Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов	Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями	Сборник индивидуальных проектов, победителей НПК
2026 г. (этап муниципальной апробации)						
			Проведение классных часов и курса внеурочных занятий «Россия горизонты», «Билет в будущее» (6-11 классы) в школах партнеров	Проведение классными руководителями и занятий с опорой на технологию проектного обучения	Использование интернет ресурсов портала «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», городского портала на базе КИП	Перспективные и календарные планы, конспекты мероприятий.
			Организация и проведение	В рамках внеурочной	Использование материально-	Отчет о профпробах,

			Общегородское мероприятие по презентации абитуриентам знакомства с профессиями вузов и СПО	Выступления учащихся на городских площадках партнеров с проектами профессий	Использование ресурсов сетевых партнеров проекта	Отчеты с мероприятий, составление городского Банка кастомных заявок проектов от партнеров
			Подготовка и издание не менее двух научных статей в региональных изданиях	Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы	Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей	Ссылки на изданные научные статьи в журналах
2026 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
			Круглый стол с органами власти и учреждениями г.Краснодара по масштабированию кастомного проектирования	Технологии организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности	Создание Проектного офиса муниципального и регионального уровня по кастомному проектированию и обучению	Комплект нормативных и методических материалов по масштабированию педагогической франшизы КИП в Краснодарском крае
			Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Создание рабочей группы для проведения мониторинга.	Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов.
уровень. Реализация проекта на краевом и федеральном уровне (2027 г.)						
№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2027 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
			Круглый стол представителей сетевых партнеров по проекту на краевом уровне	Составление Дорожной карты масштабирования опыта КИП среди средних школ	Подключение новых образовательных партнеров проекта среди школ	Схема взаимодействия сетевых партнеров на краевом уровне с органами власти и

				Краснодарского о края	Краснодарского края	учреждениями образования. Сетевые договора партнеров проекта.
			Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта	Дистанционное обучение инновационной деятельности	Создание партнерских информационн ых ресурсов по обмену опытом	Создание обучающего онлайн контента (общекраевого уровня) для педагогов- тьюторов и учащихся по проектному обучению и профпробам
2027 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
			Научно-пра- ктическая педагогическая конференция тьюторов, профориентолог ов	Проведение пленарных и секционных заседаний, мастер-классы педагогов	Решение проблем профориентаци и в учреждениях среднего образования.	Концепция стратегичес- кого развития профориентаци онной работы в Краснодарского края, метод целей и ключевых результатов (OKR), SWOT- анализ, анализ
			Проведение краевой школьной научно- практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.)	Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов	Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями	Сборник индивидуальны х проектов, победителей НПК
2027 г. (этап краевой и федеральной апробации)						
			Проведение классных часов и курса внеурочных занятий «Россия	Проведение классными руководителям и занятий с технологией	Использование интернет ресурсов портала «Россия - мои горизонты»,	Перспективные и календарные планы, конспекты мероприятий.

			горизонты», «Билет в будущее» (6-11 классы) в школах партнеров	проектного обучения	«Билет в будущее», краевого портала на базе КИП	
			Организация и проведение профессиональн ых проб школьников в учреждениях г.Краснодар	В рамках внеурочной деятельности по програм- мам профпроб проводят тьюторы учителя	Использование материально- технической и кадровой базы сетевых партнеров Центров профориенти онной работы школ края	Отчет о профпробах, Сборник рабочих программ профпроб по Краснодарском у краю
			Подготовка профориенти онных проектов в рамках курса «Индивидуальн ый проект» (9-10 кл.) на базах сетевых партнеров	Технология проектного обучения и кастомизации профпроектов	Кураторство профпроектами ведут тьюторы учителя- предметники и учитель по проектной работе сетевых партнеров г.Краснодар	Дневники и маршруты ИОПМ, электронные и бумажные варианты индивидуальны х проектов в 9- 10 кл.
			Организация цикла встреч с представителями профессий «История моего успеха»	Презентация проектов «Профессия моих родителей», «Мир профессий глазами детей»	Привлечение родительской общественно- сти сетевых партнеров проекта	Создание краевого Банка родительских профпроб.
			Предпрофильное и профильное обучение в специальных классах партнеров проекта	Технология профильного обучения	Организация деятельности профильных классов	Сборник рабочих программ профильного обучения на краевом уровне
			Проведение инновационных уроков учителями- предметниками по технологии	Технологии проектного обучения и учебных профпроб	Привлечение педагогов школы и школ сетевых партнеров к созданию	Краевой Банк педагогических разработок по проектному профориентиро ванию. Издание

			проектного обучения на темы профориентации		инновационного кластера занятий по различным учебным курсам.	сборника разработок уроков педагогов.
2027 г. (этап комплексной диссеминации)						
			Краевое мероприятие по презентации абитуриентам знакомства с профессиями вузов и СПО	Выступления учащихся на городских площадках партнеров с проектами профессий	Использование ресурсов сетевых партнеров проекта	Отчеты с мероприятий, составление городского Банка кастомных заявок проектов от партнеров
			Подготовка и издание не менее двух научных статей в общероссийских изданиях, обобщающей научной монографии	Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы	Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей	Ссылки на изданные научные статьи в журналах, публикация научной монографии по теме проекта.
2027 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
			Круглый стол с органами власти и учреждениями Краснодарского края по масштабированию кастомного проектирования	Технологии организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности	Масштабирование Проектного офиса регионального и федерального уровня по кастомному проектированию и обучению	Комплект нормативных и методических материалов по масштабированию педагогической франшизы КИП в Краснодарском крае
			Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Работа рабочей группы для проведения мониторинга.	Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов.

Описание методов деятельности в реализации программных мероприятий проекта

В рамках реализуемой методологии педагогического моделирования проекта используются методы:

- на этапе аналитико-ориентационной постановки – анализ системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, моделирование инновационного процесса (создание механизмов реализации задач в подразделениях учреждения), планирование (дорожная карта), нормативно-правовое сопровождение (сетевые договоры); экспертное оценивание, анкетирование и тестирование (профориентационные методики);

- на этапе концептуально-стратегического планирования – метод целей и ключевых результатов (OKR), SWOT-анализ, анализ PEST, создание Дорожной карты проекта на основе метода сбалансированной системы показателей (цели, меры, инициативы, поручения), педагогических и школьных научно-практических конференций;

- этап апробации проекта – разработка и внедрение технологии проектного обучения, кастомизации профессиональных проб, технологии дистанционного обучения, технологии профильного обучения;

этап комплексной диссеминации – организация и проведение дней открытых дверей, Банка инновационных продуктов, сборников педагогических и ученических проектов, научных статей и монографий, выступлений на педагогических площадках;

этап системного масштабирования результатов проекта – технология организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности (педагогической франшизы), Проектный офис, образовательный онлайн портал, мониторинг реализации проекта.

Наличие в календарном плане результатов (продуктов проектной деятельности) по итогам реализации действий: серия приказов администрации учреждения, Дорожная карта проекта на три года, сетевые договоры партнеров проекта (не менее 12); кейс нормативно-правовых актов учреждения (не менее 17); методическое пособие с комплексом диагностических профориентационных методик (не менее 150 стр.), справка SWOT-анализа и PEST-анализа (не менее 5 стр.), страница «Инновационная деятельность» сайта школы (не менее 7 рубрик), сборник индивидуальных школьных проектов, победителей НПК «Моя будущая профессия» (не менее 15 проектов, не менее 150 стр.), Концепция стратегического развития профориентационной работы в МАОУ СОШ № 17 Ф (городе, крае) (не менее 10 стр. на каждом уровне), перспективные и календарные

планы, конспекты профориентационных мероприятий (не менее 10), дневники и маршруты ИОПМ (не менее 20), Рабочие программы профильного обучения (не менее 3), Сборник рабочих программ профпроб (не менее 10), городской Банк родительских профпроб (не менее 30 проектов, не менее 3 партнеров), городской Банк педагогических разработок по проектному профориентированию (не менее 30 уроков), План работы ШНОУ и волонтерского отряда школы, Банк кастомных заявок проектов от партнеров (не менее 100 заявок от 5 и более партнеров), научные статьи (не менее 3 в региональных изданиях и не менее 2 во всероссийских), научная монография по теме проекта (не менее 200 стр.), онлайн портал (общегородского уровня) для педагогов-тьюторов и учащихся по проектному обучению и профпробам. Комплект методических материалов по педагогической франшизе КИП (не менее двух апробаций у партнеров проекта), Годовой отчет КИП (не менее трех).

Соответствие сроков, установленных Программой – календарным планом проекта
объему работ и достижению результатов, планируемых к реализации в рамках проекта. Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) включает три уровня: Базовый (не менее 40 часов в учебный год); Основной (не менее 60 часов в учебный год); Продвинутой (не менее

Набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся согласно Календарному плану работы КИП школы на 2025 – 2027 гг. предполагает выход в 2025 году на реализацию базового уровня профминимума в школе, в 2026 году на реализацию основного уровня, в 2027 году на реализацию продвинутого уровня. Логика, сроки и объем планируемых мероприятий увязан с целевыми качественно-количественными показателями инновационной деятельности школы (инициатора проекта) и сетевых партнеров проекта.

Кадровое обеспечение реализации проекта

Таблица 3. Кадровый ресурс проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта

	Андросов Владислав Яковлевич	МАОУ СОШ № 17 Ф, директор	Почётный работник воспитания и просвещения РФ, Федеральный проект «Школа Минпросвещения» (2022-2024)	Руководи- тель проекта
	Мишучков Андрей Александрович	МАОУ СОШ № 17 Ф, учитель проектной работы, кандидат философских наук (1998), доцент (2002)	Руководитель МИП МАОУ СОШ № 17 Ф (2023-2024 гг.), автор более 300 научных публикаций, финалист конкурса «Воспитать человека 2024», победитель всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя – 2014, 2017, «Серафимовский учитель – инициатор и исполнитель девяти грантовых проектов (в т.ч. Городской фестиваль «Надежда, возрождение Кубани» (2023).	Научный руководител ь. Научное руководство, подготовка статей и монографии, тьютор профпроект ов и профпроб
	Мосина Оксана Анатольевна	ФГБОУ ВО КубГУ, профессор кафедры общей и социальной педагогике, доктор педагогическ их наук, доцент	Сетевой проект ФГБОУ ВО КубГУ и Школ г. Краснодара «Интеллектуальное лето» (проектирование) (руководитель), член экспертного совета Кубанский научный фонд	Научный консультант
	Сухорукова Татьяна Александровна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	координатор в школе федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; руководитель методической службы школы, руководитель муниципальной инновационной площадки школы по профорientационным профпробам учащихся, куратор Программы развития МАОУ СОШ №17Ф	Куратор, организацио нно- администрат ивное сопровожде ние проекта, отчетность.
	Матайс Мария Игоревна	ФГБОУ ВО КубГУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогике	Руководитель практики студентов ФППК ФГБОУ ВО КубГУ	методист- консультант

	Затонская Виктория Викторовна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	Куратор федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», куратор 10-11 классов	координатор по профильном у обучению
	Скрипко Елена Валерьевна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	Руководитель опорной городской площадки школы по теме: «Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 17 с образовательными организациями СПО и ВПО в работе по профориентации обучающихся».	координатор по профориент ационному воспитанию
	Канталинская Надежда Викторовна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	Куратор 6-7 классов, Куратор федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» в 6-7 классах.	координатор по работе с педагогами
	Токазова Елена Николаевна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», координатор, куратор 8-9 классов	координатор по ИКТ
	Воронина Ольга Александровна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	Региональный проект проект «Час духовности», координатор 1-4 классов	член рабочей группы
	Серебрякова Татьяна Васильевна	МАОУ СОШ № 17 Ф, заместитель директора	Региональный проект «Час духовности», координатор	член рабочей группы
	Роечко Ольга Ивановна	МАОУ СОШ № 17 Ф, учитель информатики	Технический специалист по размещению актуальной информации по инновационной деятельности на официальном сайте МАОУ СОШ № 17ф	член рабочей группы
	Лавриненко Карина Александровна	МАОУ СОШ № 17 Ф, учитель истории	Руководитель методического объединения учителей истории и обществознания	член рабочей группы
	Синолицына Жанна Сергеевна	МАОУ СОШ № 17 Ф, учитель английского языка	Руководитель методического объединения учителей английского языка	член рабочей группы

Соответствие опыта и квалификации заявленной команды для достижения обозначенных результатов проекта. Кадровый состав – 260 сотрудников, из них - 171 педагогических работников, из них 31 % имеют первую и высшую квалификационные категории, из них 54 чел., 32 % -молодые специалисты, 98% имеют высшее педагогическое образование, 41- % имеют стаж работы более 10 лет.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог школы, социальный педагог, библиотекарь.

Структура задач деятельности педагогического коллектива по реализации трудового воспитания и проведению профориентационной работы в школе:

Директор:

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
-

к - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

о - организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

д - курирует преподавание элективных курсов.

и Заместитель директора по воспитательной работе:

н - вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

у

е

т

профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- организует летние трудовые практики;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей- предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники, педагог дополнительного образования:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков и занятий, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Возможные риски и управление рисками при реализации проекта, предложения по способам их преодоления.

Проведенный SWOT-анализ инновационного потенциала развития МАОУ СОШ № 17 Ф выявил следующие риски при реализации проекта, приведенные в следующей таблице.

Таблица 4. SWOT-анализ инновационного потенциала развития МАОУ СОШ № 17 Ф

№	Риск и при реализац ии прое кта	Спос обы прео доле ния риск ов в мето доло гии реал изац ии прое кта
	Сопр отив лени е педа	Прин ятие систе мы моти

	гогов инно вац ям	вац и (сти мули рую щих по эффе ктив ному конт ракт у) инно вац онно й деяте льно сти педа гогов и подр аздел ений учре жден ия, систе ма обра тной связи с педа гога ми на кажд ом этапе инно вац онно го прое кта
--	----------------------------	--

	Имитация проектного обучения и формальность профвыбора учащимися	Персонализация проектного обучения, опора на рождение творческой субличности (ресурса) педагога и учащегося, направленность на эффективный, общественно и профессионально значимый продукт проекта, пере
--	--	--

		ход курс а «инд ивид уаль ный прое кт» на тему проф орие нтац ии, проф проб ы, тест иров ания не знан ий по проф есси и, а отра ботк а проф есси онал ьных умен ий.
	Него товн ость учащ ихся и педа гогов к реал изац ии проф	Каст омиз ация проф есси онал ьных проб учащ ихся по внут ренн

	есси онал ьных проб	ему заказ у (потр ебно стям) дете й, роди теле й рабо тодат елей, учеб ных завед ений.
	Недо стато чная вовл ечен ност ь педа гогов и учащ ихся в проф орие нтац ионн ых конк урса х	Созд ание в рамк ах ПН ОР и Прое ктно го офис а школ ы цело стно й систе мы подг отов ки педа гогов и учащ ихся в проф есси онал

		бных конк урса х, созда ние проф есси онал ьных «Гил ьдий маст еров » (сам оупр авляе мых проф есси онал ьных сооб щест в учащ ихся)
	Недо стато чнос ть испо льзо вани я отде льны ми педа гоги ческ ими кадр ами совр емен ных	Обуч ение педа гогов и учащ ихся про- акти вном у прое ктно му обуч ению с испо льзов ание

	цифр овых , инте ракт ивны х и дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий	генер атив ного иску сстве нног о инте ллек та спос обам взаи модес тв ия с испо льзов ание м дист анци онны х техн олог ий. Одно из подр аздел ений Прое ктно го офис а школ ы осущ ествл яет обуч ение педа гогов цифр овым возм
--	--	--

		ожно стям через онла йн порт ал сайт а школ ы
	Пред расс удки о мире проф есси й, ценн остн ые дефо рмац ии выбо ра проф есси й	Деми фоло гизац ия демо тиват оров в проф орие нтац ионн ой прак тике сред и дете й и роди теле й, повы шени е качес тва проф орие нтац ионн ой грам отно сти, совм естн ая

		проектная деятельность и пробы детей и родителей.
	Недостаточность педагогического сопровождения профессиональной самоопределения учащихся	Освоение большинства педагогического состава учреждения технологий и творческих проектов, социаль

		ых прак тик
	Него товн ость ряда субъ екто в (раб отод ател и, роди тели, обра зоват ельн ые орга низа ции) к выст раив анию сист емн ых парт нёрс ких отно шен ий для совм естн ого реше ния проф орие нтац ионн ых задач	Объе дине ние ресу рсов обра зоват ельн ых парт неро в име ющая я верт икал ьную , гориз онта льную ю стру ктур у. Госу дарс твен ная подд ержк а разв ития проф орие нтац ионн ого парт нерс тва в обще стве для

	преодоления распространенности и интересов в различных заинтересованных субъектов (образовательные организации; агентства занятости; организации, оказывающие профориентационные услуги; частные профконс
--	--

		ультанты; работники).
	Недостатки ресурсного обеспечения профессиональных обучающихся школ	Технология сетевого материально-технического и методического обеспечения профессиональных обучающихся школами, колледжами, вузами, предприятиями и за счет государственной программы

		инновационной в сфере профессионализации
	Бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствия непрерывности и преимущественности в процессе профессиональной самоопределения.	Создание единой Дорожной карты обучающегося (персональной траектории самонаправления - ИОПМ) для достижения целостности задач, средств и результатов в профессионализации.

		нтац ии
	Прот ивор ение меж ду инте реса ми личн ости и инте реса ми экон омич еско й сфер ы в выбо ре проф есси и	Соче тани е личн остн ой страт егии проф оори ента ции и касто мной (соц иаль ного заказ а)

SWOT-анализ инновационного потенциала развития МАОУ СОШ № 17 Ф	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность учреждения. Наличие профильного обучения в школе (профильных классов). Повышение количества педагогов, повышающих свою квалификацию. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития образовательного учреждения. Неготовность педагогического коллектива включаться в инновационный процесс. Низкая мотивация к преодолению инновационных барьеров. Сильная загруженность педагогов в образовательном процессе. Нехватка личного творческого ресурса и времени на инновационные изменения. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Проведение на базе учреждения видемероприятий с сетевыми партнерами по профориентации. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы: выявление в использовании эффективных форм и практик. Внедрение инновационных практик в учреждении (муниципальная инновационная площадка). Диссеминация опыта на уровне муниципалитета и края.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Слабые технические возможности учреждения образования. Не систематизирован передовой инновационный опыт учреждения. Отсутствие единой базы имеющихся выступлений, подготовленных педагогами материалов и т.д. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией педагогов. Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
---	--

Анализ положительных и отрицательных факторов деятельности учреждения, проведенный опрос педагогов позволяет прийти к выводу, что педагогический коллектив обладает не только необходимыми компетенциями, но и заинтересован в разработке и внедрении единой модели организации проектной профориентационной деятельности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания в форме соответствующих показателей с методикой сбора данных и расчетов показателей.

Личностные критерии результативности:

- 1) развитие опыта участия в социально значимом труде (наблюдение);
- 2) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (тестирование);
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества (опросник для педагогов);
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, исследовательской, творческой и других видов деятельности (тестирование);
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни (тестирование).

Метапредметные критерии результативности: универсальные учебные действия

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (наблюдение);

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (дискурс-анализ);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (анализ взаимодействия);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (дискурс-анализ);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (тестирование).

Познавательные:

1) умение устанавливать логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (результаты наблюдения и беседы);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (результаты наблюдения и беседы).

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов (анализ взаимодействия);

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (результаты наблюдения и беседы).

Проверка достоверности полученных результатов будет реализована с использованием расчета критерия Фишера, который «...предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя

эффекта»²². Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большей процентной доле будет соответствовать больший угол ϕ , а меньшей доле – меньший угол, но соотношения здесь не линейные: ϕ

где P – ~~Принятие решения, выражаемое в единицах~~ ~~углами ϕ_1 и ϕ_2 и увеличения~~ численности выборок значение критерия возрастает. Чем больше величина ϕ^* , тем более вероятно, что различия достоверны. Расчет будет осуществляться посредством автоматической программы расчета углового преобразования профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства измеряется посредством метода экспертных оценок. В качестве экспертов выступают педагоги школ и вузов, не участвующих в сетевом взаимодействии, а также руководители образовательных организаций.

Объем необходимой численности экспертной выборки будет определяться методом математической статистики. Размер минимальной репрезентативной выборки рассчитывался по формуле:
$$n = \frac{t^2 W(1-W)N}{d^2 N + t^2 W(1-W)}$$

где n - численность выборки; t - коэффициент кратности ошибки, связанный с вероятностью (p), с которой требуется гарантировать результаты выборочного наблюдения (t -критерий); d - размер допустимой ошибки выборки (0,05); W - доля (частность) исследуемого явления (0,8); $(1 - W)$ - доля противоположного признака (0,3); N - численность генеральной совокупности. При $t=2$ вероятность любого отклонения выборочной доли исследуемого признака от генеральной ($p = W \pm d$) равняется $\approx 5\%$ (доверительная вероятность 95% ($p < 0,05$))²³.

²² Дворецкий, Д. А. Анализ понятия «педагогические условия» как категории педагогики / Д. А. Дворецкий / Актуальные проблемы назначения и исполнения уголовных наказаний. Материалы Межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией И.Б. Усачевой. – 2016. – С. 40-45. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29942123_53446481.pdf (дата обращения: 04.12.2017).

²³ Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. - М.: Педагогика, 1977.

При проведении опроса экспертов будет применен метод индивидуального анкетирования. Эксперт самостоятельно заполняет разработанную анкету. Варианты оценивания каждого критерия следующие: «критерий необходимо развивать»; – «критерий скорее необходимо развивать, чем не развивать»; «критерий скорее не нужно развивать, чем развивать»; «критерий развивать не нужно». С целью проверки наличия согласованности мнений экспертов, относительно иерархизации личностных качеств испытуемых, будет применен коэффициент конкордации.

Сетевые партнеры организации-соисполнители проекта

Таблица №5. Сетевые партнеры-соисполнители проекта по воспитательной практике трудового воспитания

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»	Сетевое взаимодействие, проведение общих профориентационных мероприятий, профессии

		онал ьных проб учащ ихся. Сопр овож дени е прое ктно й деят ельн ости педа гогов и учащ ихся по морс кой тема тике.
	ФГБ ОУ ВО анск ий госу дарс твен ный унив ерси тет»	Науч ное конс ульт иров ание инно ваци онно й деят ельн ости, орга низа ция эксп ерим ента льно й пло щадк е по

		апро баци и проф проб и проф орие нтац ионн ых прак тик, пров еден ие общ их проф орие нтац ионн ых меро прия тий. Инф орма цион ное и кадр овое обес пече ние прое кта.
	ГАП ОУ снод арск ий гума нита рно- техн олог ичес	Подг отов ка рабо чих прог рамм по проф проб ам по

	кий колл едж»	специальностям колледжа и апробация профессиональных учащих школ на базе школ и колледжа. Проведение мастер-классов, уроков технологий, экскурсий, профессиональных занятий.
	Центр опережа	Научно-методиче

	юще й проф есси онал ьной подг отов ки Крас нода рско го края ГБП ОУ КК «Кра снод арск ий маш инос трои тель ный колл едж»	ская подд ержк а прое кта, учас тие учащ ихся школ ы в проф орие нтац ионн ых меро прия тиях ЦОО П. Орга низа ция пров еден ия проф проб на база х учре жден ий СПО
	МБО У ДО «Дет ский морс кой цент р имен и	Орга низа ция допо лнит ельн ого обра зова ния по

	адми рала Фёдо ра Фёдо рови ча Уша кова	морс кой тема тике, мето диче ская подд ержк а проф ильн ого обуч ения в морс ких клас сах
	ГБУ «Цен тр диаг ност ики и конс ульт иров ания Крас нода рско го края	Пров еден ие конс ульт иров ания и мето диче ской подд ержк е псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я проф орие нтац ионн

		ой деят ельн ости с учащ имис я педа гогов школ ы.
--	--	---

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Мосина О.А. Формирование проектной активности обучающихся в ходе реализации учебного комплекса «Экономика и право» : учебно-методическое пособие для педагогов средних школ и колледжей / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. – Армавир : ИП Шурыгин В.Е, 2023. – 96 с.
2. Мосина О.А. Развитие проектной активности старшеклассников в условиях профильного обучения / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. Монография. – Армавир, Краснодар : Армавирский государственный педагогический университет, 2023. – 164 с.
3. Мосина, О. А. Целевые ориентиры формирования проектной активности учащихся в условиях профильного обучения / О. А. Мосина, Э. И. Данильянц // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 58-65.
4. Мосина, О. А. Профориентационные практики в условиях социальной изоляции / О. А. Мосина // Будущее России: историко-культурные и духовно-нравственные основы идеологии российской государственности : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 октября 2021 года. – Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2022. – С. 182-186.
5. Мосина, О. А. Погружение в профессиональные пробы: методика кросс функциональных команд / О. А. Мосина, // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус.
6. Мишучков, А.А. Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов. – Краснодар, 2023. – С. 110-120.
Мишучков, А.А. Использование диагностического инструментария при реализации ДООП

«Академия проектной деятельности» // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов / – Краснодар, 2023. – С. 138 – 145.

Мишучков, А.А. От традиции - к инновации: опыт проведения открытого городского фестиваля детского и семейного творчества «Надежда, Возрождение Кубани» // Альманах семейного творчества / ред. Е.В. Нестеренко, А.А. Мишучков, – Краснодар: МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», 2023. – 80 с.

Мишучков А.А., Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации средствами проектной деятельности: опыт МИП МАОУ СОШ 17ф г. Краснодара// Кубанская школа, №4 (76), 2024. – С.26-32

Мишучков, А.А. Публикации на персональном сайте педагогического портала «

Бкрипко, Е.В. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 4 (55). - С. 332-335.

Бкрипко, Е.В. Методика реализации проектной деятельности на уроках литературы и во внеклассной работе в условиях ФГОС ООО // Образование и наука в России и за рубежом, 2018, №13 (Vol.48). – С.109 -114.

Бкрипко, Е.В. Интеграция различных типов здоровьесберегающих технологий в учебно-образовательном процессе // Образование и наука в России и за рубежом, 2019, №1 (Vol.49). р С.272 -276.

Бкрипко, Е.В. Проект формирования гражданской позиции детей школьного возраста на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности// Образование и наука в России и за рубежом, 2019, №1 (Vol.49). – С.276 -280.

Матайс, М. И. К проблеме воспитания молодежи в условиях цифровизации / М. И. Матайс // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты : материалы III ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 25 марта 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2022. – С. 34.

Матайс, М. И. К вопросу коучинга в отечественной педагогике / М. И. Матайс, А. А. Гукасян // Материалы Ивановских чтений. – 2022. – № 4(39). – С. 51-53.

ч Опыт реализации инновационной площадки МАОУ СОШ № 17 Ф в сфере профориентации в течении 2025-2026 учебного года будет представлен в формате научных публикаций: на странице «Инновационная деятельность сайта школы

т

в

е

п

); в электронном журнале «Наша новая школа» МКУ «Краснодарского научно-методического центра»; в журналах «Педагогическая перспектива» и «Кубанская школа» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; в журнале «Педагогический вестник Кубани» ОИПЦ «Перспективы образования».

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Создание комплекса методического сопровождения, который будет готов к применению в другой образовательной организации без доработок, с условием обучения педагогов-тьюторов.

Проведение научно-практической всероссийской конференция по теме проекта совместно партнерами и выпуском сборника публикаций.

Предложенная система организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства предлагается для тиражирования в учебных заведениях, так как предполагает инновационную систему проектного обучения детей и педагогов, научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение инновационного процесса с сетевыми партнерами проекта.

Одним из результатов инновационного проекта станет разработка педагогической франшизы в рамках рабочей группы Проектного офиса школы по масштабированию проекта в Краснодарском крае, созданию кастомного профориентационного кластера инноваций на сайте проекта, который позволит администрации учреждений среднего образования внедрить данную модель в образовательную деятельность школы, а каждому российскому школьнику по определенному алгоритму пройти индивидуальный образовательный профессиональный маршрут и создать кастомный продукт индивидуального проекта по будущей профессии.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Отслеживание динамики результатов проекта после его завершения на протяжении последующего года. Поддержка обратной связи с выпускниками школ, анализ результатов их обучения или выбранной трудовой деятельности.

Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

Таблица №6. Сетевые партнеры проекта, где будут внедрены результаты проекта

№ п/п	Перечень организаций, участвующие в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации
	Муниципальное автономное общедобро	муниципальное образование	Согласие организации

	азов ател ьное учре жде ние гимн азия № 18 име ни Геро я Сове тско го Сою за Анат олия Бере зово го от 21.0 8.20 24 №	гор од Кра сно дар	руд ни чес тве от 26. 08. 202 4 №
	Мун ици паль ное общ еобр азов ател ьное учре жде ние гимн азия № 87 име ни Геро я	му ниц ипа льн ого обр азо ван ия гор од Кра сно дар	Со гла сие орг ани зац ии о сот руд ни чес тве от 26. 08. 202 4 №

	Советско-Союзная Герасименко		
--	------------------------------	--	--

Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объема финансирования, тыс. рублей
	Реализация проекта на уровне учреждения (20	Средства федерального бюджета: 0 рублей Средства региона

	25 г.).	бно о бюд жета: 0 рубл ей Сред ства муни ципа льно го бюд жета – 100 тыся ч в пред елах МЗ Сред ства спон соро в/пар тнер ов: тыся ч рубл ей Сред ства орга низа ции: 50 тыс. рубл ей Ины е сред ства: гран товы е
--	------------	--

		поступления – 100 тысяч рублей
	Реализация проекта на муниципальном уровне (2026 г.)	Средства федерального бюджета: 0 рублей Средства регионального бюджета: 0 рублей Средства муниципального бюджета – 100 тысяч в пределах МЗ Средств спонсор/партнер

		ов: тыся ч рубл ей Сред ства орга низа ции: 50 тыся ч рубл ей Ины е сред ства: гран товы е пост упле ния – 100 тыся ч рубл ей
	Реа лиз аци я про ект а на кра ево м уро вне (20 27 г.)	Сред ства федераль ного бюд жета: 0 рубл ей Сред ства регионал ьног о бюд

	жета: 0 рубл ей Сред ства муни ципа льно го бюд жета – 100 тыся ч в пред елах МЗ Сред ства спон соро в/пар тнер ов: 50 тыся ч рубл ей Сред ства орга низа ции: 50 тыся ч рубл ей Ины е сред ства: гран товы е пост упле
--	---

		ния – 100 тысяч рубл ей
		Всег о: 900 тысяч рубл ей

Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта. В течении трех лет деятельности краевой площадки подаются не менее 3 грантовых заявок по теме воспитательной практики в Фонд президентских грантов на конкурс креативных индустрий, где могут участвовать бюджетные образовательные организации на сумму каждая из заявок, не менее 500 тысяч рублей. Одновременно подается в Департамент образования г. Краснодара квота на софинансирование грантового на 300 тысяч рублей.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Здание школы введено в эксплуатацию в июле 2022 года. Корпус в три этажа рассчитан на 1550 мест для обучения в одну смены. Площадь территории – 2,8 га, площадь здания - 24 140,9 кв.м. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками с проекторами и сканерами. В каждом классе имеется интерактивная панель, документ-камера, рабочее место учителя. Кроме того, каждый кабинет оснащен демонстрационными наглядными пособиями, цифровыми лабораториями, мобильными лингофонными комплексами и компьютерами (171 шт.). Просторные классы оснащены современной мебелью. В школе обучаются дети с ОВЗ, имеются лифты и пандусы для инвалидов. Школа оборудована самыми современными системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения и автоматизированного (электронного) контроля доступа в здание, состоит из 4 блоков: общешкольный, включающий в себя гардероб для каждого класса отдельно, медицинский и информационно-библиотечный блок, актовый зал; учебный, состоящий из 62 кабинетов; спортивный блок состоит из 4 залов: пищеблок и столовая на 600 посадочных мест; технологический блок включает в себя 2 кабинета для обучения кулинарии и швейном делу девочек, а также для технического труда мальчиков (дерево и металлообработка), зал технического творчества для занятий робототехникой.

В школе четыре спортивных зала. В них оборудованы 1 траверсная стена, оборудованы места для занятий самбо, для игровых видов спорта: волейбол, баскетбол, гандбол, большой теннис (тринадцать теннисных столов), бадминтон. Школа включена в реализацию Всероссийского проекта «Самбо в школу». Актальный зал рассчитан на 575 мест, 2 актальный зал – 372 места, оснащен световым и звуковым оборудованием, светодиодным экраном. Информационно-библиотечный блок обеспечен мобильной электронной библиотекой, читальным залом, оснащенным компьютерной техникой. В школе оборудована комната детских инициатив; кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.

Логика и последовательность действий, реализуемых в рамках проекта.

На первом этапе аналитико-ориентационном будет проведен анализ системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, моделирование инновационного процесса (создание механизмов реализации задач в подразделениях учреждения), планирование (дорожная карта), нормативно-правовое сопровождение процесса (сетевые договоры). На втором этапе концептуально-стратегического планирования будет создана Дорожная карта проекта на основе метода сбалансированной системы показателей (цели, меры, инициативы, поручения), педагогических и школьных научно-практических конференций. На третьем этапе апробации проекта – разработка и внедрение технологии проектного обучения, кастомизации профессиональных проб, технологии дистанционного обучения, технологии профильного обучения. На четвертом этапе комплексной диссеминации – создание Банка инновационных продуктов, сборников педагогических и ученических проектов, научных статей и монографий, выступлений на педагогических площадках. На пятом этапе системного масштабирования результатов проекта – реализована технология организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности (педагогической франшизы), Проектный офис, образовательный онлайн портал, проведен мониторинг реализации проекта.

Возможность и условия мониторинга реализации проекта

Условия и качество мониторинга определяются: этапным контролем за развитием обозначенных критериев и показателей системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и кастомизации профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов

образовательного пространства; определением проблемных зон реализации проекта на каждом этапе, соответствующим совершенствованием системы управления проектом и модификацией, в соответствии с выявленной проблемой, содержания проектной деятельности; выявлением рисков и корректировка стратегических направлений проекта; возможностью внешней (экспертная оценка) и внутренней (динамика развития обозначенных критериев у обучающихся) в оценки результатов проектной деятельности

.16 Материалы по презентации по проекту

Ссылка на презентацию проекта: <https://school17.centerstart.ru/node/926>

Страница в ВК: https://vk.com/school_17_krasnodar?ysclid=lzxvp3zh86912768140

Страница в Телеграмм канале: <https://t.me/s/school17krd>

В

и

Приложение 7. Таблица реализуемых инновационных проектов в МАОУ СОШ 17 Ф

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ № 17 «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»	2023-2024 учебный год	Нормативное, методическое, организационное обеспечение деятельности площадки, более 300 учащихся подготовили индивидуальные проекты по выбранным профессиям. Ссылка: https://school17.centerstart.ru/node/926

е

б

н

о

г

о

2	МАОУ СОШ № 17 является опорной школой в городе Краснодаре по теме: «Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 17 с образовательными организациями СПО и ВПО в работе по профориентации обучающихся».	2019 - 2023 гг.	Проводится работа по организации профессиональных проб старшеклассников с сетевыми партнерами г. Краснодара и Краснодарского края (не менее десяти вузов и СПО). Ссылка: https://school17.centerstart.ru/node/25
3	Федеральный проект «Современная школа»	2020-2024 гг.	Не менее 70 % обучающихся охвачены обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
4	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2019 - 2024 гг.	Школа - участник федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», в котором участвуют обучающиеся 6-11 классов МАОУ СОШ № 17
5	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	2019- 2024 гг.	Обеспечение образовательной организации компьютерными классами, высокочастотным Интернет, повышение квалификации учителей информатики.
6	Национальный проект «Образование»	2020-2024 гг.	Участие во всероссийских проектах «Урок цифры», «Билет в будущее», «Проектория», «Навигатум», «Большая перемена».
7	Федеральный проект	2020-2024	Участие в проекте «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Не

	«Учитель будущего»		менее десяти наставников по индивидуальным маршрутам сопровождают молодых учителей каждый год
8.	Региональный проект «Час духовности»	2022-2023, 2023-2024	Проведение классных часов в классах казачьей направленности
9.	Федеральный проект «Апробация процедуры аттестации по материалам ЕФОМ»	2017-2018	Учителя русского языка и математики МАОУ СОШ № 17 приняли участие в апробация процедуры аттестации по материалам ЕФОМ (Единым федеральным оценочным материалам)
10	Федеральный проект «Школа Минпросвещения»	2022-2023, 2023-2024	Администрация и члены педагогического коллектива приняли участие в реализации проекта по всем направления функционирования образовательной организации.

2.18 Литература:

игров В. П. Организация раннего профильного обучения школьников средствами проектной деятельности в контексте трудового воспитания : учебное пособие / В. П. Тигров, О. А. Боброва, В. В. Тигров ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет". - Воронеж : Научная книга, 2024. - 147 с.

армутдинова Г.Б . Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 5.8.1. / Сармутдинова Галия Бирикетовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет» ; Диссовет 99.2.019.02 (Д 999.074.02)]. - Оренбург, 2024. - 169 с.

Семенова Н.В. Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Семенова Наталья Валерьевна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»]. - Тюмень, 2022. - 214 с.

Бесклубная, А. В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бесклубная Антонина Вячеславовна. – Нижний Новгород, 2013. – 204 с.

Брылёва, Т. Г. Организационно-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения старшеклассников в лицее : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Брылёва Татьяна Геннадьевна. – Магнитогорск, 2006. – 162 с.

Гостева, П. А. Социально-психологические критерии выбора профессии старшеклассниками: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Гостева Полина Александровна. – М., 2003. – 22 с.

Григорьева, Л. Г. Трудовое воспитание младших школьников в современной общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Григорьева Лариса Георгиевна. – М., 2004. – 202 с.

Калугина, И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Калугина Инна Юрьевна. – Екатеринбург, 2000. – 20 с.

Огерчук, А. А. Профессиональная ориентация старших школьников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Огерчук Альбина Алиевна. – Оренбург, 2009. – 176 с.

Ревина, И. А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ревина Ирина Ароновна. – Н. Новгород, 2008. – 24 с.

Солдатова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учеб. пособие/ под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

Диагностические материалы для профессиональной ориентации: метод. пособие / Н.

С. Пряжников, А. Г. Серебряков, О. Л. Кувшинова и др. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

еер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256 с.

лимов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

лькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1–4 кл. / О. Ю. Елькина. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

езапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы : учебник / Г. В. Резапкина. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. – 199 с.

оекты для детей. Мир профессий глазами ребенка : Мир профессий глазами ребенка : составители Е. А. Кудрявцева, М. В. Рыбачева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2024]. – 82 с.

игров В.П. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития школьников как целевая функция дополнительного образования : учебное пособие / В. П. Тигров, О. А. Боброва, В. В. Тигров ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет". - Воронеж : Научная книга, 2024. - 115 с.

отесова А.А. Технологии проектной деятельности в контексте "третьей миссии" университетов : учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркармян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет". - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2024. - 82 с.

отов В.В. Управление социально-профессиональным самоопределением обучающихся в условиях взаимодействия государственных и общественных организаций : монография / В. В. Зотов. - Москва : РУСАЙНС, 2023. - 112 с.

нисимова, Н. П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н. П. Анисимова, И. В. Кузнецова. – Ярославль: ЯГПУ, 2000. – 148 с.

Апостолов, О. П. Профессиональная ориентация в России: опыт, проблемы, перспективы / О. П. Апостолов. – М.: ИП М. В. Татаринов, 2011. – 184 с.

Ахияров, К. Ш. Школа. Труд. Рынок: монография / К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров. – 2-е изд. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. – 387 с.

Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2003. – 224 с.

Атлас новых профессий / Агентство стратегических инициатив; Школа «Сколково» [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 16.01.2025).

Блинов, В. И. Проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Научные исследования в образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2015. – № 8. – 52 с.

Комплект программ профессиональных проб школьников (5–9 классы): метод. пособие / отв. ред. С. Н. Чистякова. – М.: Филология, 1996. – 192 с.

Кормакова, В. Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: педагогическое сопровождение: монография / В. Н. Кормакова; Белгородский гос. нац. исслед. ун-т. – Белгород: Белгород, 2013. – 410 с.

Котельникова, Г. Н. Формирование интереса к трудовой деятельности у младших школьников в процессе выполнения профессиональных проб: монография / Г. Н. Котельникова. – Ханты-Мансийск: РИО Ин-та развития образования, 2008. – 200 с.

Панов, А. И. Профориентация обучающихся: сборник материалов / А. И. Панов. – Томск: ТОИПКРО, 2017. – 200 с.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: книга для учителя и социального педагога / С. Н. Чистякова и др.; под. ред. С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева. – М.: Новая школа, 2004. – 108 с.

Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

Пряжников, Н. С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Пряжников Николай Сергеевич. – Екатеринбург, 1995. – 340 с.

Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-

упражнения: метод. пособие / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Академия, 2014. – 304 с.

пряжников, Н. С. Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во МПСИ, 2010. – 536 с.

Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

узырёв, С. Е. Факторы формирования профессиональных намерений у старшекласников Югры: монография / С. Е. Пузырёв. – Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр, 2006. – 141 с.

езапкина, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Резапкина. – М.: Сентябрь, 2011. – 127 с.

ябцева, И. В. Формирование готовности младших подростков к профессиональному самоопределению в условиях развивающего обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рябцева Инна Владимировна. – Кемерово, 2003. – 317 с.

Сазонов, И. А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Сазонов Игорь Александрович. – Оренбург, 2001. – 386 с.

опровождение профессионального самоопределения обучающихся: монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.

еоктистова, Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников 5–7 классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Феоктистова Татьяна Викторовна. – Йошкар-Ола, 2005. – 185 с.

истякова, С. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников: метод. пособие / С. Н. Чистякова. – М.: Академия, 2014. – 256 с.

