

МИШУЧКОВ
АНДРЕЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат философских наук,
доцент, учитель проектной
деятельности
МАОУ СОШ № 17 г. Краснодара,
научный руководитель МИП школы
unitatem@mail.ru

СУХОПУКОВА
ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель директора МАОУ
СОШ № 17 г. Краснодара,
куратор МИП школы
891844804362@mail.ru

Организация работы школы по профориентации средствами проектной деятельности: опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ 17ф г. Краснодара

В статье раскрывается проблематика и система эффективной организации профориентационной инновационной деятельности средней школы средствами проектной образовательной технологии с целью осознанного выбора будущей профессии старшеклассниками и успешного поступления в высшие учебные заведения. Индивидуальные проекты, реализуемые учащимися в 9–10 классах школы, могут стать успешными профессиональными пробами, создать ситуацию выбора профессии, рождения субличности профессионала, творческого успеха в освоении профессиональных навыков. В статье раскрывается опыт по профориентационной работе муниципальной инновационной площадки МАОУ «СОШ 17 Ф», ее цели, задачи, механизм реализации, этапы инновационной деятельности, нормативная база, сетевое сотрудничество, достигнутые промежуточные результаты по проекту, перспективы дальнейшей деятельности.

Ключевые слова: муниципальная инновационная площадка (МИП), профориентация, профессиональные пробы, профильное обучение, профессиональное самоопределение, проектная технология, индивидуальные образовательные профессиональные маршруты, тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий, проектный офис, сетевое сотрудничество

Исследование выполнено в рамках муниципальной инновационной площадки по проекту «Организация работы школы по профориентации профессионального самоопределения и профессиональной пробы средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства», утвержденной приказом Департамента образования МО г. Краснодар № 2286 от 01.11.2023 г.

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ № 17 Ф реализует важную задачу Программы развития МАОУ СОШ № 17 Ф: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью

обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механиз-

ма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения» [1].

К числу значимых документов, регламентирующих работу образовательных организаций в сфере профориентации, относятся: Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [2]; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р; Постановление Правительства РФ «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317; Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Современные подходы к профориентационной работе зафиксированы в таких информационных ресурсах Интернет, как «Атлас 100»,

«Проектория», «За собой», «Навигатум», «Школа будущих профессий». Все эти документы и источники информации являются основой планирования деятельности МИП МАОУ СОШ № 17 Ф.

В последнее время наблюдается всплеск интереса научного педагогического сообщества к анализу проблем теории и практики профориентационной работы в средней школе посредством образовательной технологии проектной деятельности и профессиональных проб.

В 2004 году кандидатскую педагогическую диссертацию по проблеме методологии организации профориентационных проектов школьников защитила Е.М. Ретивых [3]. В 2017 году выходит докторская педагогическая диссертация И.С. Сергеева по теме профессионального самоопределения обучающихся [3]. В 2022 году прошли защиты кандидатской по социологии И.В. Ситниковой, где раскрывается специфика профессионального самоопределения старшеклассников [4] и кандидатской по педагогике А.В. Зенкиной по профессиональной социализации обучающихся в среде «школа-колледж-предприятие» [5]. В 2023 году прошли защиты кандидатских диссертаций: Е.Е. Дмитриевой по психологической поддержке профессионального выбора обучающихся в условиях цифровизации образования [6] и О.В. Яценко по опыту реализации психолого-педагогической технологии профориентации PROF.Navigator [7]. Группа тульских педагогов (Д.В. Малий, А.Н. Сергеев, П.Н. Медведев) опубликовали в 2023 году учебно-методическое пособие по применению различных образовательных технологий в сфере профес-

сионального самоопределения школьников [8]. В 2023 году выходит замечательный учебник по профориентации для 8–9 классов корифея российской профориентации Г.В. Резапкиной [9].

По теме профессиональных проб в средней школе выходит целый ряд методических пособий: Т.В. Шатиной [10], С.Н. Чистяковой [11], Н.Р. Огневой [12].

Опыт педагогов МАОУ СОШ 17 Ф, которые реализуют инновационную деятельность МИП, изложен в статьях заместителя директора школы Е.В. Скрипко «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности» [13] и учителя по проектной работе А.А. Мишучкова «Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий» [14].

На основе анализа научной литературы по данной теме можно систематизировать наиболее востребованные образовательные технологии в сфере профориентации обучающихся средствами проектной деятельности в системе среднего образования. Ключевыми являются следующие технологии: профориентации (рождения профессиональной субличности, выбора будущей профессии) и профпроб (выполнения трудовых функций); индивидуального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Современные профессии в большинстве своем используют проектный метод обучения и проектную технологию в профессиональной деятельности. В обществе востребована ранняя профориентация для скорейшего включения кадров в производительную деятельность, для раскрытия их творческих резервов как человеческого капитала.

В рамках реализации муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ № 17 Ф были поставлены следующие цели и задачи.

Цель МИП: развитие профориентационных практик и проектных технологий (профессиональных проб) в учреждении среднего образования в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства г. Краснодара.

Задачи МИП:

1. Создание сетевой модели управленческой инновации в образовательном учреждении по организации работы школы по профориентации, профессиональному самоопределению и проведению профессиональных проб школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;

2. Организация тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по выбранным профессиям, проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами;

3. Повышение профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональных проб, в разработке и ре-

ализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся;

4. Проведение педагогического всеобуча для педагогов школы, руководителей индивидуальных профориентационных проектов по теме «Основы тьюторского сопровождения профориентационной проектной деятельности в учреждении среднего образования».

5. Разработка и апробация профориентационных программ по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 8–11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования;

6. Совершенствование нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ № 17 Ф г. Краснодара;

7. Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочих программ профессиональных проб по специальностям – направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей);

8. Реализация профильного обучения в морских и других предпрофессиональных классах школы с целью профориентации;

9. Организация воспитательной деятельности школы на основе приоритета профориентационной деятельности;

10. Организация деятельности проектного офиса школы профориентационной направленности.

Гипотеза инновационной деятельности площадки: осознанный выбор будущих

профессий учащимися школы возможен через реализацию технологии проектной деятельности (профессиональной пробы) в рамках предпрофильного и профильного обучения учащихся, внеурочной деятельности, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации профориентационного минимума продвинутого уровня и прохождения профессиональных проб учащимися.

Ключевая идея предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной формы в практико-ориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5–11 классах школы. Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение сетевых партнеров проекта. Одним из форм инновации становится профориентационная направленность курса «Индивидуальный проект» в 9–11 классах средней школы, который становится практико-ориентированным, нацеленным на прохождение профпроб учащимися в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решаются задачи кастомизации индивидуальных проектов школьников, их вовлеченности в освоение профессиональных навыков по будущим профессиям на предприятиях Краснодарско-

го края, материальной и моральной мотивации к их выполнению учащимися.

Новизна проекта заключается в том, чтобы создать для учащихся условия ситуации преодоления имитации проектной деятельности, прохождения профпроб под руководством тьюторов по темам, которые профессионально и коммерчески востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профпроб подтверждает гипотезу выбора будущей профессии учащимися, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, гипотезу коммерциализации их человеческого капитала (трудовых функций) в рыночной среде современной экономики.

Использование в профориентации технологии ранних предпрофильных (5–8 классы) и профильных профпроб (9–11 классы) в проектной деятельности учащихся нацелено на то, что продукты профпроб (индивидуальных проектов) были востребованы в профессиональном сообществе в условиях рыночной востребованности трудовых ресурсов. Педагоги образовательных организаций в рамках тьюторского сопровождения проектной деятельности выполняют функцию профориентации и руководства профпробами учащихся, используют современные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии для связи с учащимися, родителями, сетевыми партнерами по профпробам, для эффективного прохождения профпроб учащимися.

Важным трендом образования является его индивидуализация и профессионализация. Современный

педагог-тьютор должен быть мультифункциональным в сопровождении образовательной деятельности учащегося, раскрывать его личностные и профессиональные навыки в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов по его будущему профессиональному выбору.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий по профориентационным темам (профпробам) является важным инновационным средством, которое позволит образовательной организации ответить на современные вызовы времени. Она позволит создать конструктивную образовательно-информационную среду взаимодействия детей, родителей, педагогов, сетевых партнеров в сфере профориентационной проектной деятельности, раскрыть профессиональные и мягкие навыки обучающихся.

Примером использования дистанционных технологий в профориентационной проектной деятельности является использование мессенджера – Телеграм-канала учителем по проектной работе МАОУ «СОШ 17 Ф» А.А. Мишучковым. Опыт использования дистанционных технологий в образовательной деятель-

ности изложен А.А. Мишучковым в статье в научном сборнике (2023) [14]. Использование дистанционных технологий позволило учащимся эффективно освоить образовательную программу в средней школе по дисциплине «Индивидуальный проект» в своей проектной деятельности (рис. 1–3).

На странице сайта школы «Инновационная деятельность» размещены важные нормативно-правовые акты по реализации инновационной деятельности МИП школы. Руководителями МИП Т.А. Сухоруковой, А.А. Мишучковым были разработаны необходимые локальные акты по организации профориентационной проектной работы в школе.

Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9–11 классов средней школы регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся. Оно является основным для создания профориентационных проектов в 9–11 классах школы, в нем прописаны требования, порядок защиты и оценки проектов, формат создания проектов в виде профпроб на основе рабочей программы по профпробе под руководством школьного тьютора и на основе индивидуального



Рисунки 1–3. QR-коды Телеграм-каналов о профориентационной проектной деятельности для 11 класса (слева) и 10 классов (центр) и страницы сайта школы «Инновационная деятельность» (справа)

образовательного профессионального маршрута (ИОПМ). Порядок составления и прохождения ИОПМ изложены в Положении об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся школы. Вопросы использования дистанционных технологий в рамках выполнения индивидуального профориентационного проекта изложены в Положении об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

В Положении о тьюторе в общеобразовательной организации в п. 1.2 раскрывается образовательная технология «тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий», которая является крайне востребованной в условиях ограниченного ресурса и финансирования средней школы, для реализации цели МИП – создания инновационной модели профориентационной работы школы на основе технологии проектной деятельности (профпроб) и достижения продвинутого уровня профминимума в старших классах школы.

Одним из механизмом организации профориентационной деятельности школы является деятельность школьного проектного офиса по направлениям профориентационной проектной деятельности, объединяющим различных тьюторов, руководителей индивидуальных профориентационных проектов (учителей-предметников) по методическим школьным объединениям учителей, курирующих профпробы и прохождения ИОПМ обучающихся с использованием дистанционных технологий в рамках групп профессий

(«Гильдия мастеров») согласно направлениям учебных дисциплин (тематик профессионального выбора) методических объединений учителей школы. Организацию проектного офиса определяет Положение о проектной деятельности в управлении проектами в МАОУ СОШ № 17 Ф.

В Положении об инновационной деятельности школы прописаны права и обязанности субъектов данной деятельности, направления инновационной профориентационной деятельности, специфика управленческой деятельности в реализации инновационных проектов. Конкретные вопросы организации профориентационной работы школы на основе проектной деятельности учащихся изложены в разделе Положения об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся МАОУ «СОШ № 17 Ф». Также данные вопросы прописаны в Программе по профориентационной работе и профпробам школы и в Планах работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на учебный год.

Также одним из механизмов реализации проектной профориентационной деятельности учащихся является деятельность школьного научного общества учащихся «Мой профессиональный выбор» и волонтерского отряда по профпробам. Обучающиеся со своими педагогами (тьюторами проектов) в течение учебного года создают научные проекты по будущим профессиям, проходят профпробы и защищают их на школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия».

Необходимым элементом в системе организации профориентационной работы школы является взаимодействие с сетевыми партнерами школы (ФГБОУВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», образовательный портал «Билет в будущее» и другие), что позволяет создать единое образовательное пространство школы, обеспечить эффективную профессиональную социализацию и самоопределение учащихся.

Таким образом, в настоящее время на базе МИП создана сетевая модель профориентационной проектной деятельности (профпроб) и ее нормативно-правовая база: Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9–11 классов; Программа по профориентационной работе и профпробам школы; План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2023–2024 уч. г.; Положение о проектной деятельности в школе; Положение об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся; Положение об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся; Положение о тьюторе в образовательной организации; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность»; Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ № 17 Ф в составе МИП; Положение НПК «Моя будущая профессия»; Положение ШНОУ «Мой профессиональный выбор»; Положение о

волонтерском отряде по профпробам.

Основные этапы и сроки реализации проекта МИП:

Экспертно-аналитический этап (октябрь 2023 г. – март 2024 г.) – методическое обеспечение проекта;

Организационно-содержательный этап (апрель – сентябрь 2024 г.) – внедрение сетевой модели организации профориентационной работы школы;

Внедренческий этап (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) – внедрение инноваций в практику профориентации школы, запуск инновационных подразделений школы;

Функциональный этап (май 2025 г. – май 2026 г.) – распространение эффективных практик инновации в качестве МСИП в образовательных организациях г. Краснодара;

Экспертно-аналитический этап (май 2026 – декабрь 2026) – обобщение и публикация результатов инновационной деятельности.

Механизмы реализации проекта. Создана рабочая группа в школе по реализации Плана деятельности инновационной площадки. Запущен проектный офис в школе по направлениям деятельности: по организации предпрофильного и профильного обучения учащихся, проектного обучения по профессиям в рамках курса «Индивидуальный проект» (9–11 классы), прохождения профпроб в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Запущены профориентационное научное общество учащихся, волонтерский профориентационный отряд, идет подготовка к проведению научной конференции «Моя будущая профессия» по итогам профпроб

и профориентационных проектов учащихся. На базе профориентационного кабинета школы предполагается закупка тренажерно-диагностического комплекса «Навигатум Профпробы – 360» для диагностики учащихся по профессиям современного трудового рынка.

Все учащиеся профильных классов школы и не менее 50% учащихся 9–11 классов по своим профориентационным индивидуальным проектам прошли в 2023–2024 учебном году профпробы по будущим профессиям с участием сетевых партнеров школы.

Предполагаемые количественные результаты деятельности МИП в 2024–2025 учебном году. Будет создана целостная система профориентационной проектной деятельности в школе (урочное, внеурочное, дополнительное образование), создана система сетевого сотрудничества с участниками образовательного пространства для прохождения профпроб учащимися. Не менее 90% учащихся 9–11 классов смогут создать профориентационные проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности, 100% старшеклассников смогут сделать свой осознанный профессиональный выбор. Школа в 2024–2025 учебном году сможет реализовать продвинутый курс профориентационного минимума в старших классах. 90% – предполагаемый охват учащихся школы в воспитательных мероприятиях профориентационной тематики. Не менее 40% – охват педагогического состава работников школы (учителя – тьюторы) в участии по профориентационной деятельности в рамках инновационного проекта.

Предполагаемые качественные результаты: повышение мотивации детей

к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускника школы; получение профессии.

Ключевым направлением деятельности школы станет предпрофильное обучение учащихся (морские, казачьи, педагогические и др. классы) с использованием образовательной технологии проектной профориентационной деятельности. Одним из результатов реализации инновационного продукта может стать: создание системы эффективной профориентационной работы в образовательной организации с использованием дистанционных технологий в процессе проектной деятельности (профпробах) учащихся, позволяющей сформировать у старшеклассников установки на осознанный выбор будущей профессии, подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы, выбор профессионального учебного заведения и последующее трудоустройство по выбранной профессии.

Таким образом, опыт муниципальной инновацион-

ной площадки MAOY «COШ 17 Ф» в 2023–2024 учебном году позволяет говорить о формировании системы эффективной организации профориентационной инновационной деятельности средней школы средствами проектной образовательной технологии с целью осознанного выбора будущей профессии старшеклассниками и созданию ситуации более осознанного поступления в высшие учебные заведения. МИП школы явля-

ется эффективным средством достижения качественно-количественных результатов Программы развития MAOY COШ № 17 Ф в модуле «Профориентация», национального проекта «Образование» (подпроекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»), реализации продвинутого уровня профминимума. В статье раскрыта нормативно-правовая база инновационной профориен-

тационной работы в школе, приведена современная научная литература по данной теме, показана специфика профориентационной работы муниципальной инновационной площадки MAOY «COШ № 17 Ф», ее цели, задачи, механизм реализации, этапы инновационной деятельности, новизна проекта, сетевое сотрудничество, достигнутые промежуточные результаты по проекту, перспективы дальнейшей деятельности.

Список литературы

1. Программа развития MAOY COШ № 17 Ф г.Краснодара: сайт. URL: <https://school17.centerstart.ru/node/21?ysclid=lsq0eq1ka5697826000>
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»: сайт. URL: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/other/129731/?ysclid=lw6baarwl0488617175>
3. Ретивых Е.М. Формирование у старших подростков культуры профессионального самоопределения в процессе выполнения творческих проектов: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Брянск, 2004. 20 с.
4. Ситникова И.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи: школа – вуз – рынок труда: на примере Нижегородского региона: автореф. дис. ... кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2022. 28 с.
5. Зенкина А.В. Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»: дис. ... кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 2022. 202 с.
6. Дмитриева Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Москва, 2023. 24 с.
7. Яценко О.В. PROF.Navigator как психолого-педагогическая технология профориентации и формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста: дис. ... кандидата психологических наук. Хабаровск, 2023. 258 с.
8. Профессиональное самоопределение школьников: учебно-методическое пособие / Д.В. Малий, А.Н. Сергеев, П.Н. Медведев, В. М. Заенчик; ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». – Тула: Изд-во ТулГУ, 2023. 216 с.
9. Резапкина Г.В. Профессиональное самоопределение. 8–9 классы: личность, профессия, карьера: учебник / Г.В. Резапкина. Москва: Просвещение, 2023. 199 с.
10. Профессиональная проба – путь в профессию: Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т.В. Шатиная, Н.Н. Малова, Т.Ю. Морозова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. 240 с.
11. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Чистякова С.Н. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. Москва: Академия, 2014, 206 с.
12. Организация профессиональных проб: практикум / под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичевой. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019, 162 с.
13. Скрипко Е.В. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 4 (55). С. 332–335.
14. Мишучков А.А. Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов / Ред.– сост.: Н.М.Рощина. – Краснодар, 2023. С. 110–120.
15. Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... доктора педагогических наук. Москва, 2017. 440 с.