

город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Утверждено
Решением педагогического
совета
От 30 августа 2024 года
Протокол №1
Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эрудит»

Направленность программы интеллектуальная

Уровень образования (класс) начальное образование 1 класс

Количество часов 30

Учитель : Хмеленко Валентина Григорьевна

Программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, на основе учебной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа «Эрудит» разработана на основе ФГОС НОО, ФООП и на основе учебной литературы:

1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 1 класс. Москва. «Росмэн», 2002
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2006 г.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2006 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2011 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2009 г.
8. Карпенко М.Т. Сборник загадок 1-4 класс, Москва «АСТ», 2008 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2009 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 2017 г.
12. Татубалина Н.В. Познавательные викторины для начальной школы. Ростов-на-Дону» Феникс», 2006 г.

Актуальность программы «Эрудит» обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему занятий по формированию универсальных учебных действий. От этого во многом зависит успешность дальнейшего саморазвития личности обучающегося.

Программа «Эрудит» рассчитана на 30 учебных недель по 1 часу в неделю. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам:

математика, русский

язык, окружающий мир. создать условия для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
 - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
 - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
 - овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
 - учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- подготовка плакатов и стенгазет «Занимательные задания»;
- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Программа состоит из 3 модулей.

Модуль 1 «Тайны русского языка» (10ч)

Модуль 2 «Занимательная математика» (10ч.)

Модуль 3 «Мир вокруг нас» (10 ч.)

Содержание курса внеурочной деятельности 1 модуль «Тайны русского языка» (10ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Форма мероприятия	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемый результат	Ко-во часов План	Факт
1	В мире звуков	Игра	Что изучает фонетика. Звуки и буквы.	Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов.	Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки	9.09	
2	Жили – были гласные и согласные	Исследование	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.	Групповое творческое задание «Замени одним словом»	Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке	16.09	
3	Буквы в слове переставим – много новых слов составим! Анаграммы и метаграммы, шарады	Занятие-игра	Анаграммы-перевёртыши.. Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.)	Составляют слова, знакомятся с понятием: анаграммы Познакомиться с происхождением шарад	23.09	
4	Добрые слова. Игра «Доброе – злое».	Знакомство с новым материалом	Понятие: антонимы	«Найди пару слову», «Продолжи цепочку слов»,	Выполняют задания в подборе слов противоположного значения	30.09	
5	Крылатые слова. Слова-омонимы	Практическое занятие	Понятие: омонимы, крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль.	Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка». Беседовать о значении «крылатых выражений»	Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме.	07.10	
6	В царстве ошибок.	Занятие-игра.	Работать с произведениями, где допущены орфографические	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены	Научатся находить и исправлять ошибки. Закреплять умение инсценировать	14.10	

			ие ошибки. Понятие: рифма.	орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?»	произведения. Сочинят сказку о дружбе.		
7	Скорогов орка в ребусе. Сценка «Кто лишний».	Инсцен ировни е	Отработка навыков произношения скороговорок	«Отгадай сказку», чтение по ролям.	Выполняют упражнения на улучшение произношения скороговорок	21.10	
8	Законы орфограф ии	Урок творчес тва.	Творческие задания для формирования орфографическ ой зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографическ ий словарь!	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальна я игра «Умники и умницы». Выполнить упражнения для запоминания правописания слов.	Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём.	11.11	
9	Откуда пришли наши имена. Занимате льное словооб разование.	Практи ческое занятие	Познакомиться с происхождение м имен.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Создадут альбом «Наши имена в рисунках»	18.11	
10	КВН «Тайны русского языка»	Урок – обобще ние.	Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы , антонимы – синонимы. Задания на смекалку.	Командная игра. «Цепочки слов», «Подбери противоположны е слова», «Поставь буквы на свои места»,	Находят и исправл яют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады.	25.11	

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 2 модуль
«Занимательная математика» (10 ч)

№ п/ п	Название темы	Форма прове- дения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты	Кол- во часо в План	Факт
11	Математи- ка – царица наук. Математи- ка и профессии людей (вводное занятие).	Беседа - презен- тация, игра	Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия.	Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе.	02.12	
12	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	Беседа - презен- тация, игра, творче- ская работа.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Знакомство с материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы.	Научатся определять последовательност ь событий; выражать свои мысли; смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	09.12	
13	Математи- ка — это интересно. Мир занимател ьных задач.	Заняти е- практи- кум	Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и	Выполнение заданий презентаций ,устный счет , использование представленной информации для получения новых знаний , выполнение	Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи.	16.12	

			искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	заданий творческого и поискового характера Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий.	Смогут участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, проанализировать правила игры.		
14	Занимательная геометрия. По стране геометрии Конструирование геометрических фигур.	Занятие-практикум, творческая работа, работа в малых группах.	Геометрические узоры. Линейка. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии...	Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрических фигур Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	Научатся конструировать из геометрических фигур Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки сравнивать между собой предметы, явления.	23.12	
15	Числовые головоломки Учимся отгадывать ребусы	Занятие-практикум	Отработка понятий: головоломка, закономерности, ребусы	Знакомство с математическими головоломками, ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера Решение и составление арифметических	Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать головоломки и ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	13.01	

				ребусов, головоломок.	следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни Научатся слушать и понимать речь других.		
16	Решение нестандар тных задач	Беседа , практи ческое заняти е	Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	Решение задач на установление причинно- следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру	Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково- символические средства для моделирования ситуации. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.	20.01	
17	От секунды до столетия Меры времени. Календарь	Беседа , практи ческое заняти е	Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование» Изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер	Научатся определять время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение Получат возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать	27.01	

					его		
18	Занимательные задачи в стихах.	Практическое занятие с элементами игры.	Как составлять и решать занимательные задачи в стихах.	Презентация по теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий для другой подгруппы класса по разгадыванию стихотворных задач.	Научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; смогут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	03.02	
19	Математические лабиринты Кроссворды на математическую тему	Практическое занятие с элементами игры	Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Задуманное число. Расшифровка закодированных слов Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда.	Презентация по теме. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	Научатся решать числовые головоломки. Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской	10.02	

					деятельности в своей работе.		
20	Математическая викторина «В гостях у Царицы Математики»	Занятие-игра. Работа в малых группах.	Занятие-праздник	Систематизация знаний по изученным разделам Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками.	Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими.	24.02	

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 3
«Мир вокруг нас» (10 ч)

№ п/п	Название темы	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты	Кол-во ч. План	Факт
21	Загадки растений	Беседа, презентация, игра	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора?	Практическое занятие.	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	03.03	
22	Тайны за горизонтом	Беседа-презентация	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания	10.03	
23	Удивительный мир динозавров	Занятие - практикум	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы.	Практическая работа с энциклопедиями	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного.	17.03	
24	Эти загадочные камни, их тайны	Творческая работа в малых группах	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка.	Практическая работа. Работа с набором «Полезные ископаемые»	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение выражать свои мысли.	31.03	
25	Загадочные и удивительные животные	Работа в малых группах	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена	Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	07.04	

			прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		учитывать характер сделанных ошибок.		
26	Мир насекомых	Беседа-презентация, групповая работа	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?	Практическое рассматривание коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся.	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	14.04	
27	Загадки под водой и под землей	Познавательный час	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	21.04	
28	Растения-рекордсмены	Беседа-презентация	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	28.04	
29	Животные-рекордсмены	Работа в малых группах	Интересные сведения о животных и их особенностях	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	05.05	
30	Викторина «Этот удивительный и хрупкий мир»	Урок-конкурс	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.	Работа в группах, решение олимпиадных заданий	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина	19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

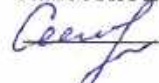
Методического объединения
учителей начальных классов

От 30.08.24 №1



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Сухорукова Т.А.
30 августа 2024