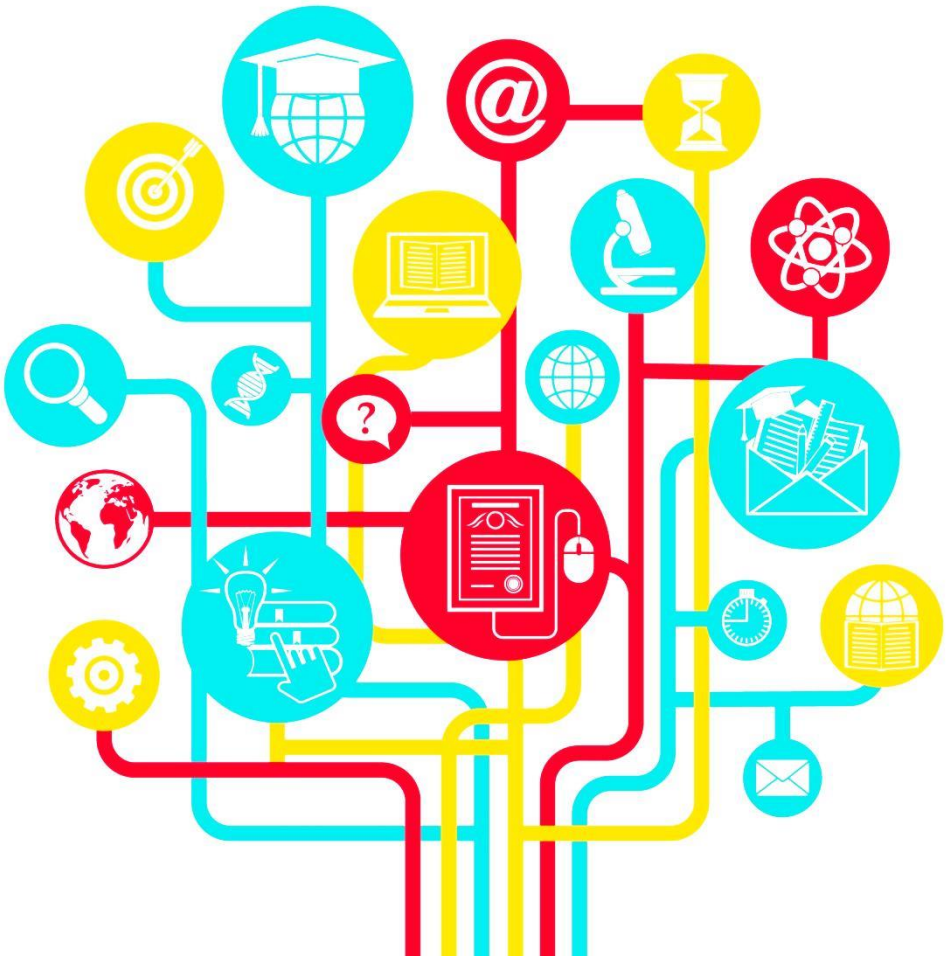
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-63
http://www.knmc.kubannet.ru/, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Номер 4, 2024

XIV открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»



Краснодар – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Итоги XIV открытого краснодарского фестиваля педагогических инициатив «новые идеи — новой школе» *Шубин Сергей Геннадьевич, ведущий специалист*	**5**
1	«Волшебница вода» Проект по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в области познавательного развития Фещенко Валерия Александровна, воспитатель	**6**
2	Тема проекта: «Семейный клуб «Единство» как форма организации взаимодействия детского сада и семьи» Беккарюк Ольга Георгиевна, педагог-психолог Брецкая марина Григорьевна, воспитатель	**16**
3	Тема проекта: «В диалоге с детством» Галайчук Александра Евгеньевна, воспитатель Калапац Мария Сергеевна, воспитатель	**24**
4	Тема проекта: Проект взаимодействия педагога, учащихся, родителей «Наш звон вольется в звон России» Васина Ирина Фёдоровна педагог доп.образования	**34**
5	Тема проекта: «Детский сад и семья – это взрослые и я» Казьмина любовь Алексеевна, педагог-психолог Балаян Армине Авраамовна, педагог-психолог	**44**
6	Тема проекта: «Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17ф. организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» Сухорукова Татьяна Александровна, заместитель директора	**53**
7	«Эффективные практики непрерывного профессионального мастерства педагогов в системе наставничества» Наконечникова Евгения Сергеевна	**63**
8	Тема проекта: «Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в учреждении дополнительного образования» Рощина Наталья Михайловна, методист	**66**
9	Тема проекта: методический проект «Педагогическая пирамида» Чернякова Наталья Алексеевна, старший воспитатель Карпина Ольга Борисовна, старший воспитатель	**76**
10	Тема проекта: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников и расширения практик применения инновационных образовательных технологий» Оробец Алексей Александрович, директор	**84**
11	Тема проекта: «Проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования путем создания проектного офиса» Рыбалко Екатерина Евгеньевна, методист	**93**
12	Тема проекта: «Педагогическая диагностика в ДОО: инструменты, условия, результаты»	**104**

	Горюнова Алена Юрьевна, воспитатель, Чельник Татьяна Васильевна, воспитатель	
13	Тема проекта: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде» Мищенко Валентина Николаевна педагог-психолог	**115**
14	Тема проекта «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» Махина Любовь Лионидовна старший воспитатель	**123**
15	Тема проекта: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников» Майорова Наталья Егоровна заместитель директора	**127**
16	Тема проекта: «Система сетевого взаимодействия в рамках развития технического творчества в городе Краснодар» Аверина Елена Сергеевна методист	**140**
17	Тема проекта: «Смотри, как звезды в вышине светло горят тебе и мне…» Поликарпова Лилия Сергеевна, старший воспитатель, Коник Татьяна Михайловна, музыкальный руководитель	**146**
18	Тема проекта: «Формирование духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в системе дополнительного образования» Тимофеева Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования	**155**
19	Тема проекта: «Психологическое сопровождение процесса формирования коллективизма в группе старших дошкольников» Мосолова Яна Николаевна, педагог-психолог	**172**
20	Тема проекта: «Добрые традиции детского сада» Айрапетян Екатерина Сергеевна, воспитатель	**181**
21	Тема проекта: «Традиционная народная кукла» Старшинова Галина Егоровна, методист	**192**
22	Тема проекта: «Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДОО» Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель, Шагивалеева Наталья Викторовна, педагог-психолог	**197**
23	Тема проекта: «Мудрость воспитания» Кураев Руслан Александрович учитель ФК и ОБЖ	**208**
24	Тема проекта: «Казачата – потомки казачьего рода» Смирнова Анна Николаевна воспитатель	**213**
25	Тема проекта :«Использование русского фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста с ТНР» Павлова Ирина Владимировна, учитель-логопед	**234**
26	Тема проекта: «Системный подход к организации казачьего воспитания в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников» Свитлик Галина Валентиновна, учитель кубановедения и начальных	**244**

	классов	
27	Тема проекта: «Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания» Крутая Ольга Александровна	**253**
28	Тема проекта: «Нет героев от рожденья, — они рождаются в боях!» Карпенко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания	**261**
29	Тема проекта: «Формирование патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «горжусь тобой, моя Россия! Горжусь героями страны» Кравченко А.А. воспитатель, Давыденко Ю.А., воспитатель	**283**
30	Тема проекта: «Хроника войны» Кошелева Татьяна Владимировна, методист	**292**
31	Тема проекта: «Соловецкие юнги, наши мальчики русские…» Вальвашова Анастасия Валентиновна, педагог дополнительного образования	**301**
32	Тема проекта: «Дошкольникам о великой отечественной войне» Безуглова Валерия Владимировна, воспитатель	**312**

https://mcito.ru/publishing/teleconf/kubgu_16/submitted.html

6	**Тема проекта: «Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17ф. Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»**
	Сухорукова Татьяна Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 17ф Муниципальное автономное

	общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школы № 17 имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Обоснование актуальности проекта:

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ №17 ф «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» ставит своей целью реализацию комплексного профориентационного сопровождения школьников согласно Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» и соответствующих нормативных актов, регулирующих сферу профессионального самоопределения школьников и прохождения профессиональных проб.

К числу значимых нормативных документов, регламентирующих работу образовательных организаций в сфере профориентации относятся следующие [1-5]. Современные подходы к профориентационной работе зафиксированы на различных ресурсах федерального и регионального значения - «Билет в будущее». «Проектория», «Атлас 100», «За собой», «Школа будущих профессий» и другие [8]. Все эти нормативные акты и информационные ресурсы являются основой планирования инновационной деятельности муниципальной площадки школы.

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ №17 Ф реализует важную задачу Программы развития МАОУ СОШ №17 Ф: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных исследовательских

проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механизма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения» [6].

Цель проекта: развитие профориентационных практик и проектных технологий (профессиональных проб) в учреждении среднего образования в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства г. Краснодар.

Задачи проекта:

1. Создание сетевой модели управленческой инновации в образовательном учреждении по организация работы школы по профориентации, профессиональному самоопределению и проведению профессиональных проб школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;

2. Организация тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по выбранным профессиям, проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами;

3. Повышение профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональныхт проб, разработке и реализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся;

4. Проведение педагогического всеобуча для педагогов школы, руководителей индивидуальных профориентационных проектов по теме «Основы тьюторского сопровождения профориентационной проектной деятельности в учреждении среднего образования».

5. Разработка и апробация профориентационных программ по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования;

6. Совершенствование нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ №17 Ф;

7. Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочих программ профессиональных проб по специальностям - направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей);

8. Реализация профильного обучения в морских и других предпрофессиональных классах школы с целью профориентации;

9. Организация воспитательной деятельности школы на основе приоритета профориентационной деятельности;

10. Организация деятельности проектного офиса школы профориентационной направленности.

Гипотеза инновационной деятельности: Осознанный выбор будущих профессий учащимися школы возможен через реализацию технологии проектной деятельности (профессиональной пробы) в рамках предпрофильного и профильного обучения учащихся, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации профориентационного минимума и прохождения профпроб учащимися.

Содержание проекта. Ключевая идея предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном плане – в объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной формы в практикоориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах. Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей

сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение сетевых партнеров проекта. Одним из форм инновации становится профориентационная направленность курса «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, который становится практикоориентированным, нацеленным на прохождение профпроб учащимися в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решается задача кастомизации индивидуальных проектов школьников, их вовлеченность в освоении профессиональных навыков по будущей профессии на предприятиях Краснодарского края.

Новизна проекта заключается в том, чтобы создать условия для учащихся преодоления имитации проектной деятельности, прохождения профпроб под руководством тьюторов по темам, которые профессионально и коммерчески востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профпроб подтверждает гипотезу выбора будущей профессии учащимися, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, гипотезу коммерциализации их человеческого капитала (трудовых функций) в рыночной среде.

Использование в профориентации технологии ранних (5-8 классы) и профильных профпроб (9-11 классы) в проектной деятельности учащихся нацелено на то, что продукты профпроб (индивидуальных проектов) были бы востребованы в профессиональном сообществе в условиях рыночной востребованности трудовых ресурсов. Педагоги образовательных организаций в рамках тьюторского сопровождения проектной деятельности выполняют функцию профориентации и руководства профпробами учащихся, используют дистанционные технологии для связи с учащимися, родителями, сетевыми партнерами по профпробам.

Примером использования дистанционных технологий в профориентационной проектной деятельности является использование мессенджера телеграмм - канала учителем по проектной работе школы

Мишучковым А.А. Опыт использования дистанционных технологий в образовательной деятельности Мишучковым А.А. изложен в статье в научном сборнике (2023) [7].

Телеграмм каналы для 11 класса (100 чел.) (слева) и 10 классов (140 чел.) (центр).

На страницах сайта школы «Инновационная деятельность» (справа) и «Центр профориентационной работы» размещены важные нормативно-правовые акты по реализации инноваций. Одно из них - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Приоритетными образовательными технологиями в профориентационной работе школы являются следующие: профориентационно-психологическая (выбора профессии, формирование профессиональной субличности), профессиональных проб (выполнения трудовых функций и создание востребованных на рынке продуктов); персонального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Задача педагога-тьютора заключается в мультифункциональном сопровождении профориентационной деятельности учащегося, формировании его функциональной грамотности (личностных и профессиональных навыков) в рамках прохождения по индивидуальным образовательным профессиональным маршрутов профпроб. Задачу такого

тьютора может выполнять каждый классный руководитель, прошедший соответствующее обучение либо психолог школы. Реализация задачи позволит создать конструктивную образовательно-информационную среду взаимодействия детей, родителей, педагогов, сетевых партнеров в сфере профориентационной проектной деятельности, раскрыть профессиональные и мягкие навыки обучающихся.

Основные этапы и сроки реализации проекта:

Экспертно-аналитический этап (октябрь 2023 г. - март 2024 г.) (методическое обеспечение проекта);

Организационно-содержательный этап (апрель – сентябрь 2024 г.) (внедрение сетевой модели организации профориентационной работы школы);

Внедренческий этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.) (внедрение инноваций в практику профориентации школы, запуск инновационных подразделений школы);

Функциональный этап (май 2025 г. - май 2026 г.) (распространение эффективные практик инновации в качестве МИП в образовательных организациях г.Краснодара);

Экспертно- аналитический этап (май 2026 – декабрь 2026))обобщение и публикация результатов инновационной деятельности.

Механизмы реализации. Уже создана рабочая группа по реализации Плана школьной инновационной площадки в МАОУ СОШ № 17ф. Запущен Проектный офис управления проектами в школе по организации профильного обучения учащихся и прохождения профпроб. На базе профориентационного кабинета школы мечтаем закупить Тренажерно-диагностического комплекса Навигатум Профпробы-360 для диагностики учащихся по 1250 профессиям современного трудового рынка. (при наличии финансирования, если получиться заработать эти средства, участвуя в конкурсах на получение грантов).

Достигнутые промежуточные результаты по проекту.

Создана сетевая модель профориентационной проектной деятельности (профпроб) и ее нормативно-правовая база: Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов; Программа по профориентационной работе и профпробам школы; План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2023-2024 уч. г.; Положение о Проектном офисе школы; Положение об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся; Положение об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся; Положение о тьюторе в образовательной организации; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность»; Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №17 Ф в составе МИП; Положение НПК «Моя будущая профессия»; Положение ШНОУ «Мой профессиональный выбор»; Положение о волонтёрском отряде по профпробам. Заключены сетевые договора с партнерами по МИП (КубГУ, КГТК, ЦДТ, ДО, ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» .

Все учащиеся морских и профильных классов школы и не менее 50% учащихся 9-11 классов по профориентационным индивидуальным проектам и ИОПМ проходят в 2023-2024 учебном году профпробы по будущим профессиям с участием сетевых партнеров школы.

Предполагаемые результаты. Количественные результаты: будет создана целостная система профориентационной проектной деятельности в школе (урочное, внеурочное, дополнительное образование), создана система сетевого сотрудничества с участниками образовательного пространства для прохождения профпроб учащимися. Не менее 90% учащихся 9-11 классов в 2024 -2025 уч. году смогут создать профориентационные проекты в рамках

урочной и внеурочной деятельности, 100 % старшеклассников смогут сделать свой осознанный профессиональный выбор. Школа в 2024-25 учебном году сможет реализовать продвинутый курс профориентационного минимума. 100% охват учащихся школы в воспитательных мероприятиях профориентационной тематики. Не менее 40% охвата педагогического состава работников школы (тьюторы профпроб) в участии по профориентационной деятельности в рамках инновационного проекта.

Качественные результаты: повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускника школы; получение профессии.

Ключевым направлением деятельности школы станет предпрофильное обучение учащихся (морские, казачьи, педагогические и др. классы) с использованием образовательной технологии проектной профориентационной деятельности.

Социальная значимость проекта.

В рамках инновационной деятельности школы создается система эффективной профориентационной работы в школе посредством освоения образовательной технологии проектной деятельности (профпроб), позволяющей сформировать у выпускников школы установку на осознанный выбор будущей профессии, подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы (подготовку и защиту профориентационного проекта), выбор профессионального учебного заведения и последующее

трудоустройство по выбранной профессии. Значимость инновационного продукта МИП МАОУ СОШ №17 Ф будет заключаться в возможности масштабирования инновационной технологии профориентационной работы на другие общеобразовательные организации г. Краснодара. В каждой школе г. Краснодара старшеклассники (9-11 классы) создают индивидуальные проекты, которые приравниваются к ОГЭ, ЕГЭ. Задача профориентационной инновационной работы состоит в том, чтобы создать условия для старшеклассников, чтобы они создали свой проект по теме своей будущей профессии и проверили через свой проект (профпробу) выбор своей профессии. Для решения этой задачи необходимо качественно повысить проектно-профориентационную работу в школах, подготовить учителей по проектной деятельности в направлении профориентационных проектов (профпроб), организовать сетевое сотрудничество с учебными заведениями (вузами, колледжами) и работодателями для организации профессиональных проб.

Исполнители проекта: коллектив педагогов МАОУ СОШ №17 Ф и представители сетевых партнеров. Куратор проекта: Сухорукова Т.А., заместитель директора МАОУ СОШ №17 Ф.

Научный руководитель: Мишучков Андрей Александрович, кандидат философских наук, доцент, учитель по проектной деятельности школы.

Список использованных источников:

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
2. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р;

4. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

5. Блинов В.И. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». М., 20202. – 55 с.

6. Программа развития МАОУ СОШ №17 Ф г.Краснодара. URL: https://school17.centerstart.ru/node/21?ysclid=lsq0eq1ka5697826000

7. Мишучков А.А. Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов / Ред.- сост.: Н.М. Рощина. – Краснодар, 2023. – С.110-120.

8. Настольная книга директора школы. Направление профориентация. – М.: Школа Минпросвещения РФ, 2024. – 49 с.

	«Эффективные практики непрерывного профессионального мастерства педагогов в системе наставничества»
7	**Наконечникова Евгения Сергеевна** **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №11»**