

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная  
ШКОЛА № 110**

---

350073, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, д. 3, тел. (861) 997-25-97  
ОГРН 1252300008498 ИНН 2311375479

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «18» 04 2025г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 110  
В.Я. Андросов  
«  »    2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
туристических походов  
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году  
МАОУ СОШ № 110**

## **I. Введение**

1.1. Программа воспитательной работы туристических походов направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Краснодара. Освоение программы предполагает совмещение познавательной и физической активности.

Данная программа призвана выстроить понятную и стройную систему для подготовки юных туристов и рассчитана на массовость и всестороннее развитие обучающихся. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом за счёт увеличения охвата детей, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. Развитию спорта и туризма и его инфраструктуры придается большое значение в Российской Федерации. Социальный запрос общества на спортивный и здоровый образ жизни также выражается в возросшем массовом внутреннем туризме, в том числе семейном туризме.

1.4. Программа реализуется в соответствии с приоритетными задачами развития дополнительного образования, включающими в себя военно-патриотическое воспитание. Потребность в удовлетворении рекреационных запросов всегда остается на высоком организационном уровне и туризм, с момента его возникновения, стал основной формой активного отдыха, способом общения с живой природой. Обучение технике и тактике приемов преодоления естественных препятствий, ориентированию, первой помощи - остается актуальной проблемой в обеспечении безопасности во время пребывания на природе.

1.5. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены приоритеты и принципы образовательной политики. Среди важнейших названы приоритеты жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Данный проект объединяет программный комплекс деятельности человека, связывая в себе системы учебного и исследовательского процесса с элементами досуговой формы, как в теоретическом, так и в практическом аспекте, способствует активному формированию у детей и подростков интереса и мотивации к физической культуре, спорту, туризму, здоровому образу жизни, тем самым, отвлекая их от вредных привычек и губительного воздействия уличной среды, а также прививает любовь к Родине через изучение родного края, его исторических и краеведческих ценностей.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Нормативная база:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».

5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 N 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 N 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

7. Приказ МинПросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811.

8. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

## **II. Целевой раздел**

2.1. Цель Программы – развитие личности в единстве физического и психологического здоровья, организация активного отдыха обучающихся города Краснодара, привитие здорового образа жизни, формирование навыков безопасного нахождения в природе, формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2.. Задачи программы:

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

содействие формированию у обучающихся знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

приобретение знаний по выживанию в экстремальных условиях;

приобретение практических навыков проведения практических исследований в области экологии, географии;

воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения, общечеловеческих качеств, необходимых для адаптации и сохранения здоровья в современных условиях;

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные

группы детей:

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

духовно-нравственное воспитание: формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям.

### 3.3. Содержание блока «Мир».

Виды и формы воспитательной работы:

участие обучающихся в краеведческих исследовательских конкурсах и проектах на тему биографии знаменитых людей, героев Отечества и других личностей, внесших вклад в историю;

посещение тематических выставок в музеях, театральных постановок, исторических реконструкций, кинопоказов для знакомства обучающихся с мировым и общероссийским культурным наследием;

проведение интеллектуальных и познавательных игр, викторин;

организация встреч с людьми-экспертами в своей области, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

### 3.4. Содержание блока «Россия».

Виды и формы воспитательной работы:

Первый комплекс.

тематические дни, посвященные истории России в памятные даты;

экскурсии в краеведческих музеях, посвященные цивилизационному наследию России, включающие знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

Второй комплекс.

включение обучающихся в краеведческие исследовательские проекты, посвященные биографии земляков, оставивших свой след в истории страны и края;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, участие в конкурсе «Без срока давности»;

проведение городских экскурсий проекта «Эстафета памяти», посвященные истории города Краснодара в годы Великой Отечественной войны;

проведение образовательных экскурсий по городу и краю, посвященные истории памятников и мемориалов;

организация и проведение походов для обучающихся по маршрутам

героев – местам сражений за Кавказ;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

проведение выставок проекта «Без срока давности», посвященные геноцид мирного населения в годы ВОВ;

воспитание эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать героям. Сам факт того, что дети смотрят кино непосредственно в местах трагических событий, решающих судьбу страны и отдельного человека, - дает мощный воспитательный эффект в виду наглядности и погружения.

площадка для живого диалога, продуктивной коммуникации с педагогами и сверстниками. Располагающая атмосфера, отсутствие отвлекающих факторов городской среды, сплочение после долгого совместного пути – всё это способствует раскрытию обучающихся, подталкивает их к активному обсуждению увиденного;

осмысление событий прошлого и настоящего, ключевых нравственных проблем. Просмотр фильмов после того, как участники похода на себе прочувствовали тяжесть пути, увидели своими глазами количество памятников на маршруте, узнали о страшных цифрах потерь в кровопролитных боях. Единство исторического прошлого, полученной информации и нахождение в тех же самых местах само по себе рождает обсуждение моральной стойкости, патриотизма, подвигов солдат.

Третий комплекс.

участие обучающихся в информационных часы и акциях, направленных на изучение многообразия национальностей России и края.

Четвертый комплекс.

экологические игры;

экскурсии по территории города и края, знакомящие детей с природными объектами;

экскурсии в парковой и лесной зоне, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;

беседы об особенностях родного края;

акции по раздельному сбору мусора, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

посещение экологических центров и участие в мастер-классах по переработке мусора;

конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

участие во Всероссийских экологических акциях по сбору мусора на берегах рек, субботниках

проведение в походах экологических акций по очистке гор;

организация палаточных лагерей в природной среде.

3.5. Содержание блока «Человек».

Виды и формы воспитательной работы:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и

режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

#### 4.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

участие обучающихся в художественной самодеятельности в рамках походов и в условиях палаточного лагеря;

организация в условиях походов патриотической направленности просмотр тематических фильмов, отражающих события Великой Отечественной войны в целом и Кубани в частности - документальное кино и хроники о реальном ходе Великой Отечественной войны на Кавказе;

реализация принципов кинопедагогики, знакомство с отечественным кинематографом, обсуждение просмотренного.

#### 4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

в штате организации наличие педагога-психолога не предусмотрено;

ежедневная утренняя линейка – обсуждение предстоящих дел;

проведение тренингов на сплочение, умение работать в команде и пр.;

ежедневное подведение итогов дня (рефлексия);

#### 4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в рамках палаточного лагеря и похода складывается из постоянных должностей на все время смены/похода и временных в рамках одной группы. Постоянные должности включают в себя заведующего питанием, заведующего снаряжением, фотографа, картографа, медика, эколога, хронометриста и др. Временные должности – дежурные, обычно распределяемые по составу палатки.

Для выстраивания иерархии в каждой группе назначается старший по лагерю, который взаимодействует с руководителем и заместителем группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Кроме того, выполнение обязанностей как в рамках постоянной, так и временной должности, вырабатывает у обучающихся чувство товарищества и ответственности за всю группу. Что в условиях автономного пребывания в природной среде, безусловно, очень важно. Таким образом, группа действует как единый организм.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, их растущего опыта при прохождении все более сложных маршрутов происходит на организационном уровне. Обучающиеся имеют возможность получать награды за свои достижения и опыт, например, значки «Юный путешественник», «Турист России».

#### 4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Особенности программы не подразумевают участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### 4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### 4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данная программа допускает масштабирование и использование на Всероссийском уровне. Возможно участие в проектах, походах и экскурсиях, предусмотренных программой, участников общественных молодежных движений – Движения первых, РДДМ, Юнармии, казачих классов и др. Имеется успешный опыт взаимодействия с Юнармией в рамках городского проекта «Эстафета памяти». Участие в проекте «Эстафета памяти» предполагает формат «Дети-детям», когда одни обучающиеся проводят экскурсию другим.

Таким образом, идет активное взаимодействие и интеграция различных молодежных движений:

совместные акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

## 5. Вариативные содержательные модули.

### 5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Так как основная деятельность Центра связана с детско-юношеским туризмом, то основная часть программы посвящена походам, экскурсиям и палаточным лагерям в условиях природной среды.

Для детей и подростков организуются туристские походы – походы выходного дня, степенные и категорийные походы.

экскурсии по экологическим тропам, по памятным местам и местам боевой славы.

образовательные экскурсии в музеи, памятные и знаковые места города.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### 5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

освещение деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;

проведение тематических конкурсов по медиасреду о прошедших мероприятиях.

### 5.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность обучающихся в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; групповые практические занятия с педагогом; исследования природной среды; исследование исторических фактов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

## 6. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный/межгрупповой уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный/групповой уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение временного детского коллектива через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. Уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также обязательно наличие обучающих занятий туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

4.2. Уклад организаций туристических походов задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

*Быт* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений

для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

*Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Символическое пространство* организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

*Ритуалы* могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

#### 4.3. Реализация Программы.

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Для педагогов города Краснодара до начала Летней оздоровительной кампании ежегодно реализуется образовательная программа «Подготовка детских туристских групп».

Организационный период. Связан с реализацией основных задач: подбор детей, оформление документов, подготовка снаряжения, закупка питания.

Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

совместная деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия
июнь	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий
июнь	Организация «Боевое братство»	реализация запланированных мероприятий

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом:

Форма проведения	Содержание
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах
Тематические родительские собрания	проведение родительского собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с профильным образованием, он должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций.

Педагог должен:

обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи обучающимся;

знать и учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния,

владеть методиками адаптации и реабилитации;

знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства;

уметь разрешать конфликтные ситуации;

владеть специальной терминологией, принятой в туризме;

иметь практический опыт в туризме.

Сроки	Ф.И.О.	Должность
май-июнь	Руководитель группы	общее руководство работой лагеря, обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов); общее руководство игровой ситуацией; планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий
май-июнь	Воспитатель	организация оздоровительно-досуговой деятельности; руководство и организация отрядных творческих дел; организация жизнедеятельности отряда осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов организация дежурство по кухне, территории, посещения душа, медицинского кабинета

#### 4.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

Предназначено для педагогов дополнительного образования, для классных руководителей, завучей по воспитательной работе общеобразовательных учреждений.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Информационно - методическое направление</b>	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха обучающихся»	Апрель	Заместитель директора О.А. Семенова
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Заместитель директора О.А. Семенова
	Разработка программы, календарного плана, с учетом регионального компонента и спецификой смены	Март	Заместитель директора О.А. Семенова
	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей	Май	Руководитель группы З.В. Готова

#### 4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

	Применение	Материальная база
	Реализация смены	флаги (Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края); топографические карты местности; спортивные карты местности; карты-схемы индивидуальных командных тактических заданий
специальное туристское снаряжение	Реализация смены	Веревка: 20м – 4 шт, 25м. – 2 шт, 40м.-1шт. Система – 15 шт. Жумар – 15 шт.

		«Восьмерка» - 17 шт. Блокировка -17 шт. Каска – 17 шт. База – 2 шт. Ролик – 17 шт. Репшнур – 20 шт. Карабин- 30 шт. Призмы для ориентирования - 5 шт. Велосипед – 5 шт. Манекен для отработки непрямого массажа сердца -1 шт. Жилет для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Столы складные – 2 шт. Конусы – 20 шт. Заглушки для конусов – 20 шт. Стойки для «Лабиринта» - 25 шт. Маркировочная лента – 2 шт. Изолента -1 шт. Радиостанции - 4 шт. Палатка «звезда» малая -1 шт. Палатки 3-х местные -7 шт. Кан костровой – 2 комплекта Костровой тросик – 1 шт. Спальник – 16 шт. Коврик туристский – 20 шт. Рюкзак 75л. – 15 шт.
	Выполнение заданий	Бэйджи Удлинитель 50м – 1 шт. Проектор, экран, музыкальное оборудование Ноутбук - 2 шт. Фотоаппарат, штатив Спортивный инвентарь (мячи, кольца)
Канцелярские товары	Выполнение заданий	(бумага, маркеры, ножницы, карандаши, кисти, краски, ручки)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### График маршрутов в рамках летней оздоровительной кампании «Лето-2025»

#### 1. «Огненный рубеж» 3 дня для учащихся 12-17 лет (группа 12 детей+2 руководителя)

ст. Шапсугская, СТК «Светлячок» (Абинский р-н) – слияние р. Адегой и р. Скобидо – ур. Раздеры – г. Свинцовая – ур. Шедогопс – Грязевой вулкан - ст. Шапсугская, СТК «Светлячок» (Абинский р-н)

Смена, руководитель	Даты	Количество групп на смену
<b>2 смена</b> Петрочина Ксения Александровна (89528523811)	28-30.05.25	8 групп

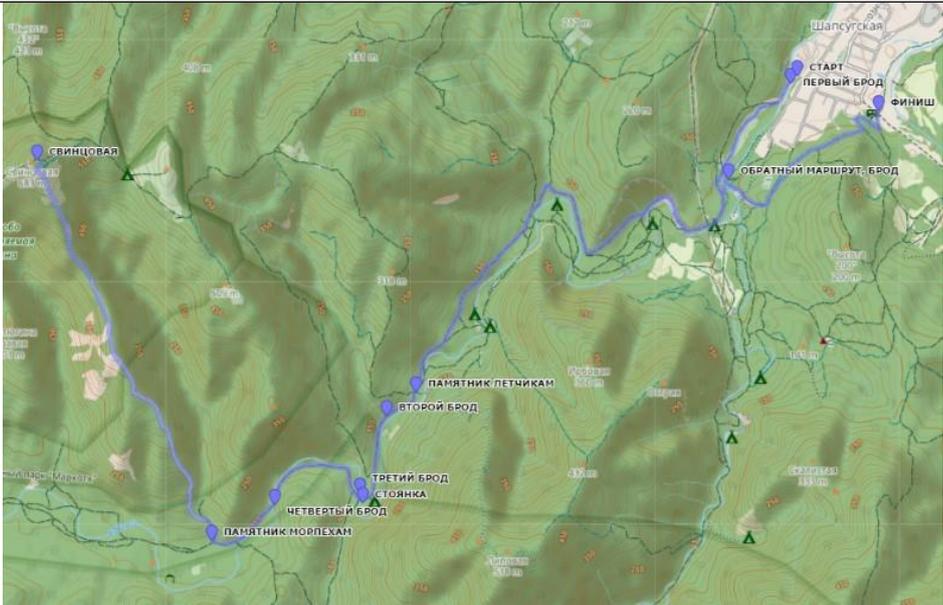
#### 2. «Кубанская Хатынь» 3 дня для учащихся 12-15 лет

(группа 12 детей+2 руководителя)

ст.Махошевская,Мостовской район – поляна Михизеева – ст.Махошевская,Мостовской р-н

Смена, руководитель	Даты	Количество групп на смену
<b>2 смена</b> Хворостьянова Тамара Сергеевна (89615007325)	09-11.06.25	6 групп

## Программы походов

Название маршрута	<b>Огненный рубеж</b>
Сезон	Весна, лето, осень
Пешеходная нитка маршрута	 <p>ст. Шапсугская, СТК «Светлячок» - слияние р. Адегой и р. Скобидо – ур. Раздеры - ст. Шапсугская, СТК «Светлячок»</p>
Общий километраж	<b>18 км.</b>
Продолжительность	<b>3 дня</b>
Километраж первого дня	<b>Ст. Шапсугская – урочище Раздеры: 6 км.</b>
Километраж второго дня	<b>Дневка, радиальный выход на г. Свинцовая: 5 км.</b>
Километраж третьего дня	<b>Урочище Раздеры – ст. Шапсугская: 7 км.</b>
Сложность, кому рекомендовано	Поход выходного дня Рекомендуемый возраст участников: <b>12-17 лет</b>
Доступность для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Недоступно
Заброска на маршрут	Заказной транспорт
Ссылка на трек	<a href="https://nakarte.me/#m=13/44.72997/38.01939&amp;l=Co&amp;nktl=bFGYURvO">https://nakarte.me/#m=13/44.72997/38.01939&amp;l=Co&amp;nktl=bFGYURvO</a>

	<a href="#">OF8jBaYUxFMlzA</a>
Аварийные выходы с маршрута	Ст. Шапсугская
Описание маршрута	<p><b>Первый день</b></p> <p>Дорога от Краснодара до ст. Шапсугская на автобусе займет около двух часов. Место прибытия - детский лагерь «Светлячок». В станице есть магазины, а, следовательно, возможность купить что-то из продуктов или питьевую воду.</p> <p>Старт маршрута – на запад от станицы, с улицы Лесная. Сразу же - первый брод, который легко преодолевается без специальных средств</p> <p>После перехода, движение, до самой стоянки будет осуществляться по левому берегу реки Адегой, против течения</p> <p>Через <b>1км.</b> подходим к смотровой площадке возле пересечения рек Адегой и Скобидо, продолжаем движение.</p> <p>Еще через <b>4км,</b> по ходу движения находится памятник летчикам, времен великой Отечественной войны</p> <p>В 1943 году при атаке немецких позиций на Малой земле наш штурмовик был подбит. Летчик пытался, перевалив Маркотхский хребет, по долине реки Адегой, дотянуть до Абинского аэродрома. Но горящий самолет плохо подчинялся раненому летчику и на <a href="#">вираже</a> врезался в Липовую гору. Долго фамилии летчиков не были известны. В 60-х годах комсомольцы Абинской геофизической конторы поставили на могиле летчиков обелиск. Они же сняли с самолета пулемет и по номеру его, через <a href="#">военкомат</a> была установлена фамилия пилота.</p> <p>Семья Чурилова через 20 лет после войны узнала, наконец, где его могила и приехала почтить память. Дети были уже старше, чем их отец-комсомолец в то время. На обелиске появилась фотография Чурилова, а стрелок-радист так и остался неизвестным, он был из другого экипажа. Остатки самолета и сейчас можно увидеть, поднявшись по западному склону горы Липовой на 2/3 высоты, напротив обелиска.</p> <p>Двигаемся дальше по маршруту, через 300 метров подходим к броду.</p> <p>Место пересечения брода называется Большой Адегойский водоскат, небольшое расстояние нужно будет пройти по руслу реки. Разливается он, как правило только в сезон дождей, в летнее время преодолеть его не составит труда.</p> <p>Продолжаем движение по левому берегу и еще через 600 метров, доходим до места стоянки в излучине реки – урочищу Раздеры.</p> <p>Стоянка рассчитана на несколько групп, питьевая вода находится в непосредственной близости. Разбиваем лагерь.</p> <p><b>Второй день (дневка)</b></p> <p>Этот день занят радиальным выходом на г. Свинцовая. Расстояние перехода – <b>5 км</b> в одну сторону, набор высоты – <b>530м.</b></p> <p>Тропа идет вдоль реки Адегой, по левому и правому берегам, сразу после выхода из лагеря - брод, через 1 км – еще один.</p> <p>Через 500 метров после второго брода тропа расходится.</p> <p>Наш маршрут – на северо-запад, в сторону г. Свинцовая.</p> <p>На развилке дорог – навес и еще один памятник –</p> <p>Братская могила советских воинов 47-й армии и 81-й, 83-й, 255-й</p>

отдельных бригад морской пехоты, погибших в боях с фашистскими захватчиками.

Более подробную информацию о боях в этом районе вы можете найти здесь: <https://disk.yandex.ru/d/6Ic-rHZ4ZUVzdA>

После памятника начинается подъем, протяженностью **3 км**, с набором высоты **500** метров

Преодолев подъем, оказываемся на вершине горы Свинцовая.

С горы Свинцовой открывается отличный обзор во все стороны. На севере видны города Абинск и Крымск, на юго-западе, в понижении Кабардинского перевала, просматривается кусочек Черного моря

Вдоль моря протянулся Маркотхский хребет и [хребет Коцехур](#) (или Лысые горы) с вершинами справа налево: Совхозная (718 м), Плоская (762,4 м), Лысая (678 м), Крестовая (782 м), [Острая \(629,5 м\)](#), Боцехур (716 м)

Вдалеке на востоке видна [Папайская пила](#) и семь её вершин

На западе, на другой стороне долины реки Абин, отлично виден вытянутый с запада на восток [хребет Грузинка](#) и его высшая точка — [гора Шизе](#) (542 м)

В годы Великой Отечественной войны в окрестностях вершины базировались 6 партизанских отрядов. На северных склонах проходила линия обороны, а на южных дислоцировался тыл 47-й армии. Неоднократные попытки немцев взять Свинцовую успеха не имели. И в наши дни на склонах Свинцовой горы можно встретить остатки землянок и блиндажей.

Согласно преданиям, название «Свинцовая» связано с тем, что у населявших ранее эти места адыгов на этой горе находилась кузница, в которой отливали пули. Когда сюда пришли казаки, они обнаружили в пещере большие запасы свинца.

Возвращаемся в лагерь по той же дороге, по которой поднимались.

### **Третий день**

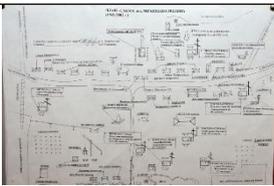
В этот день предстоит пройти **7 км**.

Следуем в обратном направлении по тому же маршруту, по которому шли на стоянку, однако, последний участок, длиной **2 км** – другой.

Этот отрезок начинается возле обзорной площадки на слияние рек, недалеко от станицы Шапсугской.

	 <p>Переходим вброд реку и двигаемся немногим менее <b>2 км</b> по тропе на северо-восток, до места ожидания автобуса.</p> <p>При наличии свободного времени можно сходить на Ромашковые поляны, они находятся в <b>300</b> метрах от места посадки в автобус.</p> <p>Там же, справа от тропы располагается Капище Дажьбога.</p> <p>Капище находится на небольшой поляне, окруженной лесом. В самом центре находится тотем, обложенный со всех сторон камнями. Тотем представляет собой деревянный столб с изображением лица древнего божества.</p> <p>По преданию, на этом месте Верховный волхв Славер проводил Купалу перед летним солнцестоянием.</p>
Выброска с маршрута	Заказной транспорт из ст. Шапсугская
Техническая информация: вода, костер, пропускной режим	<p>Питьевая вода встречается на протяжении маршрута, места стоянок выбраны с учетом наличия рядом источников воды.</p> <p>На маршруте предусмотрено только приготовление на газу, разведение костров запрещено.</p> <p>Пропускной режим отсутствует</p>
Связь на маршруте	Присутствует с перебоями, зависит от оператора.
Название маршрута	<b>Кубанская Хатынь</b>
Сезон	Весна, лето, осень
Пешеходная нитка маршрута	 <p><b>ст. Махосhevская – Михизеева поляна – ст. Махосhevская</b></p>
Общий километраж	<b>23 км.</b>
Продолжительность	<b>3 дня</b>
Километраж первого дня	Ст. Махосhevская – Михизеева поляна - <b>12 км.</b>
Километраж второго дня	Дневка, посещение мемориального комплекса на Михизеевой поляне.

Километраж третьего дня	Михизеева поляна – ст. Махошевская– <b>11 км.</b>
Сложность, кому рекомендовано	Некатегорийный поход Рекомендуемый возраст участников: <b>12-16 лет</b>
Доступность для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Недоступно
Заброска на маршрут	Самоподвоз на заказном автобусе до ст. Махошевская
Ссылка на трек	<a href="https://nakarte.me/#m=13/44.49571/40.43964&amp;l=O/NT5&amp;nktl=rP09BN3TRY5ZcfP6bvNINQ">https://nakarte.me/#m=13/44.49571/40.43964&amp;l=O/NT5&amp;nktl=rP09BN3TRY5ZcfP6bvNINQ</a>
Аварийные выходы с маршрута	Ст. Махошевская
Описание маршрута	<p><b>Первый день</b></p> <p>Пешая часть маршрута начинается в от конечной остановки в ст. Махошевской всего 100 м. по ул. Советской до братской могилы.</p> <p>После посещения братской могилы 207 (209 по др. данным) мирных жителей рабочего поселка Михизеева Поляна, расстрелянных фашистскими оккупантами в 1942 году, начинается переход к урочищу Михизеева Поляна.</p> <p>Пройдя по ул. Советской мимо школы №15, (в школе оборудован музей, можно договориться с администрацией школы о посещении), сворачиваем влево, на ул. Школьную, по которой движемся до моста через реку Фарс. После моста продолжаем движение по основной дороге около 1 км. с небольшим подъемом. На развилке сворачиваем вправо – ориентир небольшой карьер. Дорога поднимается по краю вытянутой поляны в ЮЮЗ направлении.</p> <p>Путь идет по хребту, развилок нет, поэтому с ориентированием проблем нет.</p> <p>От моста (выс.280 м.) набор высоты до высшей точки маршрут 580 м. равен 300 метров.</p> <p>В первый день предстоит пройти 11 км.</p> <p>Бивак удобнее всего установить на ровных площадках в лесу к северу от мемориала. Вода есть в колодце на южной окраине поляны – к нему идет дорожка</p> <p><b>Второй день</b></p> <p>Второй день следует полностью посвятить памятным мероприятиям на Михизеевой Поляне.</p> <p>Кроме того, традиционно, группы школьников здесь проводят экологические акции: покос травы на территории центрального монумента и поклонных крестов, корчевание поросли на поляне и по периметру памятников, уборка мусора на территории, покраску центрального памятника, лавочек, 7 поклонных крестов и расстрельного камня.</p> <p>В 1930-е годы на горный кордон Михизеева Поляна пришли лесорубы. Они валили лес, который славился по всей округе. Постепенно это место стало обживаться, к мужчинам присоединились жены с детьми, и далеко в лесу появился новый рабочий поселок.</p> <p>В 1937 году здесь был построен небольшой лесопильный завод. Накануне войны в поселке проживало более 200 человек. В нем были своя школа, магазин, столовая, клуб. Ниже показана план-схема рабочего поселка Михизеева Поляна по состоянию на 1942 год:</p>

	 <p>13 ноября 1942 г. - последняя дата в биографии мирных жителей рабочего поселка.</p> <p>Официальная версия расправы карателей с мирными жителями Михизеевой Поляны зафиксирована в немногочисленных архивных документах и подтверждена свидетельствами очевидцев. События, произошедшие на Михизеевой Поляне, в Государственном архиве РФ нашли свое отражение в материалах дела № 436. Вместе с оригиналом акта «О зверствах немецко-фашистских оккупантов, совершенных на территории Ярославского (ныне - Мостовского) района» в нем хранятся также протоколы допросов свидетелей, рассказавших после освобождения Кубани о разыгравшейся здесь трагедии.</p> <p>Спустя многие годы мы так и не можем сказать с точностью, сколько человек погибло при расстреле мирных граждан и сколько выжило. Благодаря свидетельствам очевидцев и исследовательской работе в архивах удалось выяснить, что погибших было больше. Со временем появляются новые свидетельства и новые фамилии.</p> <p><b>Третий день</b></p> <p>На 3-й день маршрута предстоит вернуться в станицу Махошевскую. Проще всего это сделать по пути подъема – в этом случае весь маршрут составит 11 км, причем большая часть пути идет на спуск.</p> <p>Более подготовленные группы могут вернуться в Махошевскую более длинным маршрутом: через поляны Беданоква и Колосова и далее по дороге левым берегом реки Фарс.</p>
<b>Выброска с маршрута</b>	Заказной транспорт из ст. Махошевская
<b>Техническая информация: вода, костер, пропускной режим</b>	<p>Питьевая вода встречается на протяжении всего маршрута.</p> <p>Костры можно разводить только в специально отведенных для этого местах, пропускной режим на протяжении маршрута отсутствует.</p>
<b>Связь на маршруте</b>	Присутствует везде, качество зависит от оператора.

### ИГРЫ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

<p>Блок 1 «Игры с веревкой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти через паутину из веревки, не касаясь ее всей командой вереницей, взявшись за руки</li> <li>2. Команда встает в линию вдоль веревки 15м, на которой завязано 3-5 узлов по всей длине. Каждый участник берет правой рукой за веревку. Руку отпускать и передвигать по веревке нельзя! Задача – развязать все узлы на веревке</li> <li>3. Закольцованная веревка 15м, каждый участник команды берет двумя руками за веревку, становятся примерно кругом. Разговаривать может только один участник, остальные должны молчать. Задача – сделать из веревки фигуры – треугольник, квадрат, звезда, сердечко, елочка.</li> <li>4. Три веревки одной длины привязаны к опоре. На каждую веревку – по одному участнику. Задача – заплести косу, расплести косу. Интересно, когда участвуют несколько команд</li> <li>5. Натянута двойная перильная веревка длиной 12-15м на уровне чуть выше колена. Два участника («столбы») держат веревку длиной 8-10м перпендикулярно перильной веревке.</li> </ol>
-------------------------------------	---

	<p>Задача – по одному перебраться всей команде ногами по перильной веревке на другую сторону, держась за верхнюю веревку, натягиваемую «столбами»</p> <p>6. Пройти всей командой вереницей держась за руки через «петельницу» - натянутую веревку с висящими петлями 50-70 см</p> <p>7. Вся команда должна прыгнуть 5-10 раз через веревку длиной 15-20м как через скакалку</p> <p>8. Бухтовка веревки на скорость</p> <p>9. Перетягивание веревки с обычными узелками</p>
<p>Блок 2 «Игры с реквизитом»</p>	<p>1. «Катись, колесо!» К колесу приделаны веревки по ободу с двух сторон, Задача команды – прокатить колесо по дорожке из досок, манипулируя веревками</p> <p>2. Команда становится в шеренгу, рядом стоящие игроки ставят по одной ноге в один таз/попарно связывают ноги с рядом стоящим игроком. Задача – пройти заданное расстояние</p> <p>3. Участники команды берут заранее заготовленные площадки-стрелки с дырками, и, держа за веревки и управляя площадками, докатить мяч до ведра внизу</p> <p>4. «Командные лыжи» - участники одной команды становятся на две доски как на лыжи, и, держа за веревки, проходят заданное расстояние</p> <p>5. «Зрячий» Участникам завязывают глаза. Они становятся в колонну по одному, кладут руки на плечи соседа впереди, у одного участника впереди глаза открыты. Задача – пройти заданную дистанцию со всеми поворотами, проходами с низким проемом и прочим.</p> <p>6. «Многоножка» Участники становятся в колонну, кладут одну руку на спину/плечо впереди стоящего, а второй рукой держат свою согнутую за спину ногу. Задача – пройти заданное Расстояние</p> <p>7.«Гусеничный трактор» Из 5-7 пенополиуретановых ковриков и скотча сооружается большое кольцо. Задача – пройти заданное расстояние, разместив всю команду внутри кольца.</p> <p>8. «Рисуют все!» Участники берутся за веревочки, привязанные к маркеру. Задача – нарисовать цветок, птицу, арбуз, солнце, облако – держась за веревочки и манипулируя вместе</p> <p>9. Команда берется руками за обруч, стоя вокруг него. Задача – присесть, держа обруч руками впереди себя, стоя к нему спиной, внутри него, держа обруч на кончиках пальцев</p> <p>10. Команда становится в шеренгу, берется за руки. Задача – продеть шеренгу через 3-5 обручей, не отпуская рук.</p> <p>11. Одна команда держит обручи на веревочках, задача другой – метнуть тарелку через 3 обруча.</p> <p>12. Держа за веревки лабиринт вывести из него мячик</p>