

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

5 ОКТЯБРЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКОМ ПОЗДРАВЛЯЮТ ВСЕХ ПЕДАГОГОВ



В мире праздник известен как Всемирный день учителей. Почти в 100 странах его также отмечают 5 октября. В некоторых выбрана другая дата: в частности, в Белоруссии День учителя отмечается в первое воскресенье октября. История Международного дня учителей стартует с 1966 года. Тогда 5 октября в ЮНЕСКО приняты рекомендации о статусе учителей – в годовщину принятия этого документа в 1994 году ЮНЕСКО учредило Международный день учителей. С 1994 года 5 октября День учителя стали отмечать и в России.

В День учителя традиционно объявляют имена победителя и четырех призеров Всероссийского конкурса «Учитель года России». В нем ежегодно участвуют более 100 тыс. учителей общеобразовательных школ и лицеев. Состязание позволяет выявлять, поддерживать и поощрять наиболее талантливых педагогов, распространять их опыт и повышать престиж профессии.

30 сентября в наших школах в очередном занятии цикла «Разговоров о важном» российский школьникам рассказали о профессии учителя.

Занятие было нацелено на формирование у детей представлений о значимой роли учителя в становлении личности каждого, осознание ребятами тех качеств, которые необходимы в профессии педагога, наставника, а также на воспитание уважительного отношения к людям, которые посвятили свой труд воспитанию и обучению подрастающего поколения.

С помощью анализа иллюстративного материала, выполнения интерактивного задания, просмотра видео, ситуации и вопросов познавательного характера, раскрывающих значимость профессии учителя, ученики младшей школы узнали, что учитель – одна из важнейших в



обществе профессий. В разные исторические времена труд учителя был и остается уважаемым, социально значимым, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Назначение учителя – образование и воспитание подрастающего поколения, социальное служение. Учитель – советчик, помощник, организатор познавательной деятельности младших школьников.

Учащихся средних и старших классов ждали размышления о том, сможет ли искусственный интеллект заменить живого учителя, а также о суперспособностях учителя будущего. Ученикам предстоит оценить предложенные

нейросетью варианты таких способностей. Так, по версии нейросети, учитель будет обладать телепатическими способностями, чтобы передавать знания ученикам силой мысли без использования слов. А способность перевоплощаться в разных людей позволит на уроках истории создавать атмосферу изучаемой эпохи, общаясь с учениками от лица ее ярких представителей. Ребятам также предстоит прийти к выводу, что искусственный интеллект не научит любить, дружить, сопереживать, заботиться, трудиться, уметь проигрывать и побеждать, признавать свои ошибки, находить решения в сложных ситуациях. Этому может

обучить лишь человек.

Кроме того, ребята познакомились с притчей об учителе, были обсуждены главные качества представителей этой профессии. В заключении занятия школьники узнали, что учителю необходимо постоянно учиться самому, чтобы идти в ногу со временем, ведь эта профессия не начинается со школьным звонком на урок и не заканчивается со звонком с урока, учитель – это работа в режиме 24/7.

В столице Ленинградской области, городе Гатчина, находится живописный Приоратский парк. Именно там, среди рощ и полей, в наш профессиональный праздник, День учителя, в прошлом году состоялось торжественное открытие скульптурной композиции, посвященной ленинградскому педагогу. Это знаковое событие стало результатом сотрудничества регионального правительства, местных властей Гатчины и Ассоциации педагогов Ленинградской области.

«Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». Эти слова принадлежат великому педагогу XIX века, Константину Дмитриевичу Ушинскому.

Как отметил Президент РФ Владимир Путин, что педагог – это не просто профессия, а настоящая миссия! Глава государства добавил, что каждый человек, вне зависимости от возраста, профессии и места жительства, всегда помнит о школе, что дали ему его педагоги, наставники и учителя.

Поздравляем всех педагогов с профессиональным праздником!

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

(опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ № 17 ф)

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ № 17 ф реализует важную задачу Программы развития школы: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных

исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механизма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального

самоопределения».

В последнее время наблюдается всплеск интереса научного педагогического сообщества к анализу проблем теории и практики профориентационной работы в средней школе посредством образовательной технологии проектной деятельности и профессиональных проб.

Опыт педагогов МАОУ СОШ 17 Ф, которые реализуют инновационную деятельность МИП

изложен в статьях заместителя директора школы Е.В. Скрипка «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности» и учителя по проектной работе А.А. Мишучкова «Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий».

(Окончание на стр. 4)

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

(опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ № 17 ф)

(Продолжение, начало на стр. 1)

Задачи МИП:

1. Создание сетевой модели управленческой инновации в образовательном учреждении по организации работы школы по профориентации, профессиональному самоопределению и проведению профессиональных проб школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;

2. Организация тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по выбранным профессиям, проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами;

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональных проб, разработке и реализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся;

4. Проведение педагогического всеобуча для педагогов школы, руководителей индивидуальных профориентационных проектов по теме «Основы тьюторского сопровождения профориентационной проектной деятельности в учреждении среднего образования».

5. Разработка и апробация профориентационных программ по развитию проектных компетенций профессионального самоопределения учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования;

6. Совершенствование нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ №17 Ф. г.Краснодара;

7. Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочих программ профессиональных проб по специальностям - направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей);

8. Реализация профильного обучения в морских и других предпрофессиональных классах школы с целью профориентации;

9. Организация воспитательной деятельности школы на основе приоритета профориентационной деятельности;

10. Организация деятельности проектного офиса школы профориентационной направленности.

Гипотеза инновационной деятельности площадки: осознанный выбор будущих профессий учащимися школы возможен через реализацию технологии проектной деятельности (профессиональной пробы) в рамках предпрофильного и профильного обучения учащихся, внеурочной деятельности, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации профориентационного минимума продвинутого уровня и прохождения профессиональных проб учащимися.

Ключевая идея предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном плане в целеобразующем объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной формы в практикоориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах школы. Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение

сетевых партнеров проекта. Одним из форм инновации становится профориентационная направленность курса «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, который становится практикоориентированным, нацеленным на прохождение профпроб учащимися в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решается задача кастомизации индивидуальных проектов школьников, их вовлеченность в освоении профессиональных навыков по будущим профессиям на предприятиях Краснодарского края, материальная и моральная мотивация к их выполнению учащимися.

Новизна проекта заключается в том, чтобы создать условия для учащихся ситуации преодоления имитации проектной деятельности, прохождения профпроб под руководством тьюторов по темам, которые профессионально и коммерчески востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профпроб подтверждает гипотезу выбора будущей профессии учащимися, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, гипотезу коммерциализации их человеческого капитала (трудовых функций) в рыночной среде современной экономики.

Использование в профориентации технологии ранних предпрофильных (5-8 классы) и профильных профпроб (9-11 классы) в проектной деятельности учащихся нацелено на то, что продукты профпроб (индивидуальных проектов) были бы востребованы в профессиональном сообществе в условиях рыночной востребованности трудовых ресурсов. Педагоги образовательных организаций в рамках тьюторского сопровождения проектной деятельности выполняют функцию профориентации и руководства профпробами учащихся, используют современные образовательные технологии, в том числе, дистанционные технологии для связи с учащимися, родителями, сетевыми партнерами по профпробам, для эффективного прохождения профпроб учащимися.

Важным трендом образования является его индивидуализация и профессионализация. Современный педагог-тьютор должен быть мультифункциональным в сопровождении образовательной деятельности учащегося, раскрывать его личностные и профессиональные навыки в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов по его будущему профессиональному выбору.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий по профориентационным темам (профпробам) является важным инновационным средством, которое позволит образовательной организации ответить на современные вызовы времени. Она позволит создать конструктивную образовательную среду взаимодействия детей, родителей, педагогов, сетевых партнеров в сфере профориентационной проектной деятельности, раскрыть профессиональные и мягкие навыки обучающихся.

Примером использования дистанционных технологий в профориентационной проектной деятельности является использование мессенджера телеграмм - канала учителем по проектной работе МАОУ «СОШ 17 Ф» Мишучковым А.А. Опыт использования дистанционных технологий в образовательной деятельности Мишучковым А.А. изложен в статье в научном сборнике (2023). Использование дистанционных технологий позволило учащимся эффективно освоить образовательную программу в средней школе по дисциплине «Индивидуальный проект» в своей проектной деятельности.



На странице сайта школы «Инновационная деятельность» (справа) размещены важные нормативно-правовые акты по реализации инновационной деятельности МИП школы. Руководителями МИП (Сухорукова Т.А, Мишучков А.А.) были разработаны необходимые локальные акты по организации профориентационной проектной работы в школе.

Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов средней школы регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся. Оно является основным для создания профориентационных проектов в 9-11 классах школы, в нем прописаны требования, порядок защиты и оценки проектов, формат создания проектов в виде профпроб на основе рабочей программы по профпробе под руководством школьного тьютора и на основе индивидуального образовательного профессионального маршрута (ИОПМ). Порядок составления и прохождения ИОПМ изложены в Положении об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся школы. Вопросы использования дистанционных технологий в рамках выполнения индивидуального профориентационного проекта изложены в Положении об «Электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».

В Положении о тьюторе в общеобразовательной организации в п.1.2 раскрывается образовательная технология «тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий», которая является крайне востребованной, в условиях ограниченного ресурса и финансирования средней школы, для реализации цели МИП - создания инновационной модели профориентационной работы школы на основе технологии проектной деятельности (профпроб) и достижения продвинутого уровня профминимума в старших классах школы.

Одним из механизмов организации профориентационной деятельности школы является деятельность школьного проектного офиса по направлениям профориентационной проектной деятельности, объединяющим различных тьюторов, руководителей индивидуальных профориентационных проектов (учителей-предметников) по методическим школьным объединениям учителей, курирующих профпробы и прохождение ИОПМ обучающихся с использованием дистанционных технологий в рамках групп профессий («Гильдия мастеров») согласно направлениям учебных дисциплин (тематик профессионального выбора) методических объединений учителей школы. Организацию проектного офиса определяет Положение Проектного офиса управления проектами в МАОУ СОШ №17 Ф.

Необходимым элементом в системе организации профориентационной работы школы является взаимодействие с сетевыми партнерами школы (ФГБОУВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», образовательный портал «Билет в будущее» и другие), что позволяет создать единое образовательное пространство школы, обеспечить эффективную профессиональную социализацию и самоопределение учащихся.

Основные этапы и сроки реализации проекта МИП:

Экспертно-аналитический этап (октябрь 2023 г. - март 2024 г.) (методическое обеспечение проекта);

Организационно-содержательный этап (апрель – сентябрь 2024 г.) (внедрение сетевой модели организации профориентационной работы школы);

Внедренческий этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.) (внедрение инноваций в практику профориентации школы, запуск инновационных подразделений школы);

Функциональный этап (май 2025 г. - май 2026 г.) (распространение эффективных практик инноваций в качестве МСИП в образовательных организациях г.Краснодара);

Экспертно-аналитический этап (май 2026 – декабрь 2026) (обобщение и публикация результатов инновационной деятельности).

Создана рабочая группа в школе по реализации Плана деятельности инновационной площадки. Запущен Проектный офис в школе по направлениям деятельности: по организации предпрофильного и профильного обучения учащихся, проектного обучения по профессиям в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-11 классы), прохождения профпроб в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов обучающихся. Запущено профориентационное научное общество учащихся, волонтерский профориентационный отряд, идет подготовка к проведению научной конференции «Моя будущая профессия» по итогам профпроб и профориентационных проектов учащихся. На базе профориентационного кабинета школы предполагается закупка тренажерно-диагностического комплекса Навигатум Профпробы-360 для диагностики учащихся по профессиям современного трудового рынка.

Таким образом, опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ «СОШ 17 Ф» в 2023-2024 учебном году позволяет говорить о формировании системы эффективной организации профориентационной инновационной деятельности средней школы средствами проектной образовательной технологии с целью осознанного выбора будущей профессии старшеклассниками и созданию ситуации более осознанного поступления в высшие учебные заведения.

Татьяна Александровна Сухорукова,
заместитель директора МАОУ СОШ
№ 17 Ф