

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

УТВЕРЖДАЮ



директор МАОУ СОШ № 17

Краснодар

/В.Я. Андросов/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

МАОУ СОШ №17 г. Краснодар

г.

 /Т.А. Сухорукова/

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Моя профессия»

9 класс

Направление: общеинтеллектуальное

По курсу «Моя профессия»

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации: 9 классы

Количество часов: 34 час

Учитель: Эльканова Фарида Султановна

Программа разработана на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по предметам география, биология, история, обществознания.

Программа соответствует ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Моя профессия» для 9 класса (духовно-нравственное направление) представляет курс, который реализуется в рамках предпрофильной подготовки.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также программы: Моя профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с. и примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «профориентация» (основное общее образование), Институт стратегии развития образования Российской академии образования, - Москва, 2022

Структура рабочей программы соответствует требованиям Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности) в МАОУ СОШ 17, Положению об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ 17 в классах, работающих в условиях ФГОС

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- помощь в выборе профиля обучения;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом (14-15 лет):

1. Помощь в выборе:

- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения ;
- подготовительных курсов.

2.Повышение интереса к конкретным профессиям.

3.Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

Общая характеристика курса

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы

Место в учебном плане

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Курс разработан для учащихся 9 класса и рассчитан на 1 год, 1 час в неделю. Общее количество проводимых занятий – 34. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Каракульская СОШ» на текущий учебный год.

Внеурочная деятельность по программе «Моя будущая профессия» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты способствуют:

- повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- **Познавательные:**
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями.

Планируемые результаты освоения курса «Моя профессия»

Выпускник научится	Обучающийся получит возможность научиться
• ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования; • ориентироваться в профилях обучения; • ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; • ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; • ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; • классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;	• <i>определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;</i> • <i>определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;</i> • <i>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;</i> • <i>выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.</i>

Содержание курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Челябинской области.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Реализация рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.	2
2	Мир профессий и его многообразие		3
3	Секреты выбора профессии		2
4	На пути к самопознанию		6
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе		7
6	Профессиональная пригодность		4
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		4
8	Возможности получения профессионального образования в России.		4
9	Личный профессиональный план.		2
Итого			34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
				План	Факт
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).					
1.	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование		
Мир профессий и его многообразие (3 часа)					
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
Секреты выбора профессии (2 часа).					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
На пути к самопознанию (7 часов).					
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		

13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.		
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.		
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
Профессиональная пригодность (3 часа).					
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)					
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.		
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.		
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.		
28	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.		

Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).					
29	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.		
30	Высшее профессиональное образование Челябинской области.	1	Классификация, анализ, обобщение.		
31	Получение среднего профессионального образования в Челябинской области	1	Классификация, анализ, обобщение.		
32	Получение среднего профессионального образования в городе Челябинске, с. Октябрьском	1	Классификация, анализ, обобщение.		
Личный профессиональный план (2 часа).					
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.		
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.		
ИТОГО		34			

Литература

1. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с.
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Институт стратегии развития образования Российской академии образования,- Москва, 2022
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
6. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
7. Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов «Моя
профессия» учителя истории и обществознания
Ф.С. Элькановой МАОУ СОШ №17, г. Краснодар

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов «Моя профессия» составлена учителем истории и обществознания Ф.С. Элькановой на основе учебно-методического комплекса ФГОС для основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение одного года. Общее количество учебных часов по рабочей программе - 34 часов

Рабочая программа соответствует рекомендациям министерства образования и науки, и включает требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы, т.е. планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование.

Программа «Моя профессия» дает возможность ученикам попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории, обществознание. Реализуется региональный компонент образовательных стандартов.

Работа по данной программе поможет подросткам осознанно выбрать профессию, понять свои трудовые права и юридические обязанности, а также избежать типичных ошибок при трудоустройстве. Методы и приемы не просто расскажет о работе, а научит безопасно и осознанно входить во взрослую жизнь.

Программа рекомендована для использования в работе педагогам дополнительного образования, учителям истории, обществознания.

Рецензент: Колесник Любовь Леонидовна доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

дата 24.12.2024



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 17

Краснодар

/В.Я. Андросов/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

МАОУ СОШ №17 г. Краснодар

г.

/Т.А. Сухорукова/

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Права и обязанности»

7 класс

Направление: общеинтеллектуальное

По курсу «Права и обязанности»

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации: 7 классы

Количество часов: 34 час

Учитель: Эльканова Фарида Султановна

Программа разработана на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по предметам география, биология, история, обществознания.

Программа соответствует ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Права и обязанности» разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России», автор Власенко И.Г. опубликованной в журнале «Завуч начальной школы» № 8, 2011 г., и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Права и обязанности» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания русских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-

исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Права и обязанности» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность программы:

Патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая Задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях- сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Программа «Мои права и обязанности» призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности младшего школьника и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей и школы в области дополнительного образования и воспитания младших школьников.

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей (история и обществознание, окружающий мир, литература, изобразительное искусство и художественный труд, краеведение) и существенно дополняет школьное базовое образование, представляя собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и творческой активности детей.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Я — гражданин России» являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель этой программы: а) ознакомить детей младшего школьного возраста с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой 20 ноября 1989 года; б) формировать у учащихся представление о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми.

Задачи курса: знакомство учащихся с тем, что у него есть права, которые закреплены международным документом Конвенцией ООН «О правах ребенка»; в доступной форме дать понятие об Организации Объединенных Наций; знакомство со статьями Конвенции ООН «О правах ребенка»; сформировать элементарные представления, знания о правах человека; на базе уже имеющихся и приобретенных знаний развивать способность учащихся вырабатывать и выражать собственную оценку конкретных фактов с точки зрения прав человека, аргументировать ее; способствовать формированию у учащихся способности и умения терпимо относиться к иному мнению, представлять себя на месте другого человека, готовности отвечать за свои поступки

По окончании курса учащиеся:

смогут узнать о своих сверстниках, которые живут в других странах, о своих правах на жизнь и развитие, о своих обязанностях, закрепленных в международном документе;

получить общее представление о своих основных правах и свободах;

воспитывается любовь к родному краю, гордость за свою малую родину, богатую традициями и талантливыми людьми;

расширится кругозор, осваивается навык работы с художественной литературой;

развивается устная и письменная речь;

формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и уважение к мнению окружающих их людей;

отмечается, что для активного участия в общественной жизни, для своей позиции, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших и друг друга;

анализируются свои поступки и поступки окружающих;

дети учатся высказывать и отстаивать свое мнение;

по собственной инициативе пробуют выдвигать проблемы и задавать вопросы.

Изучение Конвенции «О правах человека» в начальной школе носит только ознакомительный характер и является пропедевтикой обучения школьников демократическим ценностям и правам человека в дальнейшем. Изучение прав человека в начальной школе может позволить эффективнее воспринять последующие гуманитарные курсы. В этом смысле курс «Мои права» может быть определен как предварительный (пропедевтический) обществоведческий. Ученики сталкиваются со сложными, не имеющими однозначного решения проблемами: создаются «точки удивления», которые развивают интерес, готовят к целенаправленному восприятию новых предметов. Курс «Мои права» нацеливает на формирование у младших школьников представлений о родной стране, ее законах, государственной символике и праздниках, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира и помогает ученику вырабатывать и формировать самостоятельность мышления.

Основные идеи, которые должны быть освоены учащимися:

1. У разных людей разные интересы.
2. Все люди должны быть равноправны.
3. Для справедливой жизни людям нужны справедливые законы, управление, суд, которые должны учитывать интересы разных людей.
4. Каждый человек должен уважать права других людей и для этого соблюдать свои обязанности.
5. Каждый человек должен нести ответственность за невыполнение своих обязанностей.
6. Стремление к счастью, благосостоянию, свободе, безопасности объединяет людей. Каждый человек имеет на это право.

Основные понятия, с которыми знакомятся учащиеся:

закон, управление, справедливость, равноправие, права человека на жизнь, свободу, образование, отдых, собственное мнение, благоприятную окружающую среду, медицинскую помощь, собственность, неприкосновенность личности, жилища, тайну личной жизни, ответственность, богатство, бедность.

Усвоение знаний осуществляется через выполнение школьниками заданий творческого характера:

- 1.Выделить (из сказки отрывок, где говорится о нарушении правил)
- 2.Найти
- 3.Доказать....
- 4.Создать
- 5.Высказать....
6. Обосновать...
- 7.Выражать...
- 8.Объяснять....
- 9.Написать...
- 10.Ставить в ситуацию выбора

Практическая деятельность осуществляется через:

беседы с учащимися, анкетирование, наблюдение детей в жизненных ситуациях, чтение сказок и рассказов, разгадывание кроссвордов, ролевые игры, в том числе форму судебного заседания, «переворачивание ситуации», когда ученик, до этого рассматривающий ситуацию с точки зрения одного ее участника, ставится в положение другого, с иными интересами (ребенок-родитель, покупатель-продавец), когда он осознает, что у одного и того же человека могут быть разные, взаимоисключающие интересы (родитель-работник, водитель-пешеход); обсуждение, дискуссии, диалоги. Данный курс построен по развивающему принципу, когда все под руководством учителя участвуют в обсуждении материала.

Ключевым методом организации работы по программе «Мои права» на уроке является создание ситуации, позволяющей организовать обсуждение определенных проблем. Для этого используются, помимо вышеуказанных методов, следующие приемы:

-рисунки на доске, являющиеся, по сути, упрощенными графическими изображениями. Они развиваются по мере изложения, поэтому должны быть просты при создании, доступны для перерисовывания учениками в тетрадь, содержать ключевые изображения, фиксирующие обсуждаемую проблему.

-«переворачивание ситуации», когда ученик, до этого рассматривающий ситуацию с точки зрения одного ее участника, ставится в положение другого, с иными интересами, когда он осознает, что у одного и того же человека могут быть разные, взаимоисключающие интересы.

-обсуждение должно строиться таким образом, чтобы могли высказаться все желающие, чтобы менялась очередность высказывания учеников по рядам; чтобы учитель по возможности избегал собственного категорического несогласия с мнением учащихся; поощрял дискуссию, поднимал ее до уровня диалога.

Содержание программы.

Урок 1 - посвящен знакомству с обучающимися.

Урок 2 – посвящен изучению права на имя, фамилию, отчество.

Урок 3 – посвящен представлению учащихся «визитная карточка»

Урок 4 – посвящен тому какие есть права и обязанности у детей.

Урок 5 – посвящен знакомству с Конвенцией о правах ребенка. (основные статьи)

Урок 6 – знакомство с правом на образование. Объяснить детям, что каждый ребенок имеет право на образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы дети непременно посещали школу, а не прогуливать уроки.

Урок 7 посвящен формированию у учащихся убежденности в демократичном характере Основного закона Российской Федерации.

Урок 8 -посвящен осознанию участниками необходимости и значимости гражданства для каждого человека, дети познакомятся с основами закона о гражданстве РФ, проводится игра «Согласие» по басне Л.Н.Толстого «Сыновья». На уроке дети осознают, что каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя. Осваиваются такие понятия, как «личность», «гражданин», приводя примеры из собственных жизненных наблюдений. Подводя итог урока, ученики отмечают: чтобы активно участвовать в общественной жизни, иметь свою позицию, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших, друг друга и соблюдать все правила.

Урок 9 -объяснить детям, что стремление к счастью, благополучию, здоровью объединяет людей; что человек имеет право на имя, право на родительскую заботу. Каждому хочется иметь право на это и на многое другое.

Урок10 – задача учителя показать детям, что у разных людей разные интересы прав, обязанностей и ответственности.

Урок 11- на уроке формируются знания о справедливости.

Урок 12 – посвящен необходимости равенства всех перед законом, проводится игра «20 вопросов».

Урок 13-14-посвящен изучению главного права человека- право на жизнь. На этом уроке идет обсуждение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина, оформление плаката «Жизнь». Задача учителя - способствовать формированию правовой культуры и толерантного поведения.

Урок 15-16 –рассматривается русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» и самостоятельно выделяется право на личную неприкосновенность жилища».

Урок 17-18-чтение сказки Г,Х.Андерсена «Голый король», найти в сказке того, кто не боялся сказать королю правду, научить детей свободно выражать свои мысли познакомить с правом на собственное мнение.

Урок 19-20 -ознакомление с правом «ребенок не обязан быть как все» на примере героя из сказки «Гадкий утенок». Дается детям понятие о том, что если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его, заставлять, требовать, чтобы он был как все.

Урок 21-22 «Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья». На этих уроках ведется беседа о том, что дети имеют право жить вместе со своими родителями и никому не позволено их разлучать. Если даже приходится детей, спасая от землетрясения, наводнения и от войн, увезти далеко от родителей, потом разные страны должны помочь родителям и детям отыскать друг друга.

Урок 23-24 -посвящаются изучению прав и обязанностей человека, где дается детям понять, что родители имеют равные права и обязанности в заботе о

детях, их воспитании, вывод основного права, связанного с темой данного урока.

Урок 25-26 -задача учителя состоит в том, что необходимо способствовать тому, чтобы жизненным принципом каждого стало межкультурное понимание и примирение разных национальностей, а основой здорового климата - этническая толерантность.

Урок 27-28 - Объяснить детям, что каждый ребенок имеет право на образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы дети непременно посещали школу, а не прогуливать уроки. Анкетирование «Почему я хожу в школу»

Урок 29-30 -Как нам живется в школе и дома? Знакомство с правилами происходит после анализа сказки А.Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Урок 31-32 - проводится с целью ознакомления учащихся с правом на медицинскую помощь. На данном уроке происходит переворачивание ситуаций. Например, должен ли врач – противник оказывать медицинскую помощь чужому раненному?

Урок 33-34 -Итоговые занятия. Проверка усвоенного материала. На данных уроках повторяются права ребенка, обобщается материал всего курса, проводится диалог за круглым столом, решается кроссворд. «Это не мое, а чужое»- на примере отрывка из «Сказки о царе Салтане» дети знакомятся с правом «Никто не имеет права читать чужие письма». Дети узнают о том, что переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Урок проходит в виде диалога. Дать понять детям, как поступить, если они попали в какие-либо ситуации. Как поступать родителям? На уроках рассматриваются разные ситуации и необходимо детям найти выходы из этих ситуаций.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- КОРРЕКЦИЯ

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарное представление о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория.

Календарно-тематическое планирование курса «Права и обязанности».

34 часа.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания (на какой материал опираться)	Дата
1	Давайте познакомимся	1	Презентация	
2.	Называй другого человека по имени	1	Презентация	
3.	Кто я? Что я о себе знаю?	1	Презентация	
4.	Мои права и обязанности	1	Презентация	
5.	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка	1	Конвенция ООН о правах ребенка. Презентация	
6.	Я ученик право на образование	1	Презентация	
7.	Главная книга страны	1	Основной закон РФ	
8.	Гражданство. Право на гражданство.	1	Басня Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»	
9.	Право на имя. Право на родительскую заботу.	1	Сказки «Дюймовочка» и «Буратино»	
10	У разных людей разные интересы	1	Обсуждение дискуссии.	
11	Что такое справедливость?	1	Сказка «Лиса и журавль»	
12	Равенство и равноправие.	2		

13- 14	Мое право на жизнь и развитие	2	«Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина	
15- 16	Право на личную неприкосновенность	2	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	
17- 18	Я имею право на свое собственное мнение и свои взгляды.	2	Г.Х.Андерсен «Голый король»	
19- 20	Я не такой, как все.	2	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	
21- 22	Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья	2	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	
23- 24	Права и обязанности человека	2	Стихи Э. Успенского	
25- 26	Твоя национальность	2	Игра «красные, белые, зеленые», анкетирование учащихся.	
27- 28	Я хочу учиться.	2	Анкетирование, Работа со сказкой А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
29- 30	Как нам живется в школе и дома.	2	А.Линдгрен. «Малыш и Карлсон, который	

			живет на крыше»	
31- 32	Право на медицинскую помощь	2	Урок-переворачивание ситуации	
33- 34	Итоговое занятие. Проверка усвоенного материала	2	Кроссворды	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся 7 классов «Права и обязанности» учителя истории и обществознания Ф.С. Элькановой

МАОУ СОШ №17, г. Краснодар

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов «Права и обязанности» составлена учителем истории и обществознания Ф.С. Элькановой на основе учебно-методического комплекса ФГОС для основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение одного года. Общее количество учебных часов по рабочей программе - 34 часов

Рабочая программа соответствует рекомендациям министерства образования и науки, и включает требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы, т.е. планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование.

Программа «Права и обязанности» дает развитие познавательных и творческих способностей и интересов обучающихся, на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть ученики. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории, обществоведения. Реализуется региональный компонент образовательных стандартов.

Работа по данной программе дает школьникам стать ответственными гражданами, уважающими закон и права других людей. Учащиеся знают свои права и умеют ими пользоваться. Понимают последствия нарушения законов. Умеют разрешать конфликты правовыми способами. Осознают важность выполнения своих обязанностей.

Программа рекомендована для использования в работе педагогам дополнительного образования, учителям истории, обществознания.

Рецензент: Колесник Любовь Леонидовна доцент кафедры Истории, обществознания и педагогических технологий филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

дата 24.12.2024

Колесник Л.Л.



Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232413840321

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-2/0206-21

Города

Краснодар

Дата выдачи

02 июня 2021 года

Настоящий Диплом свидетельствует о том, что

**ЭЛЬКАНОВА
Фарида Султановна**

в период с 01.02.2021г. по 02.06.2021г.

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)
**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**
по программе дополнительного профессионального образования:

**«Учитель истории и обществознания
в условиях реализации ФГОС»**

Решением от

02 июня 2021 года, протокол № 20-0206/21Д

Диплом подтверждает присвоение квалификации

Учитель истории и обществознания

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

Основного и среднего общего образования



Председатель комиссии **С. А. Колмычок**

Руководитель **К. А. Литвинов**

Секретарь **М. Н. Сальникова**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Эльканова Фарида Султановна

с 31 января 2023 г. по 13 февраля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00723125

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
«Теория и методика преподавания истории в условиях
реализации обновленных ФГОС ООО 2021»

Регистрационный номер

63523

Города

Санкт-Петербург

в объеме

72 часа

Дата выдачи

13 февраля 2023 г.



Директор

Секретарь

Е.А. Знатнова

И.О. Васильева