

Местная религиозная организация православный приход храма
апостола Андрея Первозванного г. Краснодара Краснодарского края
Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной церкви
(Московский патриархат)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 110



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(реализуемая в сетевой форме)
социально-гуманитарной направленности
«ВЕСТНИКИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУБАНИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 288 часов (2 года)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных технологий

Программа реализуется за счет средств прихода храма

Автор-составитель:

Мишучков Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
кандидат философских наук, доцент.

г. Краснодар, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно-правовая база.....	3
1.2 Направленность программы.....	4
1.3 Актуальность программы.....	4
1.4 Новизна и целесообразность.....	6
1.5 Отличительные особенности программы.....	8
1.6 Адресат программы.....	13
1.7 Условия приема детей	14
1.8 Уровни, объем и срок освоения программы.....	15
1.9 Формы обучения и виды занятий по программе.....	15
1.10 Режим занятий.....	15
1.11 Особенности организации образовательного процесса.....	16
2. Цель и задачи программы.....	16
3 Содержание программы	19
3.1 Учебный план 1 года обучения	19
3.2 Содержание курса 1 года обучения.....	22
3.3 Учебный план 2 года обучения	55
3.4 Содержание курса 2 года обучения.....	59
4. Планируемые результаты.....	109
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	113
2.1 Календарный учебный график	113
2.2. Условия реализации программы.....	113
2.3 Формы аттестации/контроля.....	115
2.4 Оценочные материалы.....	118
2.5 Методические материалы.....	118
2.6 Заключение.....	128
2.7. Списки литературы.....	130
Приложения	141

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. История развития российской культуры тесно связана с духовными ценностями Православия. Опора на традиционные духовные ценности в системе общего и дополнительного образования в России позволяет укрепить личности молодого человека, возмужать в условиях кризиса нравственного сознания, поразившего современное гражданское общество. Формирование активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания обучающихся становятся целями системы образования, которая выполняет государствообразующую функцию. Обращение к историко-культурному наследию Православия становится живительной духовной силой в обществе. Опора на высокие нравственные идеалы святости и гражданского служения является нормой в православной традиции. Реализация духовных норм и идеалов в педагогической деятельности благотворно сказывается на внутреннем мире обучающихся и педагогов, нравственно преображая его.

Одним из эффективных средств формирования гражданско-патриотического самосознания является историко-краеведческая и учебно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов, создающая

условия для включения их в активное освоение духовных пластов культуры и личностное претворение ценностей в общественной жизни. Историческое краеведение позволяет расширить знания обучающихся о родном крае, о жизни Церкви, сформировать личностную позицию в отношении к событиям прошлого.

Развивающая единая образовательная среда школы и церкви позволяет интегрировать содержание, педагогические технологии и методы деятельности, формы организации общего и дополнительного образования, знания различных научных областей, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной и межкультурной коммуникации. Дополнительное историко-церковное образование, значительно расширяет культурный кругозор школьников, способствует интегрированному восприятию, обобщению и усвоению школьных знаний, развивает сферу эмоционально-культурного сопереживания школьников, творческие способности, формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Объектом церковно-исторического краеведения является православная культура, ядро российской тысячелетней цивилизации. Являясь важнейшей частью традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, – особенно в ее гуманитарном аспекте, – невозможно, а приобщение к ним затруднено. На основании этого, одним из приоритетных направлений реализации данной образовательной программы «Вестники православной Кубани» является приобщение к православной культуре, базовым ценностям и идеалам российской культуры, укреплению исторической памяти школьников, сакрального отношения к объектам культурного наследия.

Предметом изучения в рамках данной программы является культурно-историческое наследие Православия в Краснодарском крае. Краеведческий учебно-исследовательский подход в воспитании обучающихся способствует формированию семейной, региональной, российской общегражданской идентичностей, причастности к мировой культуре и истории. На основе возрождения церковных и народных традиций в воспитанниках формируется уважение к мировой и любовь к отечественной культуре, восстанавливается историческая преемственность между поколениями.

1.4 Новизна программы: особенности условий реализации: программа реализуется при сетевом сотрудничестве с МАОУ СОШ №110 и МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на базе воскресной школы храма апостола Андрея Первозванного г. Краснодара с целью создания организационно-педагогических условий, ориентированных на включение обучающихся в самостоятельную учебно-исследовательскую историко-церковную и социокультурную, общественную, проектную деятельность;

— в проведении системной интеграции теоретических и практических знаний из различных научных областей, таких как история, краеведение, музееведение, православная этика, обществознание, религиоведение, методология научного исследования, географии, археологии, этнографии, топонимики, природы родного края и их применения в реконструкции историко-церковными средствами в учебно-исследовательской работе;

— в воспитании исторического сознания, исторической памяти и формировании духовно и нравственно развитой личности посредством активной научно-исследовательской и историко-церковной краеведческой деятельности в их взаимодействии;

— в реализации программы в образовательном процессе во взаимодействии очной и дистанционной формы обучения учащихся на базе портала Сферум (<https://sferum.ru/>);

– в формировании у подрастающего поколения психологической и нравственной готовности быть активным участником происходящих в нем преобразований и хранителем церковных и народных традиций;

– программа является профориентационной: ее содержание дает возможность сформировать представления школьников о профессиях: историка, культуролога, миссионера, экскурсовода и позволяет овладеть практическими навыками в этих областях деятельности;

– программа рассчитана на выявление и поддержку одаренных детей, углубление их знаний в проектной и исследовательской деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам, подготовку их к участию в историко-церковных конкурсах и православных олимпиадах.

– программа носит практико-ориентированный характер: обучающиеся не только изучают историю православной культуры родного края, но и создают церковно-краеведческий проект, который способствует социальной популяризации культурного наследия Православия на Кубани.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании православного мировоззрения, исторического мышления, духовного этико-эмоционального интеллекта, навыков церковно-краеведческой проектной деятельности.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных и интерактивных методов обучения. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично духовно развитой личности, обладающей необходимыми функциональными компетенциями человека XXI века и являющегося носителем цивилизационных ценностей Православия.

Историко-церковная краеведческая проектная и исследовательская деятельность осуществляется также и при активном использовании игровых

и интерактивных технологий (кейс-метод, деловая игра и т.д.), позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.5 Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вестники православной Кубани» были проанализированы следующие программы: «История и культура кубанского казачества» (А.А. Смирнова); «Основы Православия» (Е.П. Пинчук); «Сыны и дочери Отечества Святого» (М.В. Киричай); «Основы православной культуры» (Е.В. Бухавец); «Свет миру» (Е.Г. Брыкова).

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- церковно-краеведческая проектная деятельность учащихся используется как образовательная технология для развития исследовательской позиции учащихся;
- в проведении системной интеграции теоретических и практических знаний из различных церковных и светских естественнонаучных и гуманитарных областей с конкретизацией на примере родного края при организации проектной и исследовательской краеведческой работы;
- программа носит практико-ориентированный характер: обучающиеся на основе проектной и исследовательской деятельности создают православный краеведческий проектный продукт.

Программа предполагает вовлеченность обучающихся, создавших свой творческий проект в церковно-краеведческом конкурсном движении, участие в проектных и исследовательских конкурсах различного уровня.

Специфика программы выражена в особенностях ее структуры: она носит комплексный, модульный характер. Методика построения программы отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Содержание программы имеет концентрическое

построение, где в каждом модуле реализуется концептуальная идея восхождения обучающихся от познания семейной и региональной культуры к познанию и включенности в общероссийскую и мировую культуру. Одной из задач программы является формирование целостной системы типов идентичностей, что обеспечивает высокую социализацию личности. Типы идентичностей следующие: личностная, семейная (родословие), национальная, региональная, гражданско-правовая (российская), православная, цивилизационная.

В содержании образовательной программы отражен национально-региональный компонент по культуре и истории Православия в Краснодарском крае. Построение содержания программы проводится с учетом тематического, хронологического и историко-литературного принципов, связующее звено – православное культурное наследие Краснодарского края.

Программа предполагает использование проектной и исследовательской деятельности обучающихся: сбор исторического материала и оформление проектных и исследовательских работ по культурному наследию Кубанской митрополии, разработка церковно-краеведческих маршрутов по храмам края, защита исследовательских работ на региональных и всероссийских конкурсах. Особенностью программы является учёт специфических аспектов организации проектной и исследовательской работы обучающихся в сферах историко-церковного краеведения и паломничества.

Результаты освоения программы предполагают мониторинг конкретных результатов на трёх уровнях: предметном, метапредметном, личностном. Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего, дополнительного и высшего образования, взаимодействия системы светского и религиозного образования.

Первый учебный год обучения включает три тематических раздела, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. В первом разделе – «История Православия на Кубани» ставится задача по формированию исторического самосознания личности учащегося, положительной мотивации в церковно-краеведческой деятельности, моральному и гражданскому принятию культурно-исторического наследия Православия в Краснодарском крае; во втором разделе – «Православное краеведение Кубани: проектная и исследовательская деятельность» через церковно-историческую поисковую деятельность формируются знания и умения обучающихся по изучению истории родного края и культуры Православия; в третьем разделе – «Направления проектной краеведческой деятельности» формируется социально-проектная деятельность учащихся по популяризации культурного наследия Православия на Кубани.

Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего творческого задания. Значимая сторона программы – постоянное углубление церковно-краеведческого материала на протяжении всего периода обучения, что приводит к более самостоятельному и осознанному восприятию материала.

Итогом первого года обучения является освоения проектных и исследовательских компетенций обучаемых в сфере историко-церковного краеведения, создание церковно-краеведческих проектов по направлениям проектной краеведческой деятельности (храмы и монастыри Кубани). Любовь к малой Родине неразрывно связано с любовью к своей семье и храму. Поэтому второй год обучения показывает в этической взаимосвязи нравственное единство христианских ценностей семьи и Церкви.

Второй учебный год обучения включает два тематических раздела «Генеалогическое древо и традиции православной семьи» и «Лестница

добродетелей «Семейный Вертоград»». Первый раздел посвящен изучению традиционных семейных ценностей, лежащих в основе православного брака, теории и практике составления генеалогического древа семьи, церковно-семейного календаря. Восстановление исторической памяти в семье происходит одновременно с восстановлением религиозных семейных традиций. Во втором разделе обучающиеся совместно с педагогом и членами своей семьи изучают произведение преподобного Иоанна Лествичника «Лествица» по тридцати ступеням добродетелей. Они выбирают одну из добродетелей в качестве проектной работы, выступают по ней на практических занятиях посвященной данной добродетели, показывают место и роль добродетели на пути христианского совершенства в семье как малой Церкви, практикуют данную добродетель всеми членами семьи. Каждая ступень добродетелей в «Лествице» по программе раскрывается согласно таблице (приложение 9) «Лествица добродетелей «Семейный Вертоград»» по пяти уровням добродетелей от телесного до духовного. Каждый уровень добродетели раскрывается с позиций библейской этики, сопровождается объяснением цитат из Библии по данной добродетели, примерами этой добродетели из святоотеческого предания, житиях святых. На занятии коллективно обсуждается ключевая идея добродетели согласно сочинению «Лествица», рассматривается важность данной добродетели в качестве цели и средства для остальных добродетелей. Важным приемом конкретизации в понимании добродетели является ее символическое представление в виде конкретного дерева, которое произрастает в Палестине и в Краснодарском крае. Изучение добродетелей рассматривается как освоение и знаний о деревьях, науке дендрологии. Первая человеческая семья Адама и Евы были садовниками, они растили не только деревья в эдемском саду, но, в первую очередь, добродетели, символически представленные в тех или иных деревьях. Дендрозитический проект обучаемых состоит в практическом прохождении

в течении учебного года заданий по каждой добродетели «Лествицы», изучению деревьев, их символизирующих, ведению летописи семьи по прохождению ступеней «Лествицы», ведению церковно-семейного календаря. Одним из проектных дел может стать посадка всеми членами семьи фамильного дерева, которое символизировало бы стремление этой семьи к христианскому совершенству в прохождении ступеней Лествицы. Примером материалов педагога и проектной работы обучающегося является приложение 7.

Данная программа ставит цель сформировать личностную моральную мотивацию к историко-краеведческой, образовательной, этической, экологической, проектной и исследовательской деятельности учащихся как носителей российской православной культуры.

Роль педагога заключается во включении подростков в инновационную воспитательную среду, способствующую развитию духовно-нравственного потенциала и формированию коммуникативной, научной и социальной компетентностей обучающихся.

По уровню и характеру усвоения данная программа является базовой, междисциплинарной и комплексной.

Специфика содержания обусловлена типом образовательной программы (сквозная) и предусматривает наличие на занятии как постоянного, так и переменного состава учащихся в учебной группе в зависимости от планируемого мероприятия.

1.6 Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 10-17 лет (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Для детей 12-14 лет характерно стремление к лидерству и

сотрудничеству, в сочетании с энергией и инициативностью, боязнь проигрыша, чувствительность самооценки. Отмечается быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием. Склонность к риску, острым ощущениям, появление интереса к противоположному полу. В процессе исследовательской деятельности к 15 годам формируется эвристическое мышление, которое, опираясь на критерии избирательного поиска, позволяет решать сложные, неопределенные проблемные ситуации.

Для подростка 15-17 лет ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, подготовка ко взрослой жизни. Также большое значение имеет то, какими способами он сумеет утвердиться среди сверстников. Возникает потребность выделиться, быть замеченным, признанным. Подростки в этом возрасте активно проверяют собственные способности в разных сферах: в учебе, в общении, в досуге. Возникает необходимость своей социальной и профессиональной востребованности (чувство взрослости).

Подростки переходят к систематическому усвоению теоретических основ различных учебных дисциплин. Для учебного процесса в старших классах характерны систематизация и обобщение знаний по различным предметам, установление содержательных межпредметных связей, что создает почву для овладения наиболее общими законами природы, общественной жизни и познания.

В этот возрастной период ведущим центральным психическим новообразованием подростка становится чувство взрослости и формирующееся самосознание. Характерной чертой которого является проявление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, с ее специфическими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию.

Процесс обучения подростков должен все время рассматриваться с

точки зрения того, насколько он готов к самообразованию. Если в младших классах стояла задача «учить учиться», то в старших классах установка на то, чтобы «учить учиться самостоятельно», т. е. формировать технику самообразования, формировать рациональные приемы работы с учебным материалом (читательская грамотность, конспектирование, работа со справочными материалами, написание реферата, тезисов). Высокий уровень формального рационального мышления и склонность к более продуктивной творческой работе позволяет более эффективно организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Наполняемость группы: 10 человек.

1.8 Уровни, объем и срок освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение общих и специализированных знаний по теме церковно-краеведческой деятельности учащихся, обеспечивает целостную трансляцию религиозной и научной картины мира учащихся в рамках содержательно-тематического направления данной программы. Для обучающихся с высоким уровнем одаренности предполагаются индивидуальные образовательные маршруты.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вестники православной Кубани» составляет – 288 часов. Срок освоения – 2 года. Количество часов в год – 144 часа. Количество часов в неделю – 4 часа.

1.9 Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения - очная (с использованием средств электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий). Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.10 Режим занятий

Режим занятий составляет - 2 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа). Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Занятия групп проводятся согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), согласно утвержденного расписания.

1.11 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы: Создание условий для успешной социализации учащихся посредством организации проектной и исследовательской историко-церковной краеведческой деятельности, формирование духовно-нравственного мира личности обучающихся на основе православной культуры и истории, традиций Православия в Краснодарском крае.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- овладение предметными знаниями, умениями, навыками на базовом уровне в сфере краеведческой деятельности, углубленные знания в области

церковно-краеведческой, проектной деятельности и в сфере этико-эмоционального интеллекта;

- освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения церковно-краеведческого проекта по выбранной теме учащимся;

- укрепление у обучающихся интереса к истории и природе родного края, к православной истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- формирование знаний и умений по этическим основам успешной крепкой православной семьи, семейного благополучия;

- приобретение навыков написания, оформления и представления исследовательских и проектных работ на различных церковно-краеведческих конкурсах.

Метапредметные задачи:

- способствование развитию познавательной активности и интеллектуального уровня обучающихся, развитие образно-символического и логического мышления;

- формирование нового позитивного опыта для личностного духовного развития личности, в том числе, присвоения детьми внутренней ответственности за свое будущее, позиции активного церковного деятеля, создание своей духовно крепкой семьи;

- формирование мотивации на постоянное самообразование и саморазвитие;

- формирование этико-эмоциональных и семейных компетенций обучающихся;

- развитие навыков целеполагания, анализа и поиска информации, формулирования выводов, использования информации в своей работе;

- способствование овладению обучающимися умениями ориентироваться в информационном потоке, анализировать события и явления с позиций религиозного и научного мировоззрения;

– содействие совершенствованию коммуникативной культуры и компетентности обучающихся посредством социально-проектной, конкурсной деятельности;

– способствование приобщению обучающихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени, через вовлечение их в культуросообразную, досуговую деятельность.

Личностные задачи:

- формирование устойчивой мотивации к церковно-краеведческой деятельности, адекватной самооценки этой деятельности и полученных результатов;

– воспитание историко-краеведческой культуры обучающихся и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека;

– формирование целостной системы типов социальных идентичностей личности учащегося (региональной, общегражданской, цивилизационной, религиозной);

– способствование воспитанию нравственного отношения к окружающему миру, уважения и бережного отношения к историческому наследию предшествующих поколений;

– воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, к её природным богатствам и культурным ценностям.

– развитие эмоционально-чувственной сферы личности, эмоциональной отзывчивости, межкультурного сопереживания (эмпатии);

– воспитание чувства национальной гордости, национального самосознания, бережного отношения к историко-культурному наследию Православия в Краснодарском крае, традициям своей семьи и социума;

– воспитание чувства партнёрства, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все- го	тео- рия	прак- тика	
1	Введение в образовательную программу	4	2	2	входящая диагностика (тесты, анкетирование)
2	Раздел I. История Православия на Кубани	48	26	22	
3	Зарождение христианства на Кубани и Северном Кавказе	4	2	2	беседа, карта, эссе, просмотр фильма
4	Духовная культура кубанского казачества	4	2	2	составление карты-схемы по теме, наблюдение, рефлексия
5	Миссионерская деятельность духовенства на Кубани и Кавказе	8	4	4	доклад, беседа, опрос, глоссарий
6	Монастыри Кубани	4	2	2	составление карты, доклады, наблюдение
7	Кубанская епархия в условиях революции и Советской власти (1917-1939)	4	2	2	беседа, дискуссия, карта, рефлексия
8	Восстановление государственно-церковных отношений в годы войны и послевоенный период (1941–1955 гг.)	4	2	2	наблюдение, опрос, беседа, просмотр фильма
9	Кубанская епархия в период «хрущёвской оттепели», «брежневского застоя» и перестройки (1956–1991 гг.)	4	2	2	опрос, диспут, анализ архивных документов, наблюдение

10	Современный период Кубанской митрополии (1991 - 2024)	4	2	2	экскурсия, работа с картой, наблюдение
11	Образовательная деятельность как вид социального служения	4	2	2	опрос, беседа, встреча с духовенством
12	Культурно-просветительская деятельность как вид социального служения	4	2	2	практикум работа с архивными документами, беседа, наблюдение
13	Социально-благотворительная деятельность как вид социального служения	4	2	2	мозговой штурм, беседа, рефлексия
19	Раздел II. Православное краеведение Кубани: проектная и исследовательская деятельность	60	30	30	
20	Предмет и направления школьного православного краеведения	4	2	2	беседа, практическое задание, рефлексия
21	История православного краеведения на Кубани	4	2	2	составление таблицы, встреча с краеведами
22	Теория и практика православного краеведения на Кубани	4	2	2	беседа, экскурсия, карта
23	Методология православного краеведения	4	2	2	карта маршрута, беседа, план работы, экскурсия
24	Правила написания проектной и исследовательской работы	4	2	2	беседа, схема, опрос, дискуссия
25	Специфика проектной церковно-краеведческой работы	4	2	2	мозговой штурм, беседа, рефлексия
26	План проектной и исследовательской деятельности	4	2	2	защита плана проекта,

					практическое задание
27	Изучение литературы по теме проекта	4	2	2	создание списка литературы, практическое задание
28	Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы	4	2	2	деловая игра, практическое задание по глоссарию
29	Работа с архивными материалами в проектной и исследовательской деятельности	4	2	2	практическое задание по архивным материалам, беседа, рефлексия
30	Опытно-экспериментальная деятельность	4	2	2	экскурсия, практическое задание, таблицы, рефлексия
31	Анализ, выводы, заключение	4	2	2	беседа, практическое задание, деловая игра
32	Оформление проектной и исследовательской работы	4	2	2	практическое задание, буклет, список литературы
33	Подготовка мультимедийных презентаций и постера	4	2	2	постер, презентация, доклад
34	Подготовка и защита презентаций по проекту	4	2	2	защита докладов, презентации, постер, деловая игра
35	Раздел III. Направления проектной краеведческой деятельности	32	16	16	
36	Исторические храмы г.Краснодара	4	2	2	составление карты маршрута, беседа, рефлексия

37	Таманская жемчужина	4	2	2	составление карты маршрута, беседа, опрос
38	Современные монастыри Кубанской митрополии	4	2	2	экскурсия, составление карты маршрута, дискуссия
39	Храмы и монастыри Адыгеи	4	2	2	составление карты маршрута, беседа, рефлексия
40	Сонм святых Кубани	4	2	2	составление карты маршрута, просмотр фильма, беседа
41	Путь А.В. Суворова на Кубани	4	2	2	составление карты маршрута, беседа, рефлексия
42	По стопам апостола Андрея Первозванного	4	2	2	составление карты маршрута, опрос
43	Моя семья - малая церковь	4	2	2	презентация семейного альбома, схема маршрута, таблица, беседа
44	Итоговое занятие	4	-	4	Конференция, защита проектов, портфолио, тестирование, анкетирование, рефлексия
ВСЕГО ЧАСОВ:		144	60	84	

3.2 Содержание курса 1 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: цель, задачи, основные разделы и содержание программы. Понятие об историко-культурном православном

наследии России и Кубани. Формы существования культурного наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения культурного наследия. Глоссарий курса. Мотивация к учебно-исследовательской деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика обучающихся (тесты, анкетирование).

Практика. Игра на знакомство. Проведение диагностики знаний (тестирование, анкетирование) умений, навыков по проектной деятельности, по оценке одаренности обучающихся (приложение 1).

Раздел I. История Кубанской епархии

Тема 1. Зарождение христианства на Кубани и Северном Кавказе

Теория. Церковное предание о проповеди апостолов Андрея Первозванного и Симона Кананита. Древняя митрополия Зихии и Матрахи (VI - XIV века). Кафедра г. Никопсии и ее епископы. Особенности раннехристианской церкви. Роль Византийской империи в распространение христианства в Причерноморье. Проповедь среди аланов апостола Матфея. Преподобный Максим Исповедник в ссылке в стране лазов крепости Схемарий. Образование Аланской епархии (X - XVI века). Повесть временных лет о Тмутараканском княжестве. Тмутараканская епархия (VIII - XIV века). Христианство Фанагории (Тамань). Формирование русской святости. Святой мученик князь Михаил Тверской и его мученическая гибель на Кавказе (Хасавюртовский район Дагестана).

Практика. Составление карты Причерноморья с нанесением миссионерского пути святых апостолов Андрея Первозванного и Симона Кананита, места древних церквей на основе археологических данных. Изучение Повести временных лет о зарождении христианства в Причерноморье. Написание эссе о легендарных чудесах апостола Андрея в Причерноморье. Просмотр видеофильма о апостоле Андрее Первозванном.

Тема 2. Духовная культура кубанского казачества

Теория. Казачество и православие. Переселение черноморских казаков на Кубань (1792—1794) и духовное попечение о них епископов Екатеринославских и Херсонеса Таврического. Кубанское духовенство в составе Астраханской епархии (1799 – 1820 гг.). Святые покровители казачества. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Особо чтимые иконы. Роль и место Православия в жизни кубанского казачества. Протоиерей, основатель Екатеринодарского духовного правления П.С. Куницкий (1774 - 1837) о православной вере черноморских казаков. Основные этапы и специфика в развитии духовной культуры черноморского и кубанского казачества.

Практика. Составление ленты времени по истории кубанского казачества. Составление карты-схемы по традициям и обычаям кубанских казаков по православному церковному календарю. Проведение игры с использованием казачьего фольклора.

Тема 3. Миссионерская деятельность духовенства на Кубани и Кавказе

Теория. Начало миссионерской деятельности России на Кубани и восточном Кавказе в начале XVIII в. Образование Кавказской епархии (1842). Численность церквей в Кавказской области - 126 церквей, в Черномории - 66 церквей. Военные храмы под руководством обер-священника до 1867 г. (Тифлис).

Осетинская духовная миссия (1745 – 1860) и усиление Православия на Северо-Западном Кавказе. Церковное строительство на Кубани в к. XVIII – ср. XIX вв. Формирование черноморского духовенства. Православная Церковь и черноморское казачье войско: механизм взаимодействия. Православные священники в Крымскую и Кавказскую войну. Особенности положения Православной церкви в Линейном и Черноморском казачьих войсках. Войсковой протоиерей черноморских казаков Р. Порохня и его вклад в укрепление позиций православия на Северном Кавказе. Р. Порохня

и сохранение церковных запорожских реликвий. К.В. Россинский и зарождение культурной жизни в Черномории.

Разделение Кавказской и Екатеринодарской епархий в 1883 г. «Кубанский церковный вестник». Екатеринодарское Александро-Невское религиозно-просветительное Братство при Екатеринодарском Александро-Невском соборе (1892 г.) (около 300 членов духовенства). Майкопское православное Братство св. Пророка Осии (1888 г.). Братство вмч. Артемия при Троицкой церкви ст. Новощербиновской (1901 г.). Епархиальный миссионер протоиерей С. Никольский. Миссионерские кружки на приходах. Миссионерская деятельность разделялась на внутреннюю «противосектантскую», «противораскольническую» и внешнюю – «противобуддистскую» и «противомусульманскую».

Своеобразие православной архитектуры Черномории и Кубани. В Екатеринодарской епархии в начале XX века всего в трех соборах и 360 приходских церквях служило 377 священников, 152 диакона и 366 псаломщиков.

Практика. Подготовка докладов о миссионерской деятельности православного духовенства на Кубани, о роли священников в Крымской и Кавказской войне. Беседа об особенностях православной архитектуры на Кубани, составление глоссария по терминам храмовой архитектуры.

Тема 4. Монастыри Кубани

Теория. Особенности православного черного духовенства. Кизлярско-Крестовоздвиженская пустынь и ее роль в распространение православия на Северном Кавказе. Главная обитель черноморских казаков - Екатерино-Лебяжеская Николаевская пустынь и ее деятельность. Монастырское строительство на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Александро-Афонская Зеленчукская пустынь: история становления и развития. Зарождение женского монашества на Кавказе. Генерал Г.А. Рашпиль и создание женского монастыря им св. Марии Магдалины. Ставропольский

Иоанно-Мариинский и Георгиевский женские монастыри и их деятельность. Покровская женская община.

Начало заселения Закубанья русскими поселенцами и создание Свято-Михайло-Афонской Закубанской пустыни. Монашеские обители Кубанской области и Ставропольской губернии и их роль в жизни Северного Кавказа. Роль Православной Церкви в развитии образования северокавказских народов. Краеведческая деятельность Православной Церкви. Вклад православного духовенства в изучение Северного Кавказа.

Практика. Составление карты Кубанского края с нанесением мест расположения монастырей. Подготовка докладов по отдельным монастырям обучающимися. Письменное задание: составление иерархии православного монашества в Русской Православной Церкви

Тема 5. Кубанская епархия в условиях революции и Советской власти (1917-1939)

Теория. Учреждение Кубанской и Екатеринодарской епархии 18 июня 1919 г. Временным высшим церковным управлением на Юго-Востоке России из Кубанского викариатства Ставропольской епархии. Проведение в мае 1919 г. Юго-Восточного Русского Церковного Собора в Ставрополе. Епископ Кубанский и Екатеринодарский Иоанн (Левицкий).

Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918). 23 февраля 1922 г. был принят декрет ВЦИК «О порядке изъятия церковных ценностей, находящихся в пользовании групп верующих». Деятельность областной комиссии по изъятию церковных ценностей с 02.03.1922 г. За сопротивление изъятию церковных ценностей расстреляно 69 человек.

Обновленческий раскол в 1922 г. и дело архиепископа Ростовского и Новочеркасского Флавиана (Иванова). 113 патриарших церквей (289 членов духовенства), 440 обновленческих церквей (1116 обновленцев). Обновленческая Кубанская епархия (1922-1944 гг.).

Практика. Беседа по теме политики Советской власти в отношении к Церкви. Проведение дискуссии по проблеме подвига духовенства в годы гражданской войны. Работа с картой Кубанского края по основным событиям гражданской войны на Кубани и местам убийства священников.

Тема 6. Восстановление государственно-церковных отношений в годы войны и послевоенный период (1941–1955 гг.)

Теория. С августа 1942 по февраль 1943 г. Краснодарский край был оккупирован немецкими войсками. Оккупационные власти способствовали открытию церквей, богослужение возобновилось в 100 православных и в 92 обновленческих храмах. Православный епископ Никодим (Гонтаренко), поставленный на Краснодарскую кафедру 31 авг. 1942 г. митрополитом Алексием (Громадским), главой автономной Украинской Православной Церкви. Обновленческий епископ Владимир (Иванов).

Изменения в государственно-церковных отношениях нашли своё отражение в постановлениях СНК СССР: «О порядке открытия церквей» от 28 ноября 1943 г., «О порядке открытия молитвенных зданий религиозных культов» от 19 ноября 1944 г. и «О православных церквях и молитвенных домах» от 1 декабря 1944 г. Епископ Кубанский и Краснодарский Фотий (Топиро) с 24.07.1943 г. Помощь духовенства и мирян фронту в Фонд обороны.

28 декабря 1944 г. Святейший Синод принял постановление о принятии обновленческого епископа Владимира Иванова из раскола в сане священника и о назначении его епископом Краснодарским и Кубанским по пострижении в монашество с именем Флавиан (управлял епархией до 1949 г.). 19 окт. 1949 г. архиепископом Кубанским и Краснодарским был назначен Ермоген (Кожин), бывший обновленческий «митрополит Ставропольский и Северокавказский» Василий. На 1 января 1950 г. в крае действовали 227 приходов (использовавших 79 храмов и 148 молитвенных домов). В епархии служили 247 священников и 14 диаконов. 11 ноября 1954

г. временное управление Краснодарской епархией было возложено на Алеутского и Североамериканского архиепископа Бориса (Вика). С 11 по 15 августа 1955 г. впервые в истории епархии ее посетил Первоиерарх Русской Церкви - Патриарх Московский и всея Руси Алексий I, побывавший в Краснодаре. В Свято-Екатерининском соборе Краснодара состоялась 14 августа хиротония архим. Сергия (Костина) во епископа Новороссийского, викария Краснодарской епархии.

Практика. Беседа о причинах изменения государственно-церковных отношений в 1943 г. Опрос о вкладе православных верующих в достижение победы в годы войны. Просмотр фильма «Кубань в годы Великой Отечественной войны».

Тема 7. Кубанская епархия в период «хрущёвской оттепели», «брежневского застоя» и перестройки (1956–1991 гг.)

Теория. Кубанская епархия под управлением архиереев: 31 мая 1956 г. архиепископом Кубанским и Краснодарским был назначен Виктор (Святин) (31 мая 1956 - 18 августа 1966 г.), Михаил (Чуб) (20 августа - 8 октября 1966), Алексей (Коноплёв) (25 сентября 1966 - 19 апреля 1978), Владимир (Котляров) (24 апреля 1980 - 12 мая 1987), Исидор (Кириченко) (12 мая 1987 - 8 августа 2020). 1 января 1954 г. в Краснодарском крае действовало всего 211 церквей и молитвенных домов. К 1 января 1965 г. в Краснодарском крае осталось уже 76 приходов храма. К 1 января 1991 года в Краснодарской епархии действовало уже 127 православных приходов, в которых служило 145 священнослужителей.

4 октября 1958 г. ЦК КПСС принял секретное постановление «О недостатках научно-атеистической пропаганды». Постановление Совета Министров СССР от 16 октября 1958 г. «О налоговом обложении доходов предприятий епархиальных управлений, а также доходов монастырей». За деятельностью религиозных организаций был установлен жёсткий контроль. Основным методом борьбы в эти годы стало закрытие под любым

предлогом религиозных приходов. Финансовые органы усилили контроль за доходами духовенства, снова увеличилось налогообложение с доходов священнослужителей.

27 января 1965 г. Президиум Верховного Совета СССР принял постановление «О некоторых фактах нарушения законности в отношении верующих». Были снесены Георгиевская церковь в станице Казанской, Александро-Невский собор и Вознесенская церковь в Майкопе, церкви в станицах Терновской и Калининской. С 1988 г. в рамках проводившейся в СССР политики перестройки и гласности произошёл коренной перелом в сторону либерализации государственно-церковных отношений. Государственно-церковные мероприятия в 1988 г. по случаю тысячелетия Крещения Руси.

Практика. Беседа по теме подвига священства и мирян, отстаивающих от сноса храмы в период «хрущевской оттепели». Прочтение отрывков из антирелигиозной литературы 1960-1963 гг., несостоятельность доводов и выводов статьи. Диспут по теме, как изменили государственно-церковные мероприятия в 1988 г. по случаю тысячелетия Крещения Руси отношения между РПЦ и государством.

Тема 8. Современный период Кубанской митрополии (1991 - 2024)

Теория. В феврале 1994 г. Кубанская и Краснодарская епархия была разделена на две епархии - Краснодарско-Новороссийскую и Майкопско-Армавирскую.

Состав Кубанской митрополии включает 6 епархий: Екатеринодарская, Армавирская, Ейская, Новороссийская, Сочинская, Тихорецкая епархии. Митрополиты: Исидор (Кириченко) (12 марта 2013 - 8 августа 2020); Павел (Пономарёв) (25 августа 2020 - 15 апреля 2021); Григорий (Петров) (15 апреля 2021 - 11 октября 2023). С 27 декабря 2023 года - Василий (Кулаков).

Работа по карте Краснодарского края, границы епархий. Екатеринодарская епархия включает: города Краснодар, Горячий Ключ, и Абинский, Апшеронский, Белореченский, Динской, Красноармейский, Северский районы. Правящий архиерей — митрополит Григорий (Петров) (с 15 апреля 2021 года). Армавирская епархия включает: город Армавир и Гулькевичский, Курганинский, Лабинский, Мостовский, Новокубанский, Отрадненский, Успенский, Усть-Лабинский районы. Правящий архиерей — епископ Василий (Кулаков) (с 25 августа 2020 года). Ейская епархия включает: Брюховецкий, Ейский, Калининский, Каневской, Кущёвский, Ленинградский, Приморско-Ахтарский, Староминский, Тимашёвский, Щербиновский районы. Правящий архиерей — епископ Павел (Григорьев) (с 28 декабря 2018 года). Новороссийская епархия включает: города Анапа, Геленджик, Новороссийск и Крымский, Славянский, Темрюкский районы. Правящий архиерей — епископ Феогност (Дмитриев) (с 14 апреля 2013 года). Сочинская епархия включает: город Сочи и Туапсинский районы. Правящий архиерей — епископ Герман (Камалов) (с 28 декабря 2018 года). Тихорецкая епархия включает: Белоглинский, Выселковский, Кавказский, Кореновский, Крыловский, Новопокровский, Павловский, Тбилисский, Тихорецкий районы. Правящий архиерей — епископ Стефан (Кавтарашвили) (с 25 февраля 2014 года).

В 1990-е годы были восстановлены: Свято-Троицкий и Свято-Ильинский храмы в Краснодаре, Вознесенский в Геленджике, Свято-Онуфриевский в Анапе, Свято-Троицкий в станице Старонижестеблиевской, в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» в станице Ивановской. Завершено строительство храмов: во имя арх. Михаила в г. Темрюке, во имя ап. Иоанна Богослова в станице Кущёвской, Рождества Пресв. Богородицы в Выселках. Символом возрождения церковной жизни в крае стал войсковой собор во имя вел. кн. св. Александра Невского, возведенный на новом месте к 2006 г. взамен

храма, взорванного в 1932 г. В Краснодаре было воздвигнуто несколько храмов во имя св. воинов: храм-часовня во имя кн. св. Димитрия Донского, церковь во имя прп. Илии Муромца, церковь во имя мч. Иоанна Воина в Авиагородке. Сооружены также храмы: Рождества Христова (1992-1998), Покрова Пресвятой Богородицы (1992), во имя свт. Николая Чудотворца в пос. Курортном (Краснодар) (1997), в честь иконы Божией Матери «Всецарица» при краевом онкологическом диспансере (нач. 2000-х гг.), храм в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов». Возрождены ряд монастырей: тимашёвский в честь Сошествия Святого Духа на апостолов, мужской (1992); кореновский в честь Успения Пресвятой Богородицы, женский (1992); сочинский во имя Святой Троицы и великомученика Георгия, женский, в с. Лесном, Сочи (1999); Крестовая пустынь в честь Воздвижения Креста Господня, мужской, в с. Солохаул, Сочи (2000); «Нерушимая Стена», иконы Божией Матери, женский, в Апшеронске (2002); краснодарский в честь иконы Божией Матери «Всецарица», женский (2005); женский монастырь в честь равноапостольной Марии Магдалины в станице Роговской Тимашёвского р-на (1994).

Практика. Экскурсия в исторические храмы г. Краснодара. Работа с картой Краснодарского края, с перечислением крупных храмов, построенные в 1991-2023 гг. в Кубанской митрополии.

Тема 9. Образовательная деятельность как вид социального служения

Теория. Система общего духовного образования: поселянские школы, приходские училища, церковно-приходские школы, школы грамоты, второклассные школы, церковно-учительские школы.

По указу Св. Синода от 29 октября 1836 г. духовенству было предписано повсеместно открыть при приходских церквях и монастырях бесплатные поселянские школы для прояснения религиозного сознания

верующих и противодействия расколу. 22 июня 1842 г. учреждены сельские приходские училища. 25 мая 1874 г. утверждено «Положение о начальных народных училищах». 13 июня 1884 г. высочайше утверждено положение о создании по всей стране вместо приходских училищ разветвлённой сети церковно-приходских школ. В населённых пунктах, входящих в приход, разрешалось также открывать школы грамоты для детей и такие же воскресные школы для взрослых с упрощённой 1–2-летней программой обучения. Циркуляром Училищного Совета Св. Синода от 20 декабря 1895 г. были учреждены второклассные школы, готовившие учителей для школ грамоты. На 1907 г. в Кубанском крае количество училищ Министерства народного просвещения составляло 706, из них 150 являлось двухклассными, остальные одноклассными.

Система профессионального духовного образования: начальное (мужские духовные и женские епархиальные училища); среднее (духовные семинарии); высшее (духовные академии). Открытие Ставропольской духовной семинарии (1846). Епархиальное женское училище в Краснодаре (1896 - 1920 гг.).

В конце 80-х гг. XX в. начинается возрождение духовного образования на Кубани. Начинается открытие церковноприходских школ, первыми стали школы при Свято-Екатерининском кафедральном соборе Краснодара (1989), при Вознесенском храме в станице Пластуновской (1990) и при Успенском храме Новороссийска (1992). Церковноприходские школы действуют почти при каждом храме епархии. 19 июля 2006 г. постановлением Священного Синода в столице Кубани была учреждена Екатеринодарская духовная семинария с 5-летним сроком обучения. Успешно функционируют православные общеобразовательные заведения: при храме Рождества Христова в Краснодаре, им. кн. св. Александра Невского в г. Курганинске, школа «Фавор» в пос. Мостовском, школа «Преображение» и гимназия в честь кн. св. Александра Невского в Анапе,

кадетский казачий корпус в Краснодаре. Существует высшее учебное заведение - Армавирский православно-социальный институт. Епархиальные отделы религиозного образования и катехизации ведут работу по организации преподавания в общеобразовательных школах основ правосл. культуры. С июня 2006 г. начал работу Кирилло-Мефодиевский культурно-образовательный центр при ГНТУ «Кубанский казачий хор».

Практика. Беседа по теме особенностей разных типов школ духовного ведомства согласно Положения о церковных школах ведомства православного исповедания от 01.04.1902 г. Встреча со священнослужителем, выпускником духовной семинарии. Обсуждение проблем современного православного образования.

Тема 10. Культурно-просветительская деятельность как вид социального служения

Теория. Церковные библиотеки. Закреплению знаний, полученных в духовных образовательных учреждениях, поддержанию навыков чтения и письма способствовали церковные библиотеки. Указ Св. Синода от 3 декабря 1867 г. о «Правильном устройстве церковных библиотек». Церковная печать: Кубанский церковный вестник. Открытие епархиального церковно-археологического общества (1894 г.). Возрождение церковной печати в современности. С 1990 г. издается ежемесячная газета «Православный голос Кубани». Ряд благочиний и монастырей издает газеты («Исцелись верой», «За Русь Святую - Слово», «Православная Кубань»). Ежегодные Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения в Краснодаре (с 1995 г.), Благовещенский православно-педагогический форум во Всероссийском детском центре «Орленок». В Краснодаре действуют православные библиотеки - «Троицкое слово» и имени равноапостольных Кирилла и Мефодия просветительной Краснодарской общественной организации «Православная книга». Приходские библиотеки имеются почти во всех приходах епархии.

Практика. Работа с архивными епархиальными печатными издания, обсуждение статей. Посещение церковной библиотеки, выбор религиозной литературы. Беседа по теме миссии церковных органов печати в духовном просвещении православного населения.

Тема 11. Социально-благотворительная деятельность как вид социального служения

Теория. Военно-патриотическое служение кубанского духовенства. Епархиальный Комитет Красного Креста (1914). Помощь раненым в Первой мировой войне 1914–1918 гг. В годы Первой мировой войны Россия потеряла более 2 миллионов граждан убитыми, умершими от ран и болезней, а 2,5 миллиона детей стали беспризорниками. 24 ноября 1914 г. по пути на Кавказский фронт. Государь император Николай II побывал на богослужении в войсковом во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского соборе. После этого он посетил городскую больницу и наградил нескольких воинов, отличившихся в сражениях, медалью «За храбрость» на Георгиевской ленте.

Епархиальный отдел Всероссийского Общества попечения о беженцах (1915). Система социального обеспечения приходского духовенства. Помощь духовенства арестантам Екатеринодарского войскового острога (с 1864). Стипендии архиепископа Агафодора для бедных семинаристов и сиротам духовного звания (около 15 тыс. рублей в год). Благотворительная помощь епископа в 1914 г. составила около 86 тыс. Современная социально-благотворительная деятельность Кубанской митрополии. В 2005 г. при краснодарском храме Рождества Христова открылся Рождественский детский дом. В монастыре «Нерушимая Стена» (г. Апшеронск) устроен приют для девочек до 7 лет. Действует краевой епархиальный центр реабилитации наркозависимых. Важное направление в социальной работе епархии - организация отдыха в летнее время для детей

из правосл. семей. В епархии работает несколько летних лагерей, например, лагерь «Архангельский».

Практика. Дискуссия по теме «Милосердие и Церковь: вызовы времени». Мозговой штурм по идеям волонтерских проектов по социальному служению. Беседа по примерам милосердия из опыта приходского социального служения.

Раздел II. Православное краеведение Кубани: проектная и исследовательская деятельность

Тема 12. Предмет и направления школьного православного краеведения

Теория. Предмет и отрасли краеведения, структура краеведческой работы. Православное краеведение изучает весь комплекс материальных памятников религии и духовно-религиозные связи на региональном уровне.

Краткий обзор научных учебных пособий по православному краеведению в системе среднего образования. Историко-церковное краеведение охватывает следующие направления: православная топография (история приходских храмов, часовен, поклонных крестов, святых источников, монастырей, учебных заведений, крестных ходов); церковный календарь (святцы) как основа хозяйственной жизни; православный уклад и поведение в храме и дома; особенности религиозного мировосприятия личности человека (этика, освящение жизненного цикл, семья как малая церковь, почитание Богородицы и святых, обеты и паломничеств, формы благочестивого подвижничества: старчество, келейничество, духовничество); (религиозные общины вокруг некоторых священников).

Краткий обзор научных учебных пособий по православному краеведению в системе среднего образования: Мелихова Н.Г. «Историко - церковное краеведение» (2010); Макаров Д.В. «Православное краеведение» (2017); Мишучков А.А. «Введение в историко-церковное краеведение» (2019); Клевцова О.В. «Православное краеведение» (2022); Шуляк Е.В.

«Церковное краеведение и его роль в развитии отечественной истории и воспитании молодежи» (2022).

Основы методологии школьного краеведения. Принципы историзма и объективности. Углубленное изучение основ методологии истории и источниковедческого анализа документации разных исторических периодов. Специфика анализа архивных документов и периодической печати разных периодов российской истории. Раскрытие методологии школьного исторического краеведения: Маркдорф Н.М., Долголюк А.А. «Методика историко-краеведческих исследований» (2016 г.); Шмакова Г. В. «Краеведение» (2021); Солодовникова Ю.Р. «Краеведение» (2020). Методы школьного исторического краеведения (Нуйкина Л.Н., Рюмина Т.Д., Цибизова Е.Б., Титова Е.В.).

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению. Исследовательское направление конкурса: историко-краеведческие, социологические исследования, самостоятельные работы, выполненные на основе первоисточников (архивных, опубликованных, неопубликованных) и оригинальных материалов с помощью корректной научной методики. Проектное направление конкурса: представление итогов реставрационной, экскурсионной, паломнической, просветительской, миссионерской деятельности, социального служения и др. Работы проектно-исследовательского характера, включающие в себя элемент исследования как способа достижения результата (буклет, брошюра, макет, видеофильм, маршрут экскурсий и пр.).

Практика. Беседа по теме методологии школьного краеведения. Составление таблицы методов православного краеведения и списка православных краеведческих объектов согласно требованиям Всероссийского конкурса юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению.

Тема 13. История православного краеведения на Кубани

Теория. Церковное краеведение XIX века в основном было тесно связано с историей кубанского казачества. Работы: «История Кубанского казачьего войска» (Щербина Ф.А., 1910); «Сборник материалов по истории Кубанского казачьего войска» (Дмитренко И.И., 1896). По истории монастырей Кубанского края выделяются работы - Воскресенского А. (1910); Кияшко И.И. (1910; по связи казачества с Православием - Попко И.Д. (1858); Фелицын Е.Д. (1888). Развитие православного краеведения в конце XX в. – начале XXI века. Кандидатские и докторские диссертации защищены по темам: «Православие и кубанское казачество. Опыт сотрудничества в духовной сфере, конец XVIII-начало XX вв.» (Недвига Н.Г., 1997); «Миссионерская деятельность Православной Русской Церкви на Северном Кавказе в XIX - нач. XX веков» (Раздольская С.А., 1997); «конфессиональная политика Российской империи и её реализация на Северо-Западном Кавказе в 1861-1917 гг.» (Кумпан Е.Н., 2005); «развитие православного храмового строительства на Ставрополье и Кубани в кон. XIX-нач. XX вв.» (Вихрева А.А.), 2005); «православные приходы Ставрополья и Кубани в 40-е гг. XIX -начале XX вв.» (Струполева Н.С., 2007); «Монастыри Кубани в конце XVIII - начале XX в.» (Горбова И.А., 2014). По теме просветительской и благотворительной деятельности Православной Церкви на Кубани работали исследователи: Матвеев О.В. (1995); Сухинина О.Ф. (1995); Пантелеева, Н. В. (2004); Матвеев О.В. (2009).

По православным традициям кубанского казачества вышли работы авторов: роль военных священников – Бороденко В.Е, (1995); Шкуро В.И. (2000), Горожанина М.Ю. (2009); религиозная жизнь линейных казаков Кубани - Колесников В.А. (2000); сфере образования и воспитания - Манузин Е.В. (2004); сословной ментальности казаков – Емельянов Ю.Н. (2006); материальная культура Кубанского казачества – Гангур Н.А. (2009).

Крупным вкладом в православное краеведение являются работы священноначалия Кубанской епархии: «История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России», митрополита Гedeона (Докукин) (1992); «Судьба России в свете Православия», митрополита Исидора (Кириченко) (2007).

Практика. Обобщение опыта исследователей по православному краеведению в виде табличного материала. Занятие-встреча с православными краеведами г. Краснодара.

Тема 14. Теория и практика православного краеведения на Кубани

Теория. Введение в предмет изучения, задачи, цели, приемы и методы церковно-исторического исследования. Источники по православному краеведению – церковные архивы, фонды, справочники и путеводители по архивам. Историография православного краеведения: церковные историки общества и комиссии, церковная периодика. Организация церковного управления – синодальные учреждения, консистории, церковное деление Кубанской митрополии. История храма в истории семьи. История храма в истории местности. История храма в истории страны. Основы исследовательской работы в области церковного краеведения. Храм в истории, культуре и общественной жизни (соборы, церкви приходские, домовые, кладбищенские). Часовня в истории города – мемориальный характер часовен. Мир монастырей – монастыри, скиты, общины, подворья, святыни, архитектура, экономика, быт, некрополи. Кубанский патерик – святые и подвижники, места их земной жизни и подвига, храмы, в которых почивают их святые мощи. Чудотворные и чтимые иконы, православные праздники и крестные ходы. Старообрядческие храмы. Кладбища в истории Кубани.

Практика. Экскурсия на историческое Всесвятское кладбище г.Краснодара. Беседа по теме «Расстрельный угол» - место захоронений

репрессированного духовенства и монахов. Сбор краеведческого материала и составление карты захоронений духовенства.

Тема 15. Методология православного краеведения

Теория. Общенаучные методы: изучение и обобщение литературы; анализ источников; анализ архивных документов; анализ видеоматериалов; интервью; метод включенного наблюдения; социологический опрос; натурные изыскания. В методологии церковно-краеведческой деятельности применяют следующие методы исследования. Литературный отбор и анализ литературных источников (неопубликованные архивные материалы; опубликованные материалы; научные монографии; словари, справочники; научно-популярная литература; периодика, сайты Интернет, полевые материалы). Статистический метод – изучение количественных показателей в характеристике ряда краеведческих объектов и явлений (метод статистической оценки, метод статистической проверки гипотез, метод статистических испытаний (метод Монте-Карло)). Визуальный метод – обобщение собственных наблюдений во время исследований краеведческого объекта. Картографический метод – составление карты, схемы изучаемого объекта. Анкетный метод - письменный и устный опрос категории по выборке по специально составленным вопросам для установления определенных закономерностей явления. Экспедиционный метод. Фотосъемка. Географический метод. Описательный метод. Компьютерные технологии (математический метод, моделирования). Иконографический метод. Церковно-архитектурный метод.

Характеристика основных теоретических подходов к изучению краеведения и методологические подходы. Источниковедение как основа научно-исследовательской работы по краеведению. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Методика организации школьного краеведения. Содержание и формы организации учебной и внеурочной краеведческой работы. Использование

краеведения в организационных формах детско-юношеского туризма
Методы и технологии организации внешкольной краеведческой работы.

Соревнования по краеведческому ориентированию – творческая форма краеведческой работы, цель которой соотнести данные письменных источников (летописи, жития святых, своды законов, сказания и т. п.) с конкретными историческими объектами на местности (в виде фотографий объектов). Предлагаются выдержки из исторического документа, по которым необходимо найти объект. Прокладывается маршрут, который фиксируются на карте. Побеждает та группа, кто затратит наименьшее количество времени на прохождение маршрута.

Практика. Беседа о содержании и принципах оформления учебно-исследовательской работы и ее презентации. Выбор тем и планирование учебно-исследовательской и проектной православной краеведческой деятельности. Проведение занятия в форме краеведческого ориентирования. Составление карты маршрута. Посещение выбранного краеведческого объекта.

Тема 16. Правила написания проектной и учебно-исследовательской работы

Теория. Выбор и формулирование тем проектных и исследовательских работ по церковному краеведению. Анализ лучших конкурсных работ по историко-церковному краеведению. Направления в изучении православной проблематики. Структура учебно-исследовательской и проектной работы: общее и различие.

Содержание работы и некоторые типовые ошибки: непроясненность методологического и мировоззренческого подхода, некорректность терминологии и стиля; логически-смысловые ошибки; преодоление архаизмов, «живой речи» в интервью, казенщины текста документов современным литературным и эмоционально насыщенным языком;

преодоление обилия деталей; недопустимость компиляции, ошибки в оформлении приложений.

Практика. Опрос обучаемых о выборе и формулировании тем учебно-исследовательских работ по церковному краеведению. Беседа о критериях выбора тем проекта. Составление схемы по мотивации по проектной деятельности. Составление плана работы, ее этапов, объема работы. Дискуссия по выбору проблемы проекта, по видам актуальности темы проекта (научная, учебная, социальная, личная) и их обоснованию.

Тема 17. Специфика проектной церковно-краеведческой работы.

Теория. Отличие проекта от исследовательской работы. Интегрирующий характер проекта как научно-церковной деятельности. Типы проектной учебной деятельности. Характер координации проекта (жесткий, гибкий). Этапы жизненного цикла проекта: поисковый, конструкторский, технологический, аналитический, презентационный. Композиция. Структура: вступление, основная часть, заключение. Авторская позиция. Объект изучения церковного краеведения: церковная культура в ее прошлом и настоящем: церкви, монастыри, часовни, некрополи, чтимые и чудотворные иконы и другие памятники материальной культуры. Предмет церковного краеведения: духовно-религиозные связи и отношения, история и судьбы церковно-общественных учреждений и обществ, организация управления епархией, формирование церковных архивов.

Православная топография: приходские и приписные храмы, часовни, отдельно стоящие кресты, чтимые природные объекты (святые рощи, камни, деревья, источники); монастыри, духовные учебно-просветительские заведения, кладбища; связанные с храмовыми посвящениями наименования улиц, колокольный звон; крестные ходы как форма освящения пространства.

Практика. Выдвижение креативных идей обучающимися (мозговой штурм) по теме будущих краеведческих проектов. Беседа по теме составления банка перспективных направлений православно-краеведческих проектных работ.

Тема 18. План проектной и исследовательской деятельности

Теория. План проектной и исследовательской работы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования в проекте (поисковый, аналитический, конструкторско-экспериментальный, оформительский, презентационный, рефлексивный). Организационно-поисковый этап (постановка проблемы, выбор темы и конкретных вопросов исследования, написание вводной части исследования). Аналитический этап (библиографический обзор литературных источников, сбор материалов по трем частям исследования (объект, предмет, эксперимент)). Конструкторско-экспериментальный этап (проведение эксперимента и графическое оформление результатов, выполнение проекта). Оформительский этап (написание исследовательской работы или проекта). Презентационный этап (написание докладов, публичная защита работы, участие в конкурсах). Рефлексивный этап (самоанализ результативности работы, полученных компетенций). Основные этапы реализации учебного проекта: мотивационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

Практика. Практическое задание: составление плана проектной работы и вводной части исследования и их защита в микрогруппах.

Тема 19. Изучение литературы по теме проекта

Теория. Виды научной литературы. Список литературы учебно-исследовательской и проектной работы (архивные опубликованные и неопубликованные источники, научная литература, публицистика,

интернет-ресурсы, полевые материалы). Выбор необходимой научной литературы по теме работы. Научные критерии содержания работы.

Практика. Практическое задание: работа в редакторе Microsoft Office Word с ресурсами интернет – библиотек. Создание списка необходимой литературы по теме проекта.

Тема 20. Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы

Теория. Работа с понятийным аппаратом. Гипотеза, их виды. Отличие провокационной идеи от гипотезы. Построение гипотезы. Исследовательский алгоритм работы: определение проблемы (осознание наличия проблемы; осознание ее значения; преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению); выработка возможных вариантов решения проблемы (изучение и классификация теоретических и практических данных; поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений; выдвижение гипотезы или вопросов, направляющих ход дальнейшего исследования); проверка гипотезы (сбор данных и выбор источников информации; анализ и синтез данных из найденных источников; организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотез; интерпретация данных); выработка заключительного вывода; практическое применение выводов.

Практика. Практическое задание: работа с глоссарием исследования, построение гипотезы, построение индивидуального исследовательского алгоритма работы. Деловые игры: «Давайте вместе подумаем», «Придумай как можно больше гипотез и креативных идей» и др.

Тема 21. Работа с архивными материалами в проектной и исследовательской деятельности

Теория. Организация поиска архивных материалов. Виды архивов в РФ. Список архивов по теме исследования. Работа по справочникам – путеводителям в архиве. Заведение архивной тетради, способы записи

информации. Характеристика описи архивных фондов. Каталоги. Запрос и получение заказа по требованию. Критический анализ архивного документа. Ссылки на документ. Глоссарий архивных понятий. Клировые и метрические ведомости. Анкета служителя религиозного культа. Вспомогательный итоговый список по учету населения и скота. Карточка по трудовому дезертирству. Протоколы и анкеты допросов репрессированных.

Практика. Образцы архивных материалов, их анализ. Беседа по записям в архивных тетрадях обучающихся, описание исторических документов (использование копий) из различных архивов. Работа с документами и описями в архиве Краснодарского края.

Тема 22. Опытно-экспериментальная деятельность

Теория. Понятия «эксперимент», «экспериментирование». Планирование и проведение эксперимента. Эксперимент как форма познания мира. Этапы опытно-экспериментального исследования: констатирующий, формирующий, аналитический. Проектный продукт как результат экспериментальной деятельности. Проведение экспериментальной части проектной работы.

Практика. Практическое задание: создание церковно-краеведческих маршрутов, оформление полученных результатов. Оформление приложений к работе. Оформление таблиц, диаграмм, матриц, иллюстраций, рисунков, схем, чертежей.

Тема 23. Анализ, выводы, заключение.

Теория. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, выводы, обобщение, главное, второстепенное. Оформление и работа с заключением работы. Краткая формулировка результатов. Характеристика положительных и отрицательных качеств результата.

Практические рекомендации по применению результатов. Перспективы дальнейшего исследования.

Практика. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное». Деловая игра «Расположи материал в определенной последовательности». Беседа по теме критериев оценки проектной работы.

Тема 24. Оформление проектной и исследовательской работы

Теория. Структура содержания проектной и исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста проектной и исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Практическое задание: составление черновика исследования. Выпуск буклета. Написание статьи, тезисов, аннотации проекта. Оформление заключения к работе. Оформление списка использованной литературы и источников.

Тема 25. Подготовка мультимедийных презентаций и постера

Теория. Программное обеспечение мультимедийной презентации. Содержание стендового доклада (постера). Правила размещения информации. Популяризация исследовательской работы (статьи, участие в конференциях, во внеклассных мероприятиях в школе, музейный стенд и т.д.).

Практика. Создание компьютерного дизайн-проекта стендового доклада (постера). Подготовка мультимедийной презентации по теме историко-церковного краеведения. Доклад по теме церковно-краеведческого проекта.

Тема 26. Подготовка и защита презентаций по проекту

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на

вопросы, заключительное слово. Плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Исследовательская позиция учащихся, ее компоненты (когнитивно-гносеологический, мотивационно-ценностный и деятельностно-проективный).

Практика. Деловая игра «На защите проекта». Защита докладов обучающихся с презентациями и постерами по темам православного краеведения.

Раздел III. Направления проектной краеведческой деятельности

Тема 27. Исторические храмы г. Краснодара

Теория. Обзор истории храмов г. Краснодара. Архитектурные и художественные (фрески, иконы) особенности храмов. Святые храмов (мощевники, чудотворные иконы). Духовенство храмов. Свято-Екатерининский кафедральный собор Екатеринодарской и Кубанской епархии в г.Краснодаре. Престолы в честь вмч. Екатерины и небесных покровителей детей Александра III, который с супругой и сыновьями посетили Екатеринодар в 1888 г.. Храм был заложен 23 апреля 1900 года на Екатерининской площади и начато строительство по проекту архитектора И.К. Мальгерба. Освящен храм 24 марта 1914 г. Закрыт в 30-е годы. Возобновление богослужений произошло в 1942 году и не закрывался до настоящего времени.

Войсковой собор Александра Невского заложен на войсковые средства 1 апреля 1853 года на Базарной площади Екатеринодара. Храм, построенный в русско-византийском архитектурном стиле освящен 8 ноября 1872 г. в 1932 году собор взорвали. 28 мая 2006 года Митрополит Калининградский и Смоленский Кирилл освятил восстановленный собор.

Свято-Троицкий собор освятили в день Святой Троицы, 7 июня 1910 года. Был закрыт в 1932 году. В военное время в соборе восстановили служения, но после победы, его снова закрыли. В 1990 году собор вернули верующим

Храм во имя вмч. Георгия был освящен 30 ноября 1903 г. Северный придел в честь преподобного Маркелла и Марии Египетской, южный - в честь Феодоровской иконы Божьей Матери. Храм не закрывался, ему присвоен статус памятника архитектуры.

Свято-Ильинский храм построен в 1907 году на пожертвования жителей Екатеринодара в память избавления от эпидемии холеры. В 1931 году храм был закрыт, в 1942 г. открыт. В двухэтажном причтовом доме при Ильинской церкви с 1949 по 1963 год размещалось управление Краснодарской и Кубанской епархии. 5 июля 1963 года Свято-Ильинский храм вновь был закрыт. 2 августа 1990 года был открыт.

Практика. Составление технологической карты краеведческого маршрута по храмам Краснодара с указанием исторических и архитектурных особенностей храмов:

- 1) Свято-Екатерининский собор (ул. Коммунаров, 52);
- 2) Александро-Невский собор (ул. Красная, 1);
- 3) Свято-Троицкий собор (улица Фрунзе, 65);
- 4) Георгиевский храм (ул. Седина, 170);
- 5) Свято-Ильинский храм (Октябрьская улица, 149);

Тема 28. Таманская жемчужина

Теория. История станицы Тамань. Античное и средневековое поселение «Гермонасса-Тмутаракань». В 861 г. г.Таматарху (Тамань) посетили славянские просветители братья Кирилл и Мефодий. Турецкая крепость Хункала. Суворовская крепость Таман (1777 г.). Тамань – столица Черноморского казачьего войска по указу Екатерины II (25.08.1792). Постройка казачье церкви Покрова Пресвятой Богородицы в 1793 г. Разорение храма во время крымской войны в 1855 г. Постройка колокольни 1865 г. Реконструкция храма в 1911 г. архитектором И.К. Мальгерб. Памятник первым запорожцам (1911). С 1960 г. храм является памятником федерального значения. Храм посещали: А.В.Суворов, А.С. Пушкин, М.Ю.

Лермонтов, святитель Игнатий (Брянчанинов). Тамань в произведении М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Колоколы храма. Мощевники. Икону святых покровителей станицы.

Этнографический комплекс «Атамань» основан осенью 2009 года на побережье Таманского залива. музей под открытым небом, посвящённый быту и жизненному укладу казачьих семей в XVIII-XX вв. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани (1976) и памятник поэту (1964).

Таманский музей археологии (1975 г.) Первый экспозиционный зал рассказывает об истории, культуре, быте и религии Таманского городища, начиная с VI века до н.э. и заканчивая серединой XVIII столетия. Второй зал посвящён истории древних городов-полисов и греческим переселенцам, прибывшим на Таманский полуостров в VI веке до н.э. Суворовский вал Фанагорийской крепости. Церковь-часовня праведного Фёдора Ушакова (2007). Свято-Троицкое подворье Саввино-Сторожевского мужского монастыря.

Практика. Опрос по теме истории станицы Тамань. Составление технологической карты краеведческого экскурсионного маршрута по станице Тамань:

1) Церковь Покрова со звонницей, 1820 г. (Темрюкский район, ст. Тамань, пер. Калинина, 1);

Этнографический комплекс «Атамань» (Тамань, ул. Лебедева, 102).

3) Дом-музей М.Ю. Лермонтова (Тамань, ул. Лермонтова, 5).

4) Таманский музей археологии (ул. Лермонтова, 1).

5) Церковь-часовня праведного Фёдора Ушакова (Тамань, ул. К. Маркса);

6) Свято-Троицкое подворье Саввино-Сторожевского мужского монастыря (Темрюкский р-н, пос. Приазовский, ул. Комарова, 44).

Тема 29. Современные монастыри Кубанской митрополии

Теория. Изучение истории монастырей Кубанской митрополии. История женского монастыря иконы Божией Матери «Всецарица» в Краснодаре (2003). Святыня храма - чудотворный обраа «Всецарица» с Ватопедском монастыря Афон (Греция). Иконы и ковчег-мощевик. Подворье женского монастыря иконы Богородицы «Всецарица». Храм Саввы Освященного (2007). Храм Благовещения Пресвятой Богородицы (2012). Часовня-колокольня в честь великомученика и Победоносца Георгия (2012). Кубанская Гефсимания. Источник-купальня в честь Тихвинской иконы Божией Матери.

Успенский женский монастырь в г. Кореновск (1992). Смоленский храм (2002). Купель «Живоносный источник» (2002).

Свято-Духов мужской монастырь в г.Тимашевск (1992). Основатель и строитель архимандрит Георгий (Савва). Иконы и мощевик.

Екатерино-Лебяжская Николаевская пустынь. Основан в 1794 году по Высочайшему указу императрицы Екатерины 2. Возрождение монастыря в 2011 г. Святыни и источники.

Пустынь Феодосия Кавказского в п. Горный. Житие святого Феодосия Кавказского. Храм в честь святой иконы Божией Матери Живоносный Источник (2011). Часовня святого Феодосия Кавказского. Комплекс «Святая ручка» в станице Неберджаевская.

Крестовая мужская пустынь в с.Солохаул (2000). Храм в честь Воздвижения Животворящего Креста Господня. Часовня во имя Хиландарской иконы Божией Матери «Троеручица». Святыни и источники.

Монастырь иконы Божией Матери «Нерушимая Стена» в г. Апшеронск (2002). История чудотворного образа «Нерушимая Стена».

Троице-Георгиевский женский монастырь (1999). Комплекс из девяти храмов. Святыни монастыря. История Троицкого мужского монастыря., существовавшего здесь в начале XX века.

Практика. Экскурсия в женский монастырь «Всецарицы» г.Краснодара. Дискуссия по теме духовного значения монастырей для мирян в современной жизни. Составление технологической карты краеведческого маршрута по монастырям Кубанской митрополии с указанием исторических и архитектурных особенностей храмов:

1) Женский монастырь иконы Божией Матери «Всецарица» (Краснодар, ул. Димитрова, 148);

2) Подворье женского монастыря иконы Богородицы «Всецарица» западнее станицы Пластуновской);

3) Успенский женский монастырь (г. Кореновск, ул. Красная, 104).

4) Свято-Духов мужской монастырь (г. Тимашевск, ул. Дружбы, 1).

5) Екатерино-Лебяжская Николаевская пустынь (Брюховецкий район, пос. Лебяжий Остров, ул. Набережная, 2);

6) Пустынь Феодосия Кавказского (Новороссийск, Верхнебаканский сельский округ, хутор Горный);

7) Крестовая мужская пустынь в с.Солохаул. (г. Сочи, Лазаревский район, п. Солохаул, ул.Кошмана, д.10);

8) Троице-Георгиевский женский монастырь (г. Сочи, Адлерский р-он, с. Лесное, ул. Буденовская, 26).

9) Монастырь иконы Божией Матери «Нерушимая Стена» (г. Апшеронск, улица Юдина, 4).

Тема 30. Храмы и монастыри Адыгеи

Теория. Храмы и монастыри Адыгеи. Священный Синод 26 февраля 1994 года учредил самостоятельную Майкопскую епархию с центром в Майкопе на территории Республики Адыгея и 13 районов Краснодарского края. Архиепископ Майкопский и Адыгейский Тихон (Лобковский).

Церковь Успения Пресвятой Богородицы в хуторе Гавердовский. Живоносный источник.

Свято-Троицкий Кафедральный Собор г. Майкопа (1888 г.). Храм был закрыт в 1937 году, а в 1943 году во время немецкой оккупации открыт и больше никогда не закрывался. В 1994 году церкви Святой Троицы определено стать кафедральным собором вновь созданной Майкопско-Армавирской епархии.

Свято-Михайловская Закубанская пустынь в пос. Победа. Иконы, мощевики, родники Склепа архимандрита Мартирия. Вершина горы Физиабго (992 м), источник святого целителя Пантелеймона, часовня в честь Преображения Господня. Подземная часть монастыря, палеонтологический музей на территории монастыря. Смотровая площадка ущелья Мишоко у поселка Хаджох. Подворье пустыни храм в честь св. мучеников Гурия, Самона и Авива в п. Хамышки.

Практика. Беседа о традициях монастырей и особенностей паломничества в них. Составление технологической карты краеведческого маршрута по монастырям Адыгеи с указанием исторических и архитектурных особенностей храмов:

1) Церковь Успения Пресвятой Богородицы (хутор Гавердовский, ул. Советская, 119);

Свято-Троицкий Кафедральный Собор (Майкоп, ул. МОПРа, 94 А);

3) Свято-Михайло-Афонская Закубанская общежительная пустынь

Тема 31. Сонм святых Кубани

Теория. 16 мая 2023 года Священный Синод Русской Православной Церкви утвердил список Собора святых, особо почитаемых на территории Кубанской митрополии. Празднование святых Кубани определено совершать в ближайшее воскресенье после 28 сентября. В Собор святых вошли 13 новомучеников, преподобных и святителей, жизнь и подвиг которых были тесно связаны с Кубанской землей.

Преподобный Никон Великий (+1088), основавший монастырь в Тмутаракани (1061 – 1067, 1073-1077 гг.), игумен Киево-Печерского монастыря в 1078—1088 годах.

Святитель Николай (+ 1089), епископ Тмутараканский (Таматархский), кон. XI - нач. XII в. Постриженник Киево-Печерского Успенского монастыря. В 1068 году хиротонисан во епископа Тмутараканского в городе Киеве. Тмутараканский епископ должен был подчиняться Константинопольскому патриарху. Этнический состав населения территории епархии был многообразен (греки, хазары, касоги, зихи, евреи), древнерусское население составляло меньшинство.

Святитель Игнатий (Брянчанинов) (1807 – 1867), епископ Кавказский и Черноморский (1857 – 1861). Прославлен Русской православной церковью в лике святителей на Поместном соборе 1988 года.

Биографии, мученическая кончина новомучеников кубанских. Прославление сонма новомучеников кубанских.

Священномученик Александр Флегинский, пресвитер Георгие-Афипский (1861-1918). Мощи святого мученика почивают в Екатерининском кафедральном соборе г. Краснодара. Священномученик Михаил Лисицын, пресвитер Усть-Лабинский (1862-1918). Священномученик Иоанн Яковлев, пресвитер Екатеринодарский (1866-1921). Священномученик Миихаил Лекторский, пресвитер Новотитаровский (1872-1921). Священномученик Григорий Никольский, пресвитер Марие-Магдалинский (1854-1918). Священномученик Иоанн Пригоровский (1875-1918), пресвитер Незамаевский. Священномученик Андрей Ковалев, пресвитер Куцевский (1871-1921). Священномученик Григорий Троицкий, пресвитер Пашковский (1870-1921). Священномученик Григорий Конокотин, пресвитер Молдаванский (1869-1921). Священномученик Димитрий Легейдо (1880 - 1938).

Подвижник благочестия: протоиерей Кирилл Россинский (1774 - 1885), протоиерей войска Черноморского. За свои успехи в деле просвещения 19 января 1812 года Россинский был награждён орденом св. Анны 3-й степени.

Практика. Составление технологической карты краеведческого маршрута по местам служения в храмах и мученической кончины новомучеников кубанских. Просмотр видеофильмов о сонме новомучеников кубанских и о протоиерее войска Черноморского Кирилле Россинском «Свет разума» с обсуждением и рефлексией полученной информации.

Тема 32. Путь А.В. Суворова на Кубани

Теория. Суворов Александр Васильевич (1730-1800), командир Кубанского корпуса, был пять раз на Кубани: 1778, 1779 (инспекция Кубанской оборонительной линии), 1783 (мир с горцами), 1793 (в крепость Фанагория). Суворов А.В. и военные храмы. Посещение в 1778 г. крепости Копыльской (Славянск на Кубани), Темрюка, Тамани. 24 декабря 1779 года за строительство Кубанской кордонной линии А.В. Суворов был награжден бриллиантовой звездой ордена Святого Александра Невского. 8 апреля 1783 г. был опубликован царский Манифест о присоединении Крыма, Тамани и Правобережья Кубани к России. 28 июня 1783 года А.В. Суворов собрал всех ногойских мурз и зачитал им манифест о присоединении Крыма к России. 28 декабря 1783 года Турция вынуждена была признать новые границы России. Этот подвиг и неустанные труды Суворова на благо государства были оценены правительством Екатерины II одним из высших орденов - Святого Владимира 1-й степени. Постройка Суворовым А.В. Архангельского фельдшанца (Краснодар, Ставропольская улица, 2) будущего Краснодара, Суджук-Кале, турецкая крепость (1822). Новороссийск (1838). Успенский Собор (1904) (Новороссийск, ул. Видова, д. 26).

Практика. Составление карты маршрута Суворова А.В. на кубанской земле, по тем местам, где он молился вместе с кубанскими казаками. Изучение изречений Суворова А.В. о Православии и беседа по ним.

Тема 33. По стопам апостола Андрея Первозванного

Теория. Житие апостола Андрея Первозванного и его миссионерское путешествие в Причерноморье. Храмы Кубанской митрополии ему посвященные. Храм апостола Андрея Первозванного в Краснодаре. Настоятель храма, священник Иоанн Воронов. Андреевский храм (2005) в станице Новотитаровской. Первый деревянный храм 1836 г. Покровитель храма свщмч. Михаил Лекторский.

Андреевский собор в Геленджике (2020). Андреевский парк, созданный в честь 80-летия образования Краснодарского края. Свято-Вознесенский кафедральный собор (1870). Покровитель храма свщмч. Димитрий Легейдо. Церковь Андрея Первозванного (1999) в станице Новомихайловской. Памятник крещения зихов апостолом Андреем. Поселение Никопсис (адыг. Ныджэпсыхьо), который являлся центром Зихийской епархии Константинопольского патриархата 4 в н.э.. Церковь Святого Николая Чудотворца в Новомихайловском. Орлёнок (Всероссийский детский центр). Храм Преображения Господня в г. Сочи в микрорайоне Заречный г. Сочи.

Практика. Составление технологической карты краеведческого маршрута по стопам апостола Андрея, опрос о исторических и архитектурных особенностях Андреевских храмов в Краснодарском крае.

Тема 34. Моя семья - малая церковь

Теория. Православное богословие о семье как малой церкви. Организация работы по составлению родословия. Изучение истории семьи как часть краеведческой работы. Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа. Семейные предания, религиозные традиции и

реликвии. Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи. Принципы работы с источниками. Генеалогические таблицы, генеалогическое древо, поколенная роспись. Задачи рода, география рода. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Родственные связи. Виды и степени родства. Компьютерные программы, облегчающие работу по составлению схемы-родословной: «GenoPro», «Древо Жизни», «Родословия Европы».

Практика. Оформление альбома «Моя родословная» и его презентация обучаемыми. Составление схемы маршрута по храмам, где молились предки моего рода. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Беседа по описанию семейных архивов и реликвий.

Тема 29. Итоговое занятие.

Практика. Конференция с защитой исследовательских работ и проектов по теме церковного краеведения. Защита проектного портфолио учащимися. Анкетирование предметной результативности работы учащихся. Анкетирование сформированности у учащихся исследовательской позиции и компетенций (репродуктивный, рефлексивно-смысловой, креативный). Диагностика итоговая (тестирование). Подведение итогов реализации программы.

3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		все- го	тео- рия	прак- тика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	входящая диагностика (тесты,

					анкетирование), эссэ.
2	Раздел I. Генеалогическое древо и традиции православной семьи	18	9	9	
3	Православное богословие о семье	3	1	2	просмотр фильма, беседа, эссэ, наблюдение
4	Традиционные семейные ценности	3	1	2	опрос, письменная работа, наблюдение
5	Фамилиология и генеалогия семьи	3	1	2	словарь терминов, план работы, письменная работа по родовому древу, сочинение
6	Составление генеалогического древа семьи	3	1	2	письменная работа (схема родословия, карточки, описание семейного архива, фамильные папки), наблюдение
7	Семейный календарь и геральдика	3	1	2	беседа, письменная работа (календарь, помянник, герб), экскурсия
8	Отчий дом и фамильное дерево	3	1	2	письменная работа (папка «Отчий дом», защита презентаций, рефлексия
9	Раздел II. Лествица добродетелей «Семейный Вертоград»	124	59	65	
10	О «Лествице» преп. Иоанна Лествичника	2	1	1	просмотр фильма, беседа, письменная работа (семейная летопись и календарь)
11	Об отречении от мира	4	2	2	беседа, опрос, доклад, письменная

					работа (таблица, летопись, календарь)
12	О беспристрастности	4	2	2	дискуссия, доклад, письменная работа
13	О странничестве	4	2	2	беседа, паломничество, презентация, письменная работа
14	О послушании	4	2	2	работа с книгой, опрос, доклад, письменная работа
15	О покаянии	4	2	2	тренинг, беседа, доклад, письменная работа
16	О памяти смерти	4	2	2	беседа, опрос, письменная работа, рефлексия
17	О радостотворном плаче	4	2	2	диспут, опрос, доклад, письменная работа, наблюдение
18	О безгневии и кротости	4	2	2	беседа, письменная работа, презентация, упражнение
19	О памятозлобии и миротворчестве	4	2	2	игра, письменная работа, доклад, наблюдение, упражнение
20	О злословии и доброжелательности	4	2	2	беседа, презентация, письменная работа, рефлексия
21	О многословии и молчании	4	2	2	тренинг, доклад, письменная работа, наблюдение
22	О лжи и истине	4	2	2	дискуссия, постер, письменная работа, просмотр фильма, рефлексия

23	Об унынии, лени и трудолюбии	4	2	2	беседа, практикум, письменная работа, работа с книгой
24	О чревоугодии и воздержании	4	2	2	беседа, опрос, доклад, письменная работа, наблюдение
25	О чистоте и целомудрии	4	2	2	экскурсия, беседа, презентация, письменная работа
26	О сребролюбии и щедрости	4	2	2	диспут, письменная работа, доклад, работа с книгой
27	О нестяжании	4	2	2	упражнение, беседа, письменная работа, доклад, наблюдение
28	О нечувствии, патриотизме и верности	4	2	2	беседа, просмотр фильма, письменная работа, рефлексия
29	О снѣ и здоровье, совести и прощении	4	2	2	беседа, опрос, упражнение, письменная работа, доклад, наблюдение
30	О телесном бдѣнии	4	2	2	диспут, экскурсия, письменная работа, презентация
31	О боязливости и мужестве	4	2	2	просмотр фильма, письменная работа, доклад, рефлексия
32	О тщеславии и достоинстве	4	2	2	дискуссия, опрос, презентация, письменная работа, наблюдение
33	О безумной гордости и желаемом богоединстве	4	2	2	беседа, упражнение, письменная работа, рефлексия
34	О кротости, простоте и незлобии	4	2	2	беседа, работа с книгой, письменная работа, наблюдение

35	О смиреномудрии	4	2	2	тренинг, доклад, просмотр фильма, письменная работа, рефлексия
36	О рассуждении помыслов и страстей, и добродетелей	4	2	2	упражнение, беседа, опрос, письменная работа, работа с книгой
37	О священном безмолвии души и тела	4	2	2	беседа, презентация, письменная работа, наблюдение
38	О молитве	4	2	2	опрос, доклад, письменная работа, экскурсия
39	О бесстрастии	4	2	2	упражнение, дискуссия, опрос, письменная работа, рефлексия
40	О вере, надежде и любви	4	2	2	просмотр фильма, беседа, доклад, письменная работа
41	Подготовка и защита презентаций по проекту	4	-	4	защита проектов, рефлексия
42	Итоговое занятие	2	-	2	защита проектов, тестирование, анкетирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		144	69	75	

3.4 Содержание курса 2 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Правила поведения обучающихся в ОО. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса. Традиции православной семьи, этические семейные ценности. Важность составления семейного генеалогического древа и

семейного календаря. Мотивация к учебно-исследовательской деятельности. Входная диагностика обучающихся (тесты, анкетирование).

Практика. Игра на знакомство. Входная диагностика для определения уровня мотивации (приложение 2). Диагностика духовно-нравственного воспитания по методике М.И. Шиловой (приложение 5). Творческое эссе «Моя семья».

Раздел I. Генеалогическое древо и традиции православной семьи

Тема 1. Православное богословие о семье

Теория. Идея построения семьи как Царства Божьего, как части богочеловечества во Христе. Христианский брак в виде двух символических образов: по образу Святой Троицы и как малой Церкви. Смысл таинства венчания. Разъяснение фразы святителя Иоанна Златоуста: «Тот, кто не соединен узами брака, не представляет собой целого, а лишь половину. Мужчина и женщина не два человека, а один человек». Четыре этапа духовного развития семьи по преп. Исааку Сирину: плотское (только материальные интересы); душевное (потребительское, все для себя); духовное (по любви к Богу); святое (откровения Божии). Этапы прохождения (испытания) добродетелей супругами включают: откровение (духовное робуждение); покаяние, изменение ума (матанойя); очищение от страстей (катарсис); обожение супругов в единый союз (теосис); святость союза (царствие Божие внутри вас есть). Духовное восхождение христианского брака по тридцати ступеням в сочинении «Лествица» преп. Иоанна Лествичника. Адам и Ева как вертоградари сада Божьего. Концепция «Семейного Вертограда» как библейского сада добродетелей.

Образцы христианского брака: Святое семейство (Иосиф Обручник, дева Мария и Иисус Христос); благоверных князей Ярослава Мудрого и Анны Новгородской; князя Петра и Февронии Муромских, покровителей брака; князя Михаила Черниговского и Евфросинии Суздальских; князя Михаила Тверского и Анны Кашинской; князя Симеона Мстиславича и

Иулиании Вяземской; великого князя Дмитрия Донского и Евдокии Московской; великого князя Сергея Александровича Романова и прмч. Елизаветы Федоровны; царской семьи Николая II и Александры Федоровны с детьми.

Практика. Просмотр видеофильма о семье царственных страстотерпцев Романовых. Обсуждение святых покровителей семьи, их роли для духовного развития семейного союза. Написание эссе «Небесные покровители моей семьи».

Тема 2. Традиционные семейные ценности

Теория. Традиционные семейные ценности – исторически сложившиеся социокультурные предпочтения в брачной сфере, которые удовлетворяют брачные потребности людей, служат их интересам и целям. Православная семья – корабль в житейском море, «малая церковь», глава которой отец. Традиции патриархальной семьи и книга «Домострой».

Иерархия традиционных семейных ценностей. Моногамия (гетеросексуальность); единобрачие (единственность и пожизненность партнеров); целомудрие (до брака и в браке); супружеская верность; семьецентризм (престиж семьи, неприемлемость одиночества); общественное одобрение брака (через официальную регистрацию, недопустимость гражданского брака); церковность и духовность брака (согласие родителей на венчание и благословение, венчание, единоверие, по заповедям Священного Писания и Предания); приоритет духовных ценностей; евхаристичность брака (совместное участие в Таинствах); мононациональность брака; ранняя брачность; многопоколенность; иерархичность (муж глава семьи); общность хозяйственных интересов; патриархальность; нерушимость брака; многодетность (семь – «я»); родительство (отцовство и материнство); нерасторжимость и святость брака (на небесах); соборность брака и гармония отношений; почитание старших и родителей; духовная свобода и добровольность в браке.

Практика. Письменная работа: составление индивидуального древа семейных ценностей и православных традиций. Опрос и беседа по теме православных традиций семей обучающихся.

Тема 3. Фамилиология и генеалогия семьи

Теория. Происхождение фамилий членов семьи. Ономастика наука о именах. Этимология имен членов семьи. Составление фамильного древа семьи. Православные имена, взятые из церковного календаря. Генеалогия (родословие) как наука, ее задачи. Глоссарий курса: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, потомки, предки, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.

Алгоритм родословных исследований. Дорожная карта генеалогического исследования. Задачи этапов, комплекс методов и приемов решения. Виды материалов, используемых в родословных исследованиях (документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии и др.). Источники родословного поиска (воспоминания родственников, архивы, интернет-ресурсы и др.).

Практика. Письменная работа: составление фамильного древа семьи. Опрос по теме знания своего родословия обучающимися. Составление плана работы над генеалогическим древом семьи. Работа со словарем (глоссарий терминов). Написание сочинения «История моей фамилии, имени, отчества».

Тема 4. Составление генеалогического древа семьи

Теория. Родственные, свойственные и личные отношения, степени родства (кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение; кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи). Варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.

Формирование семейного архива. Система персональных папок,

составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий. Сбор биографической и исторической информации (подготовка к взятию интервью, правила поведения в ходе беседы, сопоставление личных событий с историческими периодами жизни в стране).

Систематизация и обработка материалов. Наполнение семейного архива. Содержание и опись персональной папки. Паспарту фотографии и правила описания фотографий. Правила использования семейных реликвий в генеалогическом исследовании. Домашние святыни.

Практика. Составление схемы «Родственные связи» (по М.А. Мякутиной). Составление персональной рабочей родословной схемы. Составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению. Запись семейных историй, легенд, преданий. Составление описи персональной папки. Формирование папки «Старинные семейные фотографии». Формирование папки «Семейные реликвии».

Тема 5. Семейный календарь и геральдика

Теория. Важность годового церковного круга в традициях семьи. Традиционный уклад православной семьи и календарный круг. Традиции семейных праздников. Алгоритм составления семейного церковного календаря с указанием православных традиций семьи. Церковный календарь как технология семейного тайм-менеджмента. Семейный помянник как традиция православной семьи. Правила использования помянника в домашней и церковной молитве.

История семейной геральдики. Правила составления герба. Геральдические символы: используемые цвета и символы, их значение, элементы составления герба. Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея. Примеры домашних музеев.

Практика. Составление плана семейного церковного календаря. Беседа по теме «Праздники моей семьи». Составление помянника семьи. Составление семейного герба. Составление экспозиции домашнего музея. Экскурсия в домашний музей.

Тема 6. Отчий дом и семейное дерево

Теория. «Отчий дом» как часть генеалогического исследования. Традиции «отчего дома» в разные исторические периоды. Проект «Отчий дом» как часть генеалогического исследования. Традиция посадки семейного дерева. Выбор породы дерева и правила посадки семейных деревьев.

Технология подготовки презентации по разделам проекта: генеалогическому древу, семейному календарю, помяннику и «Отчий дом». Цель презентации по проекту - представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска. Критерии презентации: происхождение фамилии, сведения о истории рода, общественной и профессиональной деятельности предков, религиозных и национальных корнях своей семьи, роль представителей семьи в истории и жизни города, региона, России, наличие генеалогического древа.

Практика. Создание папки «Отчий дом» с записью семейных историй и традиций. Выступление учащихся с презентациями по генеалогическим мини-проектам. Примеры генеалогических древ и планирование дальнейшего генеалогического исследования. Подготовка совместно с родителями и посадка семейных деревьев.

Раздел II. Лествица добродетелей «Семейный Вертоград»

Тема 7. О «Лестнице» преп. Иоанна Лествичника

Теория. Житие преп. Иоанна Лествичника. Лествица райская, Скрижали духовные - основное сочинение преп. Иоанна Лествичника (VI

век). Тридцать ступеней добродетелей как символы тридцати лет Христа, которые возводят христианина в духовную меру возраста Христова.

Этапы Лествицы: I. Борьба с мирскою суетой (ступени 1 - 4). II. Скорби на пути к истинному блаженству (ступени 5 – 7). III. Борьба с пороками (ступени 8 – 17). IV. Преодоление преград в аскетической жизни (ступени 18 – 26). V. Душевный мир (ступени 27 -29). VI. Вершина пути - союз трех главных добродетелей (ступень 30. Вера, надежда и любовь).

Раскрытие таблицы Лествица добродетелей «Семейного Вертограда» (приложение 12). Предварительная ступень Лествицы: человечность (гуманизм), жизнелюбие, женственность, мужественность, детскость, богосыновство. Правила использования таблицы для ведения семейной летописи и составления семейно-церковного календаря по ступеням Лествицы.

Семейственность как социальная норма предполагает идентичность традиционных гендерных ролей, идеал трехпоколенческой семьи, патриархальные устои согласно религиозной традиции, обязательное деторождение и христианское воспитание детей. Христианский образ семьи как малой Церкви.

Мужественность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как «мужественность как образ Божий»; на духовно-душевном уровне как отцовство, лидерство, семейственность, твердость духа в обществе; на душевном уровне – надежность; на душевно-телесном уровне – смелость, решимость; на телесном уровне – стойкость Противоположные пороки – слабохарактерность, женоподобие, мужланство.

Женственность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне «как женственность образ Божий»; на духовно-душевном уровне как нежность, хрупкость, материнство; на душевном уровне – душевность (понимание, искренность, верность); на душевно-телесном уровне – изящность, эмоциональность, чувствительность; на телесном уровне –

мягкость, чуткость. Противоположный порок – мужеподобие. Семейные права и обязанности отца и матери. Гендерные роли и идеал семьи.

Детскость как блаженство. Право на богосыновство, сыновство перед родителями. Детскость – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как богосыновство; на духовно-душевном уровне как сыновство; на душевном уровне – сердечность; беззлобие; на душевно-телесном уровне – непосредственность; на телесном уровне – доверчивость. Противоположные пороки – душевная старость, заскорузлость, инфантилизм, неразвитость.

Человечность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как богочеловечность (обожение человека); на духовно-душевном уровне как гуманизм, индивидуализация (внимание к людям и их различиям); на душевном уровне – человеколюбие; на душевно-телесном уровне – ненасилие, понимание; на телесном уровне – мягкость, покладистость, уступчивость. Противоположные пороки – бесчеловечность, жестокость, насилие; непротивление злу, человекоугodie, человекобожие (обожествление человека). Право на жизнь, семью, детей, на не причинение страданий себе и другим.

В качестве основы идеала семейной этики выступает нравственный императив: возлюби безусловно ближнего больше, чем самого себя ради самого абсолютного добра и Бога, и отвечай на все добром в большей степени, чем он и ты сам от себя ждете. В качестве социальной нормы выступает императив: как вы хотите, чтобы по отношению к вам поступали люди, как к цели в достижении всеобщего блага, а не к средству в достижении личного блага, так поступайте также и вы по отношению к ним. Повышение нравственной требовательности к себе и людям, в семье.

Семейная дендрэтика. Мужские, женские, детские деревья (ясень, береза, вишня). Семейная традиция посадки фамильного и именного дерева.

Практика. Просмотр видеофильма о преп. Иоанне Лествичнике. Беседа о важности совместного семейного прохождения ступеней Лествицы. Подготовка плана семейной летописи и семейно-церковного календаря по ступеням Лествицы.

Тема 8. Об отречении от мира

Теория. Культура семейного аскетизма и воздержания. Библия о аскетизме и любочестии. Духовный аскетизм как этическая категория: пользование, но не наслаждение материальными благами и наслаждение, но не пользование духовными благами. На духовно-душевном уровне как – социальный аскетизм ради общего блага. На душевном уровне – душевный аскетизм: приоритет личных благ и самоограничение. На душевно-телесном уровне – аскетика чувств: пользование и наслаждение всеми благами согласно обычаю. На телесном уровне – аскетика физическая (пост). Противоположные аскетизму пороки – материализм, привязанность к материальным благам; потребительство без меры, отказ от крестоношения, безудержность в мирских наслаждениях. Потребительская культура семьи и антиконсюмеризм. Крестоношение как духовная обязанность членов семьи: «Друг друга тяготы носите, и тако исполните закон Христов» (Гал. 6: 1–2). Символ аскетизма - крест Христов трехсоставный (кипарис, кедр, сосна).

Ключевая идея ступени первой в книге Лествица (1.5): «Все, усердно оставившие житейское, без сомнения, сделали это, или ради будущего царствия, или по множеству грехов своих, или из любви к Богу». Символ отречения – исход евреев из Египта. Два крыла отречения – любовь к Богу и воздержание (незлобие, пост и целомудрие). Ответ старца на вопрос: «Как мы, живя с женами и оплетаясь мирскими попечениями, можем подражать житию монашескому?» Я отвечал им: «Все доброе, что только можете делать, делайте; никого не укоряйте, не окрадывайте, никому не лгите, ни перед кем не возноситесь, ни к кому не имейте ненависти, не оставляйте

церковных собраний, к нуждающимся будьте милосерды, никого не соблазняйте, не касайтесь чужой части, будьте довольны оброки жен ваших. Если так будете поступать, то не далеко будете от царствия небесного».

Любочестие, «филотимия» как приоритет духовного над материальным (общего блага над личным): духовным наслаждаться, но не пользоваться; материальным пользоваться, но не наслаждаться. «Каждый из нас должен угождать ближнему ради его блага с той целью, чтобы его дух укрепился» (Рим.15:2). Дендросимвол любочестия - Азими́на трёхлопастная, листопадное дерево, вид рода Азими́на семейства Анноновые.

Первая ступень «Лествицы» связана с важной библейской заповедью – вкушение от древа жизни (Таинство Причастия). Смысл различия понятий – физическая, душевная, духовная жизнь. Символ жизнелюбия, Древа жизни - виноград. Виноград, род растений семейства Виноградовые. Особенности его выращивания в Краснодарском крае. Взаимосвязь понятий отречение от мира (греховной жизни) ради вечной духовной жизни.

Практика. Беседа по теме традиций семейного аскетизма и любочестия в Православии (церковные посты), в кубанской семье. Опрос по теме «Домашние растения в вашей семье». Доклад по теме «Особенности выращивания азимины в Краснодарском крае». Работа с таблицей «Семейный Вертоград» (приложение 8). Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень аскетизма и любочестия» и заполнение календаря «Семейный Вертоград». Семейное чтение первой ступени «Об отречении от мира» Лествицы.

Тема 9. О беспристрастности

Теория. Культура семейной беспристрастности к вещам, ситуациям, людям. Культура потребительского самоограничения в семье.

Ключевая идея ступени первой в книге Лествица (2.8): «Узкий путь будет тебе показан утеснением чрева, всенощным стоянием, умеренным

питием воды, скудостью хлеба, очистительным питием бесчестия, принятием укоризн, осмеяний, ругательств, отсечением своей воли, терпением оскорблений, безропотным перенесением презрения и тяготы досаждений, когда будешь обижен – терпеть мужественно; когда на тебя клеветают – не негодовать; когда уничижают – не гневаться; когда осуждают – смиряться. «Блаженны ходящие стезями показанного здесь пути, яко тех есть царство небесное» (Мф.5:3–12). Тройное отречение: от привязанности к вещам, от своеволия, от тщеславия.

Уравновешенность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как духовная уравновешенность.; на духовно-душевном уровне как степенность, социальная взаимосвязанность, взаимообусловленность; на душевном уровне – самообладание; на душевно-телесном уровне – ровность, равновесие; на телесном уровне – спокойствие. Противоположные пороки – неуравновешенность, сумасбродство, потребительство. Дендросимвол добродетели: Касторовое дерево, клещевина («тыква пророка Ионы»), вид многолетнего цветущего растения семейства молочайных.

Цитаты из Библии: «Остановитесь на путях ваших, и рассмотрите, и расспросите о путях древних, где путь добрый, и идите по нему, и найдете покой душам вашим». (Иер 6:16). «Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен». (Притчи 17:27)

Умеренность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как умеренность в духе; на духовно-душевном уровне как воздержанность, мера; на душевном уровне – воздержание, невозмутимость, нестяжательство; на душевно-телесном уровне – сдержанность, воздержанность; на телесном уровне – неприхотливость, спокойствие. Противоположными пороками являются – гедонизм, невоздержанность, распущенность, гнев. Дендросимвол добродетели: Бук,

род широколиственных деревьев семейства Буковые. Особенности выращивания в Краснодарском крае.

Практика. Дискуссия по теме семейной традиции беспристрастия, умеренности и уравнищенности. День беспристрастия в семейном календаре (обсуждение возможного сценария). Доклад по теме «Особенности выращивания клещевины и бука в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень умеренности и уравнищенности». Семейное чтение второй ступени «О беспристрастности» Лествицы. Составление списка вещей, потеря которых приводит к печали. Игра по переводу причин печали в причины радости «Радостотворная печаль»

Тема 10. О странничестве

Теория. Понятие «мира» как совокупности страстей и пороков человеческих, уводящих от Бога. Ключевая идея ступени первой в книге Лествица (3.1): «Странничество есть не дерзновенный нрав, неведомая премудрость, необъявляемое знание, утаиваемая жизнь, невидимое намерение, необнаруживаемый помысл, хотение уничижения, желание тесноты, путь к Божественному вожделению, обилие любви, отречение от тщеславия, молчания глубины».

Нищета духовная – этическая категория, христианская добродетель, характеризующая состояние праведника, достигшего благодатного осознания своего морального богатства одновременно при волевом отречении от мирской жизни. Духовная нищета – этическая категория, раскрывающая отказ человека от всего ради единства с Духом Божьим, отречение от духовной гордости (духовный уровень); отречение от социальных привязанностей, положения в обществе в форме юродства (душевно-духовный); убогость как отречение от греховных страстей и способностей, своей воли (душевный уровень); неприхотливость как отречение от телесных привязанностей, удовольствий (душевно-телесный

уровень); бедность телесная и материальная (телесный уровень). Противоположные пороки – стяжательство, самообесценивание.

Духовная осознанность – этическая категория, показывающая качество рефлексии и оценки человеком своих поступков, эмоций и мыслей. Противоположные пороки – неосознанность.

Цитаты из Библии: «И будьте подобны обнаженному дереву в пустыне». (Иер 48:6); «Ты говоришь: «Я богат, разбогател и мне ничего не нужно», но не осознаёшь, что ты несчастен, жалок, беден, слеп и наг!» (Откр.3:17).

Дендросимволы: Нищета духа - саксаул, род древесных растений подсемейства Маревые семейства Амарантовые. Осознанность - кофейное дерево, род вечнозелёных растений трибы Кофейные семейства Мареновые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции нищеты духа и осознанности, семейных путешествий. Паломнические поездки как форма странничества. Презентация по теме «Особенности выращивания саксаула и кофейного дерева в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о странничестве». Семейное чтение ступени третьей «О странничестве» Лествицы.

Тема 4. О послушании

Теория. Послушание как семейная традиция. Ключевая идея ступени четвертой в «Лестнице» (4.75): «Послушание есть действие без испытания, добровольная смерть, жизнь чуждая любопытства, беспечалие в бедах, неуготовляемое пред Богом оправдание, бесстрашие смерти, безбедное плавание, путешествие спящих. Совесть да будет тебе зеркалом твоего повиновения; и сего для тебя довольно. Будь ревностен, но в душе своей, нисколько не выказывая сего во внешнем обращении, ни видом, ни словом каким-либо, ни гадательным знаком». «Естественное свойство лимонного

дерева таково, что оно, будучи бесплодно, поднимает ветви кверху; а когда оные наклоняет, то они скоро бывают плодоносны» (Лествица 25.48).

Смирение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как соединение своей воли с волей Бога; на духовно-душевном уровне как послушание, смиренномудрие, кротость, удаление памятозлобия; на душевном уровне – повиновение, безропотность, скромность; на душевно-телесном уровне – исполнительность, гибкость, безгневие; на телесном уровне – покорность, подчинение. Противоположные пороки – гордость, упрямство.

Жертвенность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как жертва Богу; на духовно-душевном уровне как беззаветность, подвижничество; на душевном уровне – самоотверженность; на душевно-телесном уровне – самопожертвование; на телесном уровне – забвение о себе. Противоположные пороки – эгоизм. Право и обязанность в жертвенном служении Богу и людям.

Свобода – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как единство человеческой воли и Божьей в Промысле Божьем; на духовно-душевном уровне как свободомыслие; на душевном уровне – самодеятельность; на душевно-телесном уровне – независимость, индетерминированность; на телесном уровне – непринужденность. Противоположные пороки – презрение; пресмыкательство.

Цитаты из Библии: «Смиренный духом приобретает честь» (Притчи 29:23); «И чтобы их осватила истина, Я приношу Себя в жертву за них» (Иоанна 17:19);

Дендросимвол смирения – лимон, вечнозелёное плодое дерево, вид рода Цитрус подтрибы Цитрусовые семейства Рутовые. Жертвенность – гранат, вид растений рода гранат семейства дербенниковых. Свобода - клён белый, явор, лиственное листопадное дерево семейства Сипиндовые.

Практика. Опрос по теме семейных традиций – почитания старших, жертвенности, смирения и послушания. Доклад по теме «Особенности выращивания лимона, граната и клена в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о послушании». Семейное чтение ступени «О послушании» Лествицы. Самостоятельная работа по книге «Лествица».

Тема 5. О покаянии

Теория. Покаяние как семейная традиция. Ключевая идея ступени пятой в «Лестнице» (5.1): «Покаяние есть завет с Богом об исправлении жизни. Покаяние есть купля смирения. Покаяние есть всегдашнее отвержение телесного утешения. Покаяние есть помысл самоосуждения и попечения о себе, свободное от внешних попечений. Покаяние есть дочь надежды и отвержение отчаяния. Покаяние есть примирение с Господом чрез совершение благих дел, противных прежним грехам. Покаяние есть очищение совести. Покаяние есть добровольное терпение всего скорбного. Покаянием есть очищение пяти чувств».

Покаяние – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как раскаяние перед Богом; на духовно-душевно-душевном уровне как публичное покаяние; на душевном уровне – самокритичность; на душевно-телесном уровне – признание ошибок, злострадание; на телесном уровне – рыдание. Противоположные пороки – гордость, нераскаянность. Право и обязанность супругов в практике покаяния, нравственного исправления личности и общества. Гнев духовный как право и обязанность в личном и общественном порицании безнравственных фактов в обществе. Святая ненависть ко греху.

Цитаты из Библии: «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Мф. 3:2): «Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем» (Еф.4:26). Д

Дендросимволы: покаяния - ива, род древесных растений семейства Ивовые; гнева - шиповник колючейший, кустарник, вид рода Шиповник семейства Розовые.

Практика. Тренинг по теме церковного ритуала исповеди. Беседа по теме семейной традиции покаяния. Доклад по теме «Особенности выращивания ивы и шиповника в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о покаянии». Семейное чтение второй ступени «О покаянии» Лествицы.

Тема 6. О памяти смерти

Теория. Сохранение культурно-исторической памяти рода как семейная традиция. Ключевая идея ступени шестой в «Лестнице» (6.4, 6, 18): «Память смерти производит отложение попечений, непрестанную молитву и хранение ума, есть добровольное беспристрастие ко всякой твари и совершенное оставление своей воли. Кто стяжал память смерти, тот никогда не может согрешить. «Поминай последняя твоя, и во веки не согресиши» (Сир.7:39). Истинный признак того, что человек помнит смерть в чувстве сердца, есть добровольное беспристрастие ко всякой твари, и совершенное оставление своей воли».

Память – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как память духовная; на духовно-душевно-душевном уровне как память социально-историческая; на душевном уровне – память словесно-логическая, опосредованная; на душевно-телесном уровне – память образно-символическая; на телесном уровне – эмоционально-чувственная и моторная память. Противоположные пороки – беспамятство. Право человека на сохранение культурно-исторической памяти и наследия. Память духовная рода. Семейные реликвии и роль их в воспитании.

Стыд – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как обличение своих пороков; на духовно-душевно-душевном уровне как смущение; на душевном уровне – смятение; на душевно-телесном уровне – застенчивость;

на телесном уровне – стыдливость наготы. Противоположные пороки – бесстыдство.

Дендросимволы: Память - Гинкго, род листопадных голосеменных реликтовых растений класса гинкговых. Стыд - фисташка, род вечнозелёных или листопадных деревьев или кустарников семейства Сумаховые.

Цитаты из Библии: «Посему так говорит Господь Бог: так как вы сами приводите на память беззаконие ваше, делая явными преступления ваши, выставляя на вид грехи ваши во всех делах ваших, и сами приводите это на память, то вы будете взяты руками. (Иез.21:24); «Отрезвитесь, как должно, и не грешите; ибо, к стыду вашему скажу, некоторые из вас не знают Бога». (1Коринф.15:34)

Практика. Беседа по теме семейной традиции памяти рода. Доклад по теме «Особенности выращивания гинкго и фисташки дерева в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о памяти смерти». Семейное чтение второй ступени «О памяти смерти» Лествицы.

Тема 7. О радостотворном плаче

Теория. Радостотворный плач, благоговение, совестливость, сострадание и прощение как семейные традиции. Плод плача – радостное богоутешение. Ключевая идея ступени седьмой в «Лестнице» (7.4, 16, 40): «Свойство преуспевающих еще в блаженном плаче есть воздержание и молчание уст; преуспевших – безгневие и непамятозлобие; а совершенных – смиренномудрие, жажда бесчестий, произвольная алчба невольных скорбей, неосуждение согрешающих, милосердие превыше силы. Не на брачный пир мы приглашены; но Призвавший нас сюда поистине призвал на плач о самих себе. Как огонь пожигает хворост, так и чистые слезы истребляют всякие внешние и внутренние скверны. Кто облекся в

блаженный, благодатный плач, как в брачную одежду, тот познал духовный смех души (т.е. радость)».

Виды плача: духовный радостотворный, душевно-духовный, душевный, душевно-телесный, телесный.

Благоговение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как умиление перед Богом; на духовно-душевном уровне как благоговение перед людьми; на душевном уровне – изумление; на душевно-телесном уровне – трепет чувств; на телесном уровне – поклонение. Противоположные пороки – дерзость, неблагоговейство.

Сострадание – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как сопереживание Богу; на духовно-душевном уровне как жалость; на душевном уровне – эмпатия; на душевно-телесном уровне – сочувствие; на телесном уровне – скорбь. Противоположные пороки – черствость, нечувствие.

Цитаты из Библии: «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» (Мф. 5.4); «Блажен человек, который всегда пребывает в благоговении; а кто ожесточает сердце свое, тот попадет в беду» (Прит.28:14); «Сплетши венец из терна, возложили Ему на голову» (Мф. 27:29).

Дендросимволы: Плач - шелковица (тутовник) плакучая, род растений семейства Тутовые. Благоговение - мангифера (манго), род цветковых растений семейства кешью (анакардиевые). Сострадание - терновник (Spina Christi), колючий кустарник; вид рода Слива подсемейства Сливовые семейства Розовые.

Практика. Диспут по теме семейной традиции благоговения и сострадания. Опрос по теме традиций милосердия в семьях обучающихся. Доклад по теме «Особенности выращивания шелковицы, терновника, манго в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень седьмая «О радостотворном плаче». Семейное чтение седьмой ступени «О радостотворном плаче» Лествицы.

Тема 8. О безгневии и кротости

Теория. Кротость, долготерпение и благодарение как семейная традиция. Ключевая идея ступени восьмой в «Лестнице» (8.3, 23): «Кротость есть недвижимое устроение души, в бесчестии и в чести пребывающее одинаковым. Начало блаженного незлобия сносить бесчестия, хотя с огорчением и болезнию души. Средине – пребывать в оных беспечально. Конец же оно, если только оно имеет конец, – принимать поношения, как похвалы». Безгневие как молчание уст, помыслов, тишина сердца (чувств) при смущении души и залоге любви в присутствии раздражающего, молитва за него со слезами».

Долготерпение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как благодушное перенесение скорбей; на духовно-душевном уровне как долготерпение; на душевном уровне – терпеливость; на душевно-телесном уровне – упорство; на телесном уровне – выносливость. Противоположные пороки – гнев, нетерпеливость.

Благодарение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как безусловная благодарность Богу за все; на духовно-душевном уровне как воздаяние; на душевном уровне – благотворение; на душевно-телесном уровне – признательность; на телесном уровне – компенсация. Противоположные пороки – неблагодарность.

Цитаты из Библии: «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю» (Мф. 5.5); «В терпении вашем стяжите (обучите) души ваши». (Лк., 21, 19); «За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе» (1Фесс.5:18).

Дендросимволы: Терпение - терпентинное дерево, вид небольших листопадных деревьев и кустарников рода Фисташка семейства Сумаховые. Благодарность - финиковая пальма (вайя), род растений семейства Пальмовые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции кротости, терпения и благодарения. Презентация по теме «Особенности выращивания терпентинного дерева и финиковой пальмы в Краснодарском крае». Упражнение по развитию этико-эмоционального интеллекта (в дальнейшем ЭЭИ) по преодолению гнева «Управляй своим гневом» и «Градусник злости». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о безгневии и кротости». Семейное чтение восьмой ступени «О безгневии и кротости» Лествицы.

Тема 9. О памятозлобии и миротворчестве

Теория. Миротворчество и безопасность как семейная традиция. Ключевая идея ступени девятой в «Лестнице» (9.2): «Памятозлобие есть исполнение гнева, хранение согрешений, ненависть к правде, пагуба добродетелей, ржавчина души, червь ума, посрамление молитвы, пресечение моления, отчуждение любви, гвоздь, вонзенный в душу, неприятное чувство, в огорчении с услаждением любимое, грех непрестающий, законопреступление неусыпающее, злоба повсечасная».

Миротворчество есть вид социальной деятельности, направленной на преодоление семейных и других социальных конфликтов в обществе. Право на мир в семье и обществе и обязанность миротворчества, преодоление конфликтов. Духовная безопасность семьи в обществе.

Мир – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как мир с Богом; на духовно-душевном уровне как миротворчество в обществе, социальный консенсус; на душевном уровне – мирность, гармония, бесконфликтность; на душевно-телесном уровне – ровность; на телесном уровне – невозмутимость, спокойствие. Противоположные пороки – памятозлобие, война, конфликтность.

Безопасность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как безопасность духовного мира супругов в семье; на духовно-душевном уровне как уверенность, надёжность, благополучие; на душевном

уровне – защищённость; на душевно-телесном уровне – устойчивость; на телесном уровне – сохранность. Противоположные пороки – незащищенность, ненадежность, небезопасность; ложная безопасность, ее иллюзия. Право супругов на безопасность личности (физическую, политическую, экономическую, экологическую, медицинскую, юридическую, религиозную, военную, имущественную, личной жизни, профессиональную, информационную, семейной тайны, защиты своей чести и имени. Виды безопасности семьи в обществе.

Цитаты из Библии: «Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими» (Мф. 5.9); «Будьте в мире между собою» (1Фес 5:13); «И полевое дерево будет давать плод свой, и земля будет давать произведения свои; и будут они безопасны на земле своей, и узнают, что Я Господь, когда сокрушу связи ярма их и освобожу их из руки поработителей их» (Иез.34:27).

Практика. Игровая ситуация по теме семейной традиции миротворчества. Доклад по теме «Особенности выращивания саксаула и кофейного дерева в Краснодарском крае». Упражнение ЭЭИ «Управление конфликтом». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о памятозлобии и миротворчестве». Семейное чтение девятой ступени «О памятозлобии и миротворчестве» Лествицы.

Тема 10. О злословии и доброжелательности

Теория. Славословие, доброжелательность, справедливость, ответственность как семейная традиция. Ключевая идея ступени десятой в «Лестнице» (10.7,9, 16): «Это один из самых кратких путей к получению прощения грехов, т. е. чтобы никого не осуждать. Ибо сказано: «не судите, и не судят вам» (Лк.6:37), «имже судом судите, судят вам» (Мф.7:2). То, конечно, за какие грехи осудим ближнего, телесные или душевные, в те впадем сами; и иначе не бывает. Как добрый виноградарь вкушает только зрелые ягоды, а кислые оставляет, так и благоразумный и рассудительный

ум тщательно замечает добродетели, какие в ком-либо узрит; безумный же человек отыскивает пороки и недостатки. О нем-то сказано: «Испыташа беззакония, исчезоша испытующия испытания» (Пс.63:7).

Справедливость – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как праведное воздаяние; на духовно-душевном уровне как правосудие; на душевном уровне – беспристрастность; на душевно-телесном уровне – непредубежденность; на телесном уровне – обличение. Противоположные пороки – несправедливость, неравенство, клевета и злословие.

Ответственность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как отчёт перед Богом за все свои помышления, желания, слова и действия; на духовно-душевном уровне как социальная обязанность; на душевном уровне – личный долг; на душевно-телесном уровне – обязательность; на телесном уровне – порука. Противоположные пороки – безответственность. Ответственность каждого члена семьи перед Богом. Ответственность как основание духовного роста человека.

Цитаты из Библии: «Будучи злословим, Он не злословил взаимно; страдая, не угрожал, но предавал то Судии Праведному» (1Петр.2:23); «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость» (Еф.6:1); «Повинуйтесь наставникам вашим и будьте покорны, ибо они неусыпно пекутся о душах ваших, как обязанные дать отчет; чтобы они делали это с радостью, а не вздыхая, ибо это для вас бесполезно» (Евр.13:17).

Дендросимволы: Справедливость - орех грецкий, вид деревьев рода Орех семейства Ореховые. Ответственность – можжевельник, род вечнозелёных хвойных кустарников и деревьев семейства Кипарисовые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции справедливости и ответственности. Презентация по теме «Особенности выращивания ореха грецкого и можжевельника в Краснодарском крае». Письменная работа

«Летопись Семейный Вертоград. Ступень о злословии и клевете». Семейное чтение десятой ступени «О злословии и клевете» Лествицы.

Тема 11. О многословии и молчании

Теория. Открытость, коммуникация и молчание каждого перед Богом в семье как семейная традиция. Ключевая идея ступени одиннадцатой в «Лествице» (11.2-3): «Благоразумное молчание есть мать молитвы, воззвание из мысленного пленения, хранилище божественного огня, страж помыслов, соглядатай врагов, училище плача, друг слез, делатель памяти о смерти, живописатель вечного мучения, любоиспытатель грядущего суда, споспешник спасительной печали, враг дерзости, безмолвия супруг, противник любоучительства, причащение разума, творец видений. Неприметное предупреждение, сокровенное восхождение. Многоглаголанье есть признак неразумия, дверь злословия, руководитель к смехотворству, слуга лжи, истребление сердечного умиления, призывание уныния, предтеча сна, расточение внимания, истребление сердечного хранения, охлаждение святой теплоты, помрачение молитвы.

Священнобезмолвие – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как стяжание в тишине души нетварных энергий Бога для познания божественных истин; на духовно-душевном уровне как спокойствие; на душевном уровне – молчание ума; на душевно-телесном уровне – молчание чувств; на телесном уровне – покой тела. Противоположные пороки – Многословие, беспокойство. Рыба как христианский символ молчания.

Открытость – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне быть открытым Богу; на духовно-душевном уровне как публичность, способностью быть восприимчивым к опыту других и делиться своим опытом; на душевном уровне – любопытство; на душевно-телесном уровне – экстраверсия; на телесном уровне – доступность. Противоположные пороки – замкнутость. Открытость, коммуникация и доверие как знаки

роста семьи. Долг в общении перед семьей. Особенности семейной коммуникации.

Коммуникация – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне общение с Богом; на духовно-душевно-душевном уровне как диалогичность в социуме; на душевном уровне – коммуникабельность; на душевно-телесном уровне – красноречие; на телесном уровне – контактность. Противоположные пороки – некоммуникабельность.

Цитаты из Библии: «На кого воззрю, токмо на кроткого и молчаливого, и трепещущего словес Моих» (Ис.66:2).

Дендросимвол: Священнобезмолвие - сикомор, дерево Закхея, один из видов рода фикус семейства Тутовые. Открытость - акация, род цветковых растений семейства Бобовые. Коммуникация - хурма, род тропических листопадных или вечнозелёных деревьев семейства Эбеновые.

Практика. Тренинг по развитию навыков семейной коммуникации. Доклад по теме «Особенности выращивания сикомора, рожкового дерева и акации в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о многословии и молчании». Семейное чтение одиннадцатой ступени «О многословии и молчании» Лествицы.

Тема 12. О лжи и истине

Теория. Истина и правдивость как семейная традиция. Ключевая идея ступени двенадцатой в «Лестнице» (12.2, 7): «Ложь есть истребление любви; а клятвопреступление есть отвержение от Бога. Лицемерие есть мать лжи. Кто стяжал страх Божий, тот устранился лжи, имея в себе неподкупного судию, – свою совесть».

Истина – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как обретение истины в Боге; на духовно-душевно-душевном уровне как правда; на душевном уровне – интеллектуальная истина, различение разрешенного и запрещенного (добра и зла, истины и лжи), на душевно-телесном уровне –

истина чувств; на телесном уровне – истина фактов, подлинность, достоверность фактов. Противоположные пороки – ложь, заблуждение.

Разум – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как разум духовный, благоразумие; на духовно-душевном уровне как социальный интеллект, размышление, осознанность, рациональность, логичность, стратегия (адекватный план действий), объективность (видеть контекст и параллели), компетентность; на душевном уровне – личностный интеллект, рассудительность (принятие правильных решений, обстоятельность рассмотрения обстоятельств), разумение знания, здравомыслие, понятливость, критическое рассудочно-логическое мышление; на душевно-телесном уровне – здравый смысл, трезвомыслие, осмысленность, смекалка, ценностно-символическое мышление; на телесном уровне – эмоциональный интеллект, образное мышление. Противоположные пороки – неразумие, изворотливость.

Понимание – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как взаимопонимание; на духовно-душевном уровне как осознание, толкование; на душевном уровне – психологическое понимание; на душевно-телесном уровне – сопереживание, эмпатия; на телесном уровне – интуиция, проницательность. Противоположные пороки – непонимание; видимость

Цитаты из Библии: «Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся» (Мф. 5.6); «Служить Ему в святости и правде пред Ним, во все дни жизни нашей» (Лука 1:75).

Дендросимвол: истина – пихта, род вечнозелёных голосеменных растений семейства Сосновые. Правдивость – алойное дерево, агарово райское дерево, рода Аквилария семейства Волчниковые.

Практика. Дискуссия по теме истины и лжи. Беседа по теме семейной традиции истины и правдивости, разума и понимания. Постер по теме «Особенности выращивания пихты и агарова дерева в Краснодарском крае».

Просмотр фильма «Лесные заповедники Краснодарского края». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о лжи и истине». Семейное чтение двенадцатой ступени «О лжи и истине» Лествицы.

Тема 13. Об унынии, лени и трудолюбии

Теория. Трудолюбие как семейная традиция. Ключевая идея ступени тринадцатой в «Лестнице» (13.3): «Муж послушливый не знает уныния, чрез чувственные дела исправляя мысленные и духовные (делания)».

Трудолюбие – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как духовный труд для Бога; на духовно-душевном уровне как усердность, предприимчивость, профессионализм, целеустремленность, производительность; на душевном уровне – усердие, прилежность, работоспособность, инициативность, находчивость, значимость; на душевно-телесном уровне – усидчивость, старание, надежность, обязательность, прилежание; на телесном уровне – тщание, исполнительность, рвение, рукоделие, находчивость. Противоположные пороки – лень, небрежность. Труд как долг и право каждого человека. Трудолюбие как традиция семьи.

Творчество – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как творение нового с Богом (синергия); на духовно-душевном уровне как творчество, развитие, созидание, вдохновение, инновационность; на душевном уровне – креативность, воодушевление, энтузиазм, оригинальность; на душевно-телесном уровне – необычность, нестандартность, неординарность, инициативность, спонтанность; на телесном уровне – увлеченность, воображение, порыв, подъем сил. Противоположные пороки – разрушение, уничтожение, бездействие, шаблонность, штамп, безразличие, имитация. Право на свободу самореализации личности. Семья как творческая площадка развития. Этические категории внимания, организованности и опытности. Уровни

развития данных понятий в структуре этико-эмоционального интеллекта по таблице «Семейный Вертоград».

Цитаты из Библии: «Ибо трудящийся достоин награды за труды свои» (Лук.10:7); «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2Фес.3:10); «Моя пища есть творить волю Пославшего Меня и совершить дело Его» (Ин 4.34); «Мы же, будучи сынами дня, да трезвимся» (1Фес 5.8); «И вы, сыны Израиля, будете собраны один к другому» (Ис 27.12); «Венец старцев – многосторонняя опытность» (Сир 25:8)

Дендросимволы: Трудолюбие - абрикос, плодовое дерево, вид из секции Абрикос рода Слива семейства Розовые. Творчество - мандарин, вечнозелёное дерево, вид рода Цитрус семейства Рутовые. Внимание - апельсин, плодовое дерево, вид рода Цитрус семейства Рутовые. Организованность - авокадо, вечнозелёное плодовое растение, вид рода Персея семейства Лавровые. Опытность - мангустин, дерево вид рода Гарциния семейства Клузиевые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции трудолюбия, творчества, внимания, организованности и опытности. Практикум по трудовым семейным династиям. Доклад по теме «Особенности выращивания абрикоса, мандарина, апельсина, авокадо, мангустина в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень об унынии, лености и трудолюбии». Семейное чтение тринадцатой ступени «Об унынии, лености и трудолюбии» Лествицы.

Тема 14. О чревоугодии и воздержании

Теория. Воздержание как семейная традиция. Ключевая идея ступени четырнадцатой в «Лестнице» (14.17): «Будь господин над своим чревом, прежде нежели оно тобою возобладает, и тогда будешь принужден со стыдом воздерживаться. пространен и широк путь чревоугодия, вводящий в пагубу блуда, и многие идут по нему. «Но узки врата и тесен путь

воздержания, вводящий в жизнь чистоты, и немногие входят им» (Мф. 7:14)».

Воздержание – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как самоограничение себя ради Господа; на духовно-душевном уровне как самоотречение ради общего блага; на душевном уровне – сдержанность (ограничение своего эгоизма); на душевно-телесном уровне – воздержанность в чувствах; на телесном уровне – пост физический. Противоположные пороки – чревоугодие, невоздержание.

Ревность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как усердие в служении Богу; на духовно-душевном уровне как старательность; на душевном уровне – прилежание; на душевно-телесном уровне – усердие; на телесном уровне – физическое усилие. Противоположные пороки – пренебрежение, безразличие, отчуждение.

Долг – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как добровольное обязательство перед Богом; на духовно-душевном уровне как социальные обязанности; на душевном уровне – обязательство моральное по отношению к себе самому; на душевно-телесном уровне – долг как привычка; на телесном уровне – повинность. Противоположные пороки – необязательность, своеволие.

Цитаты из Библии: «Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен» (Прит.17:27); «И сказал продающим голубей: возьмите это отсюда и дома Отца Моего не делайте домом торговли. При сем ученики Его вспомнили, что написано: ревность по дому Твоем снедает Меня». (Иоанн 2:16-17); «И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим» (Матф.6:12).

Дендросимвол: Воздержание - витекс священный, вид древовидных кустарников рода Витекс семейства Яснотковые. Ревность - тисс ягодный красное дерево рода Тис семейства Тисовые. Долг - ель, род хвойных вечнозелёных деревьев семейства Сосновые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции воздержания, ревности и исполнения своего долга. Опрос по теме семейной традиции поста. Доклад по теме «Особенности выращивания витекса, тиса, ели в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о чревоугодии и воздержании». Семейное чтение четырнадцатой ступени «О чревоугодии и воздержании» Лествицы.

Тема 15. О чистоте и целомудрии

Теория. Чистота и целомудрие как семейная традиция. Ключевая идея ступени пятнадцатой в «Лестнице» (15.1-5,73): «Чистота есть усвоение бестелесного естества. Чистота есть вожденный дом Христов, и земное небо сердца. Чист тот, кто (плотскую) любовь отражает любовью (божественною), и телесный огонь угасил огнем невестественным. Целомудрие есть всеобъемлющее название всех добродетелей. Целомудрие есть чистота души и тела, нечувствительность к различию тел. П прилог есть простое слово, или образ какого-нибудь предмета, вновь являющийся уму и вносимый в сердце; а сочетание есть собеседование с явившимся образом, по страсти или бесстрастно; сосложение же есть согласие души с представившимся помыслом, соединенное с услаждением, пленение есть насильственное и невольное увлечение сердца, или продолжительное мысленное совокупление с предметом, разоряющее наше доброе устройство; борьбою называют равенство сил борющегося и боримого в брани, где последний произвольно или побеждает, или бывает побеждаем; страстию называют уже самый порок, от долгого времени вгнездившийся в душе, и чрез навык сделавшийся как бы природным ее свойством, так что душа уже произвольно и сама собою к нему стремится».

Целомудрие — этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как совершенство всех добродетелей в цельности духа; на духовно-душевном уровне как непорочность; на душевном уровне — безупречность; на душевно-телесном уровне — аккуратность; на телесном уровне — чистота

тела, опрятность, чистоплотность. Противоположные пороки – нечистота, блуд. Культура чистоты и целомудрия в семье и обществе. Цельность семейных уз.

Цельность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как единство образа и подобию Божия в человеке; на духовно-душевном уровне как целостность социальная человека; на душевном уровне – гармония ума, воли и чувств; на душевно-телесном уровне – самодостаточность, несовершенство психическое; на телесном уровне – органичность. Противоположные пороки – нецелостность, дисгармония.

Красота – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как высшая мера совершенства творения Божия; на духовно-душевном уровне как упорядоченность социального бытия и утонченность социотипа человека; на душевном уровне – очарование душой, прекрасное (калокагатия); на душевно-телесном уровне – привлекательность чувств; на телесном уровне – грациозность и совершенство формы тела. Противоположные пороки – безобразие, пошлость.

Цитаты из Библии: «Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков, научающая нас, чтобы мы, отвергнувши нечестие и мирские похоти, целомудренно, праведно и благочестиво жили в нынешнем веке». (Тит. 2,11–12); «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа». (1Фесс.5:23); «Да будет украшением вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы или нарядность в одежде, но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно пред Богом» (1Петр.3:4); «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5.8).

Дендросимволы: Целомудрие - магнолия, род цветковых растений семейства Магнолиевые. Чистота - лилия, род растений семейства Лилейные. Цельность - земляничное дерево, вид рода Земляничное дерево

семейства Вересковые. Красота - Миндаль кустарник или дерево из подрода Миндаль рода Слива.

Практика. Беседа по теме семейной традиции чистоты и целомудрия. Экскурсия в парк Галицкого, знакомство с дендрофлорой. Презентация по теме «Особенности выращивания магнолии, земляничного дерева, миндаля в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о чистоте и целомудрии». Семейное чтение пятнадцатой ступени «О чистоте и целомудрии» Лествицы.

Тема 16. О сребролюбии и щедрости

Теория. Щедрость и великодушие как семейная традиция. Ключевая идея ступени шестнадцатой в «Лестнице» (16.2): «Сребролюбие есть поклонение идолам, дочь неверия, извинение себя своими немощами, предсказатель старости, предвозвестник голода, гадатель о бездождии. Кто в ней одержал победу, тот или любовь Божию приобрел, или отсека суетные попечения».

Щедрость – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как великодушие в духовной милости; на духовно-душевном уровне как милосердие; на душевном уровне – бескорыстие; на душевно-телесном уровне – угождение; на телесном уровне – богатство. Противоположные пороки – сребролюбие, корысть, любостяжание, торгашество.

Цитаты из Библии: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5.7); «При сем скажу: кто сеет скуп, тот скуп и пожнет; а кто сеет щедро, тот щедро и пожнет» (2Коринф.9:6).

Дендросимвол: Щедрость - Тамарилло, Томатное дерево, плодовое растение семейства Паслёновые. В парке развлечений в Пекине (Китай) растет томатное дерево, за сезон с него было собрано более 32000 плодов общим весом 522 кг.

Практика. Диспут по теме семейной традиции щедрости и великодушия. Доклад по теме «Особенности выращивания томатного

дерева в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о сребролюбии и щедрости». Семейное чтение шестнадцатой ступени «О сребролюбии и щедрости» Лествицы.

Тема 17. О нестяжании

Теория. Нестяжание как семейная традиция. Ключевая идея ступени семнадцатой в «Лествице» (17.1,6): «Нестяжание есть отложение земных попечений, беззаботность о жизни, невозбранное путешествие, вера заповедям Спасителя, оно чуждо печали. Вкусивший вышних благ легко презирает земные; невкусивший же первых радуется о стяжании последних».

Благодеяние – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как беспристрастное доброделание в людям в духе Божьем; на духовно-душевном уровне как бескорыстная доброжелательность; на душевном уровне – благорасположение; на душевно-телесном уровне – симпатия; на телесном уровне – приязнь. Противоположные пороки – зложелательность, стяжательство, корыстолюбие.

Серьезность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как строгое и ответственное отношение перед Богом; на духовно-душевном уровне как самообладание в отношениях; на душевном уровне – солидность; на душевно-телесном уровне – строгость мыслей и чувств; на телесном уровне – основательность. Противоположные пороки – несерьезность, легкомыслие. Дialeктика серьезности и веселья в отношениях с людьми. Традиции смеха на праздников семейных.

Цитаты из Библии: «Благотворящий бедному дает займы Господу, и Он воздаст ему за благодеяние его» (Прит.19:17); «Обличай их строго, дабы они были здравы в вере» (Тит.1:13); «Блаженны плачущие ныне, ибо воссмеетесь» (Лук.6:21); «Время плакать и время смеяться» (Екклесиаст 3:4); «Веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый дух сушит кости» (Притч. 17:22); «Итак видишь благость и строгость Божию:

строгость к отпадшим, а благость к тебе, если пребудешь в благодати Божией; иначе и ты будешь отсечен. Обличай их строго, дабы они были здравы в вере» (Тит.1:13.)

Дендросимволы: Благодеяние - баобаб, вид деревьев из рода Адансония семейства Мальвовые. Серьезность - стиракс, *Styrax officinalis*, род деревьев или кустарников семейства Стираксовые. Веселье - дуриан, плодовое дерево семейства Мальвовые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции благодеяния, нестяжания, серьезности и веселья. Упражнение ЭЭИ по смехотерапии «Улыбка другу». Доклад по теме «Особенности выращивания баобаба, стиракса и дуриана в Краснодарском крае и в мире». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о нестяжании». Семейное чтение семнадцатой ступени «О нестяжании» Лествицы.

Тема 18. О нечувствии, патриотизме и верности

Теория. Чуткость, законность, патриотизм, верность как семейные традиции. Ключевая идея лицемерия как формы нечувствия в ступени восемнадцатой в «Лестнице» (18.3): «Бесчувственный есть безумный мудрец, учитель, осуждающий себя самого, любослов, который говорит против себя; слепец, учащий видеть; беседует о врачевании язвы, а между тем, беспрестанно чешет и растравляет ее. Хвалит молитву, и бежит от нее, как от бича. Послушание ублажает, а сам первый преступник. Беспристрастных хвалит, а сам не стыдится за рубище памятозлобствовать и ссориться. Сладострастно смотрит на лица, и между тем беседует о целомудрии. Славит милостивых, а нищих поносит. Всегда сам себя обличает, и придти в чувство не хочет, чтобы не сказать, что не может». Идея лицемерия (теплохладности) как формы нечувствия».

Чуткость – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне чувствования во Христе; на духовно-душевном уровне как нежность; на душевном уровне – деликатность; на душевно-телесном уровне –

чувствительность; на телесном уровне – приятность. Противоположные пороки – грубость, бесчувствие, теплохладность. Воспитание на примерах законопослушания.

Законность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как подчинение божественному духовному закону; на духовно-душевном уровне как законопослушание государственному праву; на душевном уровне – подчинение внутреннее личностное правовым нормам; на душевно-телесном уровне – исполнительность; на телесном уровне – конформность. Противоположные пороки – преступность.

Патриотизм – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как любовь к Небесному Отечеству; на духовно-душевном уровне как гражданственность, любовь к земному отечеству; на душевном уровне – верноподданничество; на душевно-телесном уровне – отчизнолюбие; на телесном уровне – национализм. Противоположные пороки – космополитизм, предательство своей нации.

Верность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как верность Богу; на духовно-душевном уровне как преданность; на душевном уровне – приверженность, верность людям; на душевно-телесном уровне – верность чувствам, надёжность; на телесном уровне – верность в поступках, постоянство. Противоположные пороки – неверность, предательство, измена, вероломство. Обязанность человека быть верным Родине, традициям общества, в семье и обществе.

Цитаты из Библии: «Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе» (Фил.2:5); «Мы знаем, что закон добр, если кто законно употребляет его» (1Тим.1:8); «Так говорит Господь Саваоф: вот, Я спасу народ Мой из страны востока и из страны захождения солнца и приведу их, и будут они жить в Иерусалиме, и будут Моим народом, и Я буду их Богом, в истине и правде». (Зах.8:7); «И дал им повеление, говоря: так действуйте в страхе Господнем, с верностью и с чистым сердцем»

(2Пар.19:9); «Вот завет, который завещаю дому Израилеву после тех дней, говорит Господь: вложу законы Мои в мысли их, и напишу их на сердцах их; и буду их Богом, а они будут Моим народом» (Евр.8:10), «Они, дойдя до бесчувствия, предались распутству так, что делают всякую нечистоту с ненасытимостью» (Еф.4:19).

Дендросимволы: Чуткость - тополь белый, вид лиственных деревьев из рода Тополь семейства Ивовые. Законность - тамариск, род растений семейства Тамарисковые. Патриотизм - груша, род плодовых и декоративных деревьев семейства розовые. Верность - айва, монотипный род древесных растений семейства Розовые.

Практика. Беседа по теме семейным традициям чуткости и верности, законности и патриотизма. Просмотр фильма «Солдатик (2019). Практическая работа по теме «Особенности выращивания тополя, тамариска, груши, айвы в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о нечувствии, патриотизме и верности». Семейное чтение восемнадцатой ступени «О нечувствии, патриотизме и верности» Лествицы.

Тема 19. О сне и здоровье, совести и прощении

Теория. Совесть и прощение как семейная традиция. Ключевая идея ступени девятнадцатой в «Лестнице» (19.1): «Сон есть некоторое свойство природы, образ смерти, бездействие чувств. Сон сам по себе один и тот же; но он, как и похоть, имеет многие причины: происходит от естества, от пищи, от бесов, и, может быть, от чрезмерного и продолжительного поста, когда изнемогающая плоть хочет подкрепить себя сном».

Совесть — этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как голос Божий в человеке, не дающий ему грешить; на духовно-душевно-душевном уровне как совестливость (нравственное чувство народа); на душевном уровне — самооценка; на душевно-телесном уровне — стыдливость; на

телесном уровне – угрызение, телесное наказание. Противоположные пороки – бессовестность, бесстыдство.

Прощение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как прощение перед Богом; на духовно-душевном уровне как оправдание, помилование, пощада; на душевном уровне – милость, великодушие; на душевно-телесном уровне – отпускание; на телесном уровне – ритуал прощения, извинения. Противоположные пороки – обидчивость, непростение, злопамятство. Ритуалы прощения у разных народов. Чин прощения в традиции Русской православной церкви. Право на прощение и обязанность прощать. Благодать, совесть и закон как механизмы внутренней нравственной саморегуляции отношений в семье.

Здоровье – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как совершенство в Боге как образа Божьего; на духовно-душевном уровне как социальное здоровье (осознание здоровых отношений в семье в отношении к окружающему социуму); на душевном уровне – психологическое здоровье членов семьи; на душевно-телесном уровне – биопсихологическое здоровье человека; на телесном уровне – физическое здоровье. Противоположные пороки – греховный, вредный образ жизни, несовершенство; культ тела и ЗОЖ как самоцель. Долг о своем здоровье и ведении здорового образа жизни в семье. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь членов семьи. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как средство развития талантов членов семьи.

Цитаты из Библии: «Так и нас ныне подобное сему образу крещение, не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести, спасает воскресением Иисуса Христа» (1Петр.3:21); «Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены; прощайте, и прощены будете» (Лук.6:37); «Потом Иисус встретил его в храме и сказал ему: вот, ты выздоровел; не греши больше, чтобы не случилось с тобою чего хуже» (Иоан.5:14).

Дендросимволы: Совесть - рябина, дерево, вид рода Рябина семейства Розовые. Прощение - черемуха, вид деревьев из рода Слива семейства Розовые. Здоровье - боярышник, род листопадных, кустарников или деревьев семейства Розовые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции прощения. Опрос по теме ритуала прощения в семье. Упражнение ЭЭИ «радость прощения». Доклад по теме «Особенности выращивания рябины, черемухи и боярышника в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о сне и здоровье, совести и прощении». Семейное чтение девятнадцатой ступени «О сне и здоровье, совести и прощении» Лестницы.

Тема 20. О телесном бдении

Теория. Бдение, служение и утешение как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцатой в «Лестнице» (20.3, 20): «Бодрственное око очищает ум, а долгий сон ожесточает душу. Бдение есть погашение плотских разжжений, избавление от сновидений, исполнение очей слезами, умягчение сердца, хранение помыслов, лучшее горнило для сварения принятой пищи, укрощение злых духов, обуздание языка, прогнание мечтаний. на нем исполняется сие слово Писания: аз сплю, но сердце мое бдит. Вошедший на нее принял в сердце своем свет».

Служение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как служение Богу; на духовно-душевном уровне как забота и служение людям; на душевном уровне – помощь и попечение о душевном благе; на душевно-телесном уровне – рачительность; на телесном уровне – бережность. Противоположные пороки – непризванность к служению, безделье, индивидуализм. Баланс интересов общества, семьи и человека. Каждый является целью для всех и средством для каждого во всесовершенствовании.

Утешение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как утешение Божие; на духовно-душевном уровне как совет, усердие; на душевном уровне – увещание, наставление; на душевно-телесном уровне – внушение, уговор; на телесном уровне – поддержка, указание. Противоположные пороки – безутешность; всеутешность. Право на социальную поддержку и утешение. Обязанность в моральной и психологической поддержке людей в трудной ситуации.

Цитаты из Библии: «Господа, Бога твоего, бойся, и Ему одному служи, и Его именем клянись» (Второзаконие 6:13); «Благословен Бог всякого утешения, утешающий нас во всякой скорби нашей, чтобы и мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих!» (2Коринф.1:4).

Дендросимволы: Служение - тетраклинис, монотипный род вечнозелёных хвойных деревьев семейства Кипарисовые. Утешение - каштан, дерево вид рода Каштан семейства Буковые.

Практика. Диспут по теме семейной традиции служения и утешения. Презентация по теме «Особенности выращивания тетраклиниса и каштана в Краснодарском крае». Экскурсия в ботанический городской парк г. Краснодара, знакомство с дендрофлорой. Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о телесном бдении». Семейное чтение двадцатой ступени «О телесном бдении» Лествицы.

Тема 21. О боязливости и мужестве

Теория. Мужество и осторожность как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать первой в «Лестнице» (21.1-3. 11): «Боязливость есть уклонение от веры в ожидании нечаянных бед. Страх есть предвоображаемая беда; или иначе, страх есть трепетное чувство сердца, тревожимое и сетующее от представления неведомых злоключений. Страх есть лишение твердой надежды. Кто сделался рабом Господа, тот боится

одного своего Владыки; а в ком нет страха Господня, тот часто и тени своей боится».

Мужество – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как преодоление боязливости в защите добра ценой жизни здоровья в Промысле Божьем; на духовно-душевно-душевном уровне как героизм; на душевном уровне – храбрость; на душевно-телесном уровне – стойкость; на телесном уровне – безбоязненность физической боли. Противоположные пороки – трусость, малодушие, боязливость. Взаимосвязь мужества и силы. Развитие физической, душевной, социальной и духовной силы человека.

Осторожность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как предусмотрение будущей опасности; на духовно-душевно-душевном уровне как осмотрительность; на душевном уровне – предусмотрительность; на душевно-телесном уровне – бдительность; на телесном уровне – зоркость. Противоположные пороки – неосторожность, беспечность, невнимательность. Соблюдение техники безопасности в семье.

Цитаты из Библии: «Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное» (Мф. 5.10); «Бодрствуйте, стойте в вере, будьте мужественны, тверды» (1Коринф.16:13); «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены» (Рим.13:1); «Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые» (Еф.5:15).

Дендросимволы: Мужество - Граб - род лиственных деревьев из семейства Берёзовых. Сила - дуб, род деревьев семейства Буковые. Осторожность - липа, род листопадных деревьев семейства мальвовых.

Практика. Беседа по теме семейной традиции мужества, силы и осторожности. Просмотр фильма о мужестве «Иваново детство» (1962). Практическая работа по теме «Особенности выращивания граба, дуба и липы в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный

Вертоград. Ступень о боязливости и мужестве». Семейное чтение двадцать первой ступени «О боязливости и мужестве» Лествицы.

Тема 22. О тщеславии и достоинстве

Теория. Честь, достоинство и уважение как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать второй в «Лестнице» (22.2, 39): «Тщеславие есть изменение естества, угождение не Богу, а людям. Начало к истреблению тщеславия есть хранение уст и любление бесчестия; середина же – отсечение всех помышляемых ухищрений тщеславия; а конец (если только есть конец в этой бездне) состоит в том, чтобы стараться делать пред людьми то, что нас уничижает, и не чувствовать при оном никакой скорби».

Достоинство – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как уважение человека Богом; на духовно-душевном уровне как самоуважение своей ценности, благородство; на душевном уровне – порядочность; на душевно-телесном уровне – важность; на телесном уровне – значимость. Противоположные пороки – хамство, несовершенство, обесценивание.

Уважение – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как отношение к ближнему как образу и подобию Божию; на духовно-душевном уровне как почтение к старшим; на душевном уровне – тактичность; на душевно-телесном уровне – преклонение; на телесном уровне – одобрение, похвала. Противоположные пороки – презрение; пресмыкательство.

Цитаты из Библии: Ибо не тот достоин, кто сам себя хвалит, но кого хвалит Господь (2Коринф.10:18); «Почитай отца и мать; и: люби ближнего твоего, как самого себя». (Матф.19:19).

Дендросимволы: Достоинство - вяз, лиственное дерево семейства ильмовых. Уважение - самшит, род растений семейства Самшитовые, медленнорастущие вечнозелёные кустарники и деревья.

Практика. Дискуссия по теме семейной традиции чести, достоинства и уважении. Опрос по теме «Кто достоин уважения». Презентация по теме «Особенности выращивания вяза и самшита в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о тщеславии и достоинстве». Семейное чтение двадцать второй ступени «О тщеславии и достоинстве» Лествицы.

Тема 23. О безумной гордости и желаемом богоединстве

Теория. Богоединство и коллективизм как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать третьей в «Лестнице» (23.2): «Начало гордости – корень тщеславия; середина – унижение ближнего, бесстыдное проповедание своих трудов, самохвальство в сердце, ненависть обличения; а конец – отвержение Божией помощи, упование на свое тщание, бесовский нрав. Тьма чужда света; и гордый чужд всякой добродетели».

Соборность – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как богоединство членов семьи во Христе; на духовно-душевном уровне как коллективизм; на душевном уровне – единодушие; на душевно-телесном уровне – сплоченность; на телесном уровне – согласованность. Противоположные пороки – индивидуализм, разобщенность. Богозаветность (ирида, с греч. *írida*), завет с Богом (символ в виде радуги).

Цитаты из Библии: «Да будут все едино, как ты, Отче, во мне, и я в тебе, так и они да будут в нас едино» (Иоан. 17, 21); «Я полагаю радугу Мою в облаке, чтобы она была знамением завета между Мною и между землею... Когда Я наведу облако на землю, то явится радуга в облаке ... и вспомню завет вечный между Богом и между всякой душою живою» (Бытие 9.13).

Дендросимвол: Соборность - эвкалипт радужный один из видов рода Эвкалипт семейства Миртовые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции соборности и богоединства. Доклад по теме «Особенности выращивания эвкалипта в Краснодарском крае». Упражнение этико-эмоционального интеллекта

«Обличение гордости»: «Когда и все сии добродетели приобретешь, знай, что ты еще далеко от Бога» (Лествица 25.25). Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о безумной гордости и желаемом богоединстве». Семейное чтение двадцать третьей ступени «О безумной гордости и желаемом богоединстве» Лествицы.

Тема 24. О кротости, простоте и незлобии

Теория. Кротость, простота и незлобии как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать четвертой в «Лествице» (24.2-3, 14): «Кротость есть неизменное устроение ума, мать любви, которое и в чести и в бесчестии пребывает одинаковым. Кротость состоит в том, чтобы при оскорблениях от ближнего, без смущения и искренно о нем молиться. Простота есть утвердившийся навык души, которая сделалась чуждою всякого различия и неспособною к лукавству».

Простота – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как простосердечие; на духовно-душевном уровне как простонародность, искоренение тщеславия; на душевном уровне – простодушие; на душевно-телесном уровне – простость, безыскусность; на телесном уровне – непосредственность, неяркость, непретенциозность. Противоположные пороки – лукавство, хитрость. Право и обязанность в достижении простоты и скромности в межличностных отношениях.

Дружба – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как духовная близость с людьми в Боге; на духовно-душевном уровне как товарищество; на душевном уровне – дружба по интересам; на душевно-телесном уровне – дружба по эмоциям; на телесном уровне – дружба по родству. Противоположные пороки – недружелюбие.

Право на реализацию социальных отношений на основе идеалов дружбы и обязанности в отношении друзей.

Цитаты из Библии: «Будьте мудры, как змеи, и просты, как голуби» (Мф. 10, 16); «Любовь и дружба освобождают: сбереги их для себя, чтобы

не сделаться тебе достойным поношения; сохрани пути твои благоустроенными» (Прит.25:10).

Дендросимвол: Простота - акация, род цветковых растений семейства Бобовые. Дружба - грецкий орех, вид деревьев рода Орех семейства Ореховые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции простоты и дружбы. Доклад по теме «Особенности выращивания акации и грецкого ореха в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о кротости, простоте и незлобии». Семейное чтение двадцать четвертой ступени «О кротости, простоте и незлобии» Лествицы.

Тема 25. О смиреномудрии

Теория. Смиреномудрие как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать пятой в «Лестнице» (25.3,4,8): «Смиреномудрие есть безымянная благодать души, забвение своих исправлений, считать себя грешнейшим всех, есть чувство сокрушенной души и отречение от своей воли, неверование своим добрым делам и всегдашнее желание научиться. Священная двоица – любовь и смирение; первая возносит, а последнее вознесенных поддерживает и не дает им падать».

Мудрость – категория семейной этики, выражающаяся на духовном уровне как премудрость (сверхрациональное различение добра и зла); на духовно-душевном уровне как ведение, любомудрие, великомудрие, совершенномудрие (совершенная ученость), разум, благоразумие, рациональность; на душевном уровне как смиреномудрие (интеллектуально-интуитивное различение добра и зла), интеллект, рассудительность, разумение; на душевно-телесном уровне – смекаломудрие (различие добра и зла на основе привычек характера), здравомыслие, сообразительность; на телесном уровне – плотомудрие (нравственное бессознательное). Мудрость ведет человека к следованию

добра и практическом недопущении зла. Противоположные пороки – глупость, неразумие, суемудрие.

Мудрость, разум и истина. София – Премудрость Божья как основа семейной жизни. Отличие мудрости от истины. Истина научная и религиозная, абсолютная и относительная. Символ «Софии» в русской культуре. Храмы Софии на Руси. Софийность семейной жизни. Мудрость старших членов семьи как основа воспитания детей. Право жить по истине как критерий высших чувств и обязанность действовать по ней, бороться с ложью.

Цитаты из Библии: «Также и младшие, повинуйтесь пастырям; все же, подчиняясь друг другу, облекитесь смиренномудрием, потому что Бог гордым противится, а смиренным дает благодать» (1Петр.5:5), «Мудрость, сходящая свыше, чиста, мирна, скромна, послушлива, полна милосердия и добрых плодов, беспристрастна и нелицемерна» (Иак.3:17).

Дендросимвол: Мудрость - платан, листопадное дерево семейства Платановые.

Практика. Тренинг по выработке навыка смиренномудрия. Доклад по теме «Особенности выращивания платана в Краснодарском крае». Просмотр фильма «Человек божий» (2021). Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о смиренномудрии». Семейное чтение второй ступени «О смиренномудрии» Лествицы.

Тема 26. О рассуждении помыслов и страстей, и добродетелей

Теория. Доброделание и доброрассудительность как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать шестой в «Лестнице» (26.2, 24, 58): «Рассуждение в том состоит и познается, чтобы точно и верно постигать божественную волю во всякое время, во всяком месте и во всякой вещи. Оно находится в одних только чистых сердцем, телом и устами. Промысл Божий простирается на всякую тварь. Помощь Божия подается только верным. Хранение Божие бывает над такими верными, которые поистине верны.

Милости Божией сподобляются работающие Богу; а утешения – любящие Его. Как, черпая воду из источников, иногда неприметно зачерпываем и жабу вместе с водою, так часто совершая дела добродетели, мы тайно выполняем сплетенные с ними страсти. Например, со страннолюбием сплетается объедение, с любовью – блуд, с рассуждением – коварство, с мудростью – хитрость, с кротостью – тонкое лукавство, медлительность и леность, прекословие, самочиние и непослушание; с молчанием сплетается кичливость учительства; с радостью – возношение, с надеждою – ослабление, с любовью – опять осуждение ближнего, с безмолвием – уныние и леность, с чистотою – чувство огорчения, с смиренномудрием – дерзость. Ко всем же сим добродетелям прилипает тщеславие, как отравы».

Теодицея (защита Бога и добра). Семейная культура различения добра и зла. Культура взаимопонимания в семье и рефлексия добродетелей как развитие этико-эмоционального интеллекта.

Добро – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как благо людям от Бога; на духовно-душевном уровне как доброделание; на душевном уровне – добродушие; на душевно-телесном уровне – сердечность; на телесном уровне – мягкость. Противоположные пороки – злобность, насилие. Право и обязанность супругов на реализацию добра. Императив в семье: отвечать добром на зло.

Цитаты из Библии: «То вы, прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность» (2 Петр.1:5), «Нет доброго дерева, которое приносило бы худой плод; и нет худого дерева, которое приносило бы плод добрый» (Лук.6:43), «Уже и секира при корне дерев лежит: всякое дерево, не приносящее доброго плода, срубают и бросают в огонь» (Матф.3:10, «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром.» (Рим. 12: 21).

Дендросимвол: Доброрассудительность - хлебное дерево, однодомное дерево семейства Тутовые, вид рода Артокарпус.

Практика. Беседа по теме семейной традиции доблорассудительности. Упражнение по ЭЭИ «Калокагатия – ищем прекрасное». Доклад по теме «Особенности выращивания хлебного дерева в Краснодарском крае». Опрос по теме «Как отличить добродетель от греха: испытание совести». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о рассуждении помыслов и страстей, и добродетелей». Семейное чтение двадцать шестой ступени «О рассуждении помыслов и страстей, и добродетелей странничестве» Лествицы.

Тема 27. О священном безмолвии души и тела

Теория. Сохранение благодати и священнобезмолвия как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать седьмой в «Лестнице» (27.2,30): «Безмолвие тела есть благочиние и благоустройство нравов и чувств телесных; безмолвие же души есть благочиние помыслов и неокрадываемая мысль. Каждый сам да рассмотрит себя, на какой отстоит степени. По самочинию ли ищет безмолвия, или для славы человеческой, или по немощи языка, или по неукротимой раздражительности, по множеству ли пристрастия, или чтобы понести мучения за грехи, чтобы приобрести большую ревность к подвигам добродетели, или чтобы в любви Божией приложить огонь к огню?»

Благодать – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как освящающая нетварная энергия Бога в священнобезмолвии; на духовно-душевном уровне как благодать оправдывающая; на душевном уровне – благодать просвещающая; на душевно-телесном уровне – харизматичность; на телесном уровне – жизненность. Противоположные пороки – безблагодатность, мертвенность, бесчувствие.

Цитаты из Библии: Бог гордым противится, а смиренным дает благодать. (Иаков 4:6).

Дендросимвол: Священнобезмолвие - ладанное дерево (лат. *Boswellia sacra*), древесное растение семейства Бурзеровые.

Практика. Беседа по теме семейной традиции священнобезмолвия и сохранения благодати. Презентация по теме «Особенности выращивания ладанного дерева в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о священнобезмолвии». Семейное чтение двадцать седьмой ступени «О священнобезмолвии» Лествицы.

Тема 28. О молитве

Теория. Молитва как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать восьмой в «Лестнице» (28.1, 7): «Молитва, по качеству своему, есть пребывание и соединение человека с Богом; по действию же, она есть утверждение мира, примирение с Богом, мать и вместе дочь слез, умилоствление о грехах, мост для переходения искушений, стена, защищающая от скорбей, сокрушение браней. Прежде всего изобразим на хартии нашего моления искреннее благодарение Богу; потом исповедание грехов и сокрушение души в чувстве; после сего да представляем Царю всяческих наши прошения».

Молитва – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как молитва святым духом священнобезмолвие; на духовно-душевно-душевном уровне как умная сердечная молитва; на душевном уровне – рассудочная молитва; на душевно-телесном уровне – словесно-рассудочная молитва; на телесном уровне – словесная молитва. Противоположные пороки – неспособность к молитве; ложная молитва (прелесть).

Цитаты из Библии: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за все благодарите» (1 Фес. 5: 16–18).

Дендросимвол: Молитва – фикус священный (смоковница), вечнозелёное дерево, вид рода Фикус семейства Тутовые.

Практика. Опрос по теме семейной традиции молитвы. Доклад по теме «Особенности выращивания фикуса в Краснодарском крае». Посещение храма во время богослужения. Беседа по теме единства церковной и семейной молитвы. Письменная работа «Летопись Семейный

Вертоград. Ступень о молитве». Семейное чтение двадцать восьмой ступени «О молитве» Лествицы.

Тема 29. О бесстрастии

Теория. Бесстрастие, блаженство, счастье как семейная традиция. Ключевая идея ступени двадцать девятой в «Лествице» (29.3, 10, 13): «Истинно бесстрастным называется и есть тот, кто тело свое сделал нетленным, ум возвысил превыше всякой твари, все же чувства покорил уму, а душу свою представил лицу Господню, всегда простираясь к Нему, даже и выше сил своих. Если пучину гнева означает то, когда человек и наедине гневается; то глубина долготерпения показывается в человеке, когда он пребывает в равном спокойствии и в присутствии и отсутствии злословящих. Бесстрастие не совершится, если вознерадим, хотя об одной какой-либо добродетели».

Бесстрастие – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как бесстрастие в Боге; на духовно-душевном уровне как беспристрастность, невозмутимость; на душевном уровне – испытанность душевными страданиями; на душевно-телесном уровне – искусность; на телесном уровне – испытанность телесными скорбями. Противоположные пороки – страсть, выдержка в грехе. Право и обязанность супругов в достижении бесстрастия.

Блаженство – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как блаженство от Бога; на духовно-душевном уровне как благость; на душевном уровне – наслаждение; на душевно-телесном уровне – приятие; на телесном уровне – удовольствие. Противоположные пороки – страдание, сладострастие.

Счастье – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как счастье с Богом; на духовно-душевном уровне как гармония, упоение, праздничность; на душевном уровне – радость, жизнерадостность, позитивность (умение видеть возможности и побуждать к ним,

реализовывать их); на душевно-телесном уровне – бодрость, задорность, жизнелюбие; на телесном уровне – веселье. Противоположные пороки – уныние, печаль, пессимизм.

Право человека добиваться счастья и быть свободным в его поиске. Счастье как райская заповедь семьи. Индекс «счастья» семьи.

Цитаты из Библии: «Сделай себе ковчег из дерева гофер – ель, из породы хвойных» (Книга Бытие 6:14); «Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями» (Гал.5:24); «Блажен муж, боящийся Господа и крепко любящий заповеди Его» (Псалтирь 111:1); «Кто нашел [добрую] жену, тот нашел благо и получил благодать от Господа. Кто изгоняет добрую жену, тот изгоняет счастье, а содержащий прелюбодейку – безумен и нечестив» (Прит.18:23).

Дендросимволы: Бесстрастие – ель, род хвойных вечнозелёных деревьев семейства Сосновые. Блаженство – персик, растение из семейства Розовые, подрода Миндаль. Счастье – сандал, вид рода Птерокарпус семейства Бобовые.

Практика. Упражнение ЭЭИ «Состояние счастья». Дискуссия по теме семейной традиции бесстрастия, блаженства и счастья. Просмотр фильма «Полианна» (2003). Доклад по теме «Особенности выращивания ели, персика и сандала в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о бесстрастии». Семейное чтение двадцать девятой ступени «О бесстрастии» Лествицы.

Тема 30. О вере, надежде и любви

Теория. Вера, надежда и любовь как семейная традиция. Ключевая идея ступени тридцатой в «Лестнице» (30.2-3): «Вера подобна лучу, надежда – свету, а любовь – кругу солнца. Все же они составляют одно сияние и одну светлость. Первая все может творить и созидать; вторую милость Божия ограждает и делает непостыдною; а третья никогда не

падает, не перестает от течения, и не дает опочить уязвленному ее блаженным упоением».

Вера – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как вера богоугодная; на духовно-душевном уровне как убеждение; на душевном уровне – вера душевная, интеллектуальная, самоутверждение, независимость; на душевно-телесном уровне – авторитетность; на телесном уровне – вера телесная, уверенность чувственная. Противоположные пороки – лицемерная ложная вера (ересь), суеверие, неверие. Традиция православной веры в родословии семье. Вера духовная и душевная в семье. Монотеизм и богочитание.

Надежда – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как надежда на Бога; на духовно-душевном уровне как ожидание, упование, чаяние; на душевном уровне – доверие, предположение, оптимизм; на душевно-телесном уровне – доверительность; на телесном уровне – приятие, предчувствие. Противоположные пороки – отчаяние, неприятие, мечтательность.

Любовь – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как любовь к Богу; на духовно-душевном уровне как социальная любовь в семье и религиозной общине; на душевном уровне – любовь-дружелюбие, любовь-привязанность; на душевно-телесном уровне – влечение; на телесном уровне – вожделение, телесная любовь. Противоположные пороки – страстная мания-любовь, ненависть и себялюбие. Любовь к Богу как традиция православной семьи.

Святость – этическая категория, выражающаяся на духовном уровне как святость Божья; на духовно-душевном уровне как исповедничество; на душевном уровне – праведность; на душевно-телесном уровне – благообразность; на телесном уровне – святость тела. Противоположные пороки – греховность, фарисейство. Типы святых, критерии святости.

Цитаты из Библии: «По вере вашей да будет вам» (Мф.9:29); «Возлагать надежду свою на Бога и не забывать дел Божиих, и хранить заповеди Его» (Пс.77:7); «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22:39); «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим» (Лк.10,25–28); «Освящайтесь и будьте святы, ибо Я [Господь, Бог ваш] свят» (Лев 11:44).

Дендросимволы: Вера - сальвадора персидская, кустарник рода Сальвадора семейства Сальвадоровые. Притча о горчичном зерне. Надежда - мирт, род вечнозелёных древесных растений семейства Миртовые. Любовь к людям - яблоня, дерево семейства Розовые. Кипарис, кедр, сосна – символы любви человека к Святой Троице и Бога к людям. Святость - смирна камедистая, деревья из семейства Бурзеровые

Практика. Беседа по теме семейной традиции веры, надежды и любви. Просмотр фильма «Остров» (2006). Доклад по теме «Особенности выращивания сальвадора персидской, мирта, яблони, кипариса, кедра, сосны в Краснодарском крае». Письменная работа «Летопись Семейный Вертоград. Ступень о вере, надежде и любви». Семейное чтение тридцатой ступени «О вере, надежде и любви» Лествицы.

Тема 31. Подготовка и защита презентаций по проекту

Практика. Защита дендрозитического проекта на занятии. Рефлексия по критерия оценочного листа при защите презентации проекта. Беседа по перспективам дальнейшего продвижения проекта.

Тема 32. Итоговое занятие.

Практика. Защита проектов и исследовательских работ обучающимися. Анкетирование предметной результативности работы учащихся. Анкетирование сформированности у учащихся исследовательской позиции и компетенций (репродуктивный, рефлексивно-смысловой, креативный). Диагностика итоговая (тестирование). Подведение итогов реализации программы.

4. Планируемые результаты

4.3.1. Личностные результаты.

Сформированы:

- ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- устойчивая мотивация к церковно-краеведческой проектной и исследовательской деятельности, адекватная самооценка этой деятельности и полученных результатов;
- коммуникативные навыки, умение учитывать разные мнения, формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, включаться в деловое общение по поводу организации исследовательской деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми;
- осознание себя как гражданина страны, сформированность патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;
- проявление интереса к культурно-историческому православному наследию Кубани и к духовным ценностям: Родина, страна, культура, храмы, монастыри. Священное Писание и святоотеческое предание;
- ответственное отношение к собственным поступкам, проявление нравственных чувств;
- развитый этико-эмоциональный интеллект, способность ответственного и осознанного нравственного поведения в обществе;

3.3.2. Метапредметные результаты.

Сформированы:

- умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в церковно-краеведческой проектной и

исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

- способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов в учебной деятельности, различать способ и результат действия;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- умение договариваться, планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в команде;

- умение представить (презентовать) себя и результаты своей проектной деятельности;

- проявление самостоятельности и инициативы.

3.3.3. Предметные результаты.

Учащиеся будут

знать:

- историю возникновения и развития малой Родины - Кубани; особенности православного культурного наследия, духовные традиции, известных церковных деятелей;

- методологию церковно-краеведческой проектной и исследовательской деятельности;

- методы поиска информации;

- общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы и ее презентации в устной и письменной форме;

- исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Краснодарского края;

- основы исследовательской деятельности по изучению родословия, формирование культуры сохранения семейной исторической памяти;

- этические категории православной семейной морали, стратегии нравственного индивидуального и коллективного совершенствования;

- моральные и церковные нормы поведения, ориентация на их выполнение;.

уметь:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;

- работать с различными информационными ресурсами, анализировать и конспектировать литературу, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ставить цель и задачи церковно-краеведческого исследования, выявлять объект и предмет исследования;

- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;

- выбирать различные информационные и материальные ресурсы для реализации идеи проекта;

- публично защищать результаты собственного исследования в устной и письменной формах;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей церковно-краеведческой проектно-исследовательской деятельности»;

- использовать принципы и навыки эмоциональной грамотности, в развитии этических чувств как регуляторов морального поведения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

1. Дата начала 1 года обучения - 09.01.2024 г.
2. Дата окончания 1 года обучения - 31.05.2025 г.
3. Количество учебных недель – 38.
4. Количество учебных часов: всего – 144. (Детальный график - Приложение № 8).

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН), оборудованный специализированной мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе, посадочные места с персональными компьютерами по количеству обучающихся со стабильным и устойчивым Интернет-соединением, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. При обучении используются: мультимедийная аппаратура, мультимедийный проектор, компьютеры с установленным программным обеспечением, веб-камерами и микрофонами, наглядные материалы, технические средства обучения, в том числе – слайд-фильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы, таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты. Практические занятия проводятся в учебном кабинете, на улицах города, в музеях и т.д.

Программа реализуется в творческом объединении «Вестники православной Кубани» на базе воскресной школы храма апостола Андрея Первозванного г.Краснодара с привлечением ресурсов МАОУ СОШ №110 г.Краснодара.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. Минимальное программное обеспечение: офисный пакет (MS Office или Libre Office);
3. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет-ресурсов, презентационных материалов, учебно-методических материалов, фото и видео продукции, использование сайтов Интернет по историко-церковному краеведению в Краснодарском крае.

Интернет-источники:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края. Электрон.дан. – Режим доступа : <https://rnc23.ru/>;
- МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский». Электрон.дан. – Режим доступа : <https://cdt23.ru/>;
- Журнал «Исследовательская работа школьника». Электрон.дан. – Режим доступа : www.issl.dnttm.ru;
- Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Электрон.дан. – Режим доступа : vernadsky.info;
- Портал исследовательской деятельности учащихся. Электрон.дан. – Режим доступа : www.researcher.ru;
- Детское православное краеведческое движение «Вестники». Электрон. дан. Режим доступа: <http://vestniki.moscow/>;
- Персональный сайт Мишучкова А.А. на портале «Мультиурок». Электрон.дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/id18992417/>

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализацией данной программы занимается педагог дополнительного образования способный: реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развития у них духовно-нравственной культуры и этико-эмоциональной грамотности; владеющий знаниями и умениями по освоению учащимися региональным историко-культурным наследием Православия; владеющий основными формами и методами этнокультурного образования; умеющий создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и нравственного становления учащихся; способный осуществлять программное и методическое обеспечение учебного процесса; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода; владеющий способами формирования системы контроля качества образования (в соответствии с требованиями образовательного процесс); владеющий основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных инновационных стратегий обучения и воспитания.

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3 Формы аттестации/контроля

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы аттестации (анкетирование, тестирование, защита учебно-исследовательских работ и проектов, участие в конкурсах и

олимпиадах различного уровня, деловая игра, открытые и итоговые занятия) и контроля (наблюдение, практические задания, анализ индивидуальных и групповых результатов учащихся, устный и письменный опрос, беседа).

Формы фиксации образовательной результативности: журнал посещаемости, материалы тестирования, наблюдение, аналитическая справка, грамота, диплом, видеоотчет, фотоотчет, протоколы диагностики, свидетельство (сертификаты), готовая проектная работа, портфолио, отзывы детей и родителей.

При реализации программы используется несколько видов диагностики (входящая, текущая, промежуточная, итоговая) (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.

	эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.	Творческая работа, опрос, занятие-исследование, самостоятельная работа, защита проектов и исследовательских работ, презентация, демонстрация продуктов проекта, диагностические игры, тестирование
Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.	Защита проекта и исследовательских работ

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты проектной деятельности, информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях. Защита портфолио является одной из форм итогового контроля.

2.4 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью следующих материалов: диагностические карты наблюдения за образовательными результатами на занятиях (приложение 4). Для оценки организации исследовательской деятельности с обучающимися как предметной результативности используются следующие диагностики (приложение 3): Для проведения текущей аттестации используется фонд оценочных средств (тестов) (приложение 6).

Личностная результативность оценивается оценочными материалами (приложение 2).

Для оценки характеристик одаренности учащихся и метапредметной результативности используются экспертные опросники (приложение 1): «Способность ребенка к обучению»; «Мотивационно-личностные характеристики ребенка»; «Творческие характеристики ребенка»; «Лидерские характеристики ребенка» и другие.

Для диагностики духовно-нравственного воспитания учащихся используются методики М.И. Шиловой (приложение 5).

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода (личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуализация обучения, метод проектов); технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение, коммуникативная технология, игровые технологии; технологии развивающего обучения; технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятие, видеолекция; online-консультация; фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов; инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы/ технологические карты; тестовые задания; контрольные задания; и др.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, лабораторные и практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные **методы обучения**: исследовательский проблемный, проектный, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, дискуссионный, словесного обучения, опытно-экспериментальный, моделирования, убеждение,

поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, наглядные и интерактивные.

В основу метода учебной дискуссии могут быть положены высказывание, научная гипотеза, предположение в которых заключена та или иная краеведческая проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с культурой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений школьников. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез и их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В основе реализации образовательной программы лежат компетентностный и системно-деятельностный подходы. Подходы предполагают:

- ориентацию на развитие на основе освоения обучающимися универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Привлечение обучающихся к краеведческо-поисковой, исследовательской и проектной деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания; позволяет им в процессе его реализации овладеть ключевыми компетенциями. Осваивая теоретические знания и практические умения в изучении истории и культуры родного края, музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям; у них формируются патриотические чувства и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности своей малой Родины.

Компетентностный подход в программе реализуется в том, что она направлена на формирование ключевых образовательных компетентностей обучающихся:

Ценностно-смысловой:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация;

- целеполагание и закрепление позитивных ценностных социальных ориентиров и алгоритмов деятельности;

- формирование механизма ценностного самоопределения ученика в ситуациях социальной и учебной деятельности.

Общекультурной:

- включенность в мировую, цивилизационную, национально-религиозную и региональную типы культур;

- знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;

- владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательной:

- умение осуществлять самостоятельную познавательную деятельность;

- умение работать с разными типами исторических источников;

- умение критически анализировать историческую информацию и соотносить ее с собственными историческими знаниями;

- проектирование музейной и краеведческой деятельности.

Технологической и трудовой:

- мотивация к трудовой и учебно-исследовательской деятельности;

- овладение учебными и трудовыми технологиями в рамках образовательных программ (краеведение, семьеведение, православная этика);

- способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности и его установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности.

Информационной:

- планирование информационного поиска;

- владение способами систематизации и преобразования информации;

- умение работать с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах;

- владение техникой связи и информационными технологиями (Интернет) и умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативной:

- соблюдение норм речи;
- определение цели и адекватной формы представления результатов деятельности;
- владение средствами обсуждения и презентации результатов исследования;
- формулирование собственной позиции в ходе дискуссии и использование исторических сведений для ее аргументации.

Личностного самосовершенствования:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- развитие необходимых социальных личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Конкретными формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются следующие – занятия теоретические, практические, комбинированные. В процессе реализации данной программы используются следующие формы организации занятий:

– занятие-беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является эвристическая беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, подготавливается нахождение ответов на вопросы самим обучающимся, выполняются практические творческие задания, проводится опрос по пройденному материалу.

– занятие-экспедиция. Одним из видов деятельности является церковно-краеведческая экспедиция, в процессе которой производится сбор документов, материалов, экспонатов, составление карты церковно-краеведческого маршрута по храмам и монастырям Краснодарского края.

– занятие-исследование осуществляется в форме самостоятельных исследований исторических и этических материалов и подготовки проектной и учебно-исследовательской работы.

– занятие-практическая работа проводится для закрепления теоретического материала по краеведению, семьеведению, библейской этики, анализируются научные и религиозные тексты.

– занятие-дискуссия по проблемному обсуждению краеведческих и этических вопросов и проблем.

– занятие-презентация, на которой педагог и обучающиеся представляют мультимедийную продукцию по теме краеведческого и этического исследования;

- экскурсии как форма группового посещения музеев и городских парков в образовательных целях.

Частая смена деятельности обусловлена возрастными особенностями детей, а также необходимостью разрядки и восстановления сил после основной образовательной нагрузки в школе.

При проведении занятий по программе приоритет отдается творческой самореализации обучающихся, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в

процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование навыков обучаемых за полугодие;
- анализ творческих работ: проектов и исследовательских работ;
- итоговый контроль в виде защиты проектов.

Результативность освоения программы определяется участием обучающихся в различных отчётных мероприятиях, где они представляют свои исследования, соревнуются в знаниях или проводят творческие отчёты по проделанной работе. Итоги работы объединения подводятся на школьной научно-практической конференции.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса:

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в целевых проектах «Программы воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»», Плана воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», Плана

мероприятий воскресной школы храма апостола Андрея Первозванного на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа в творческом объединении «Вестники православной Кубани» осуществляется согласно Рабочей программы воспитательной работы объединения (Приложение 10), Конституции объединения по защите традиционных духовно-нравственных ценностей России (приложение 11). Творческий отчет о реализации программы в текущем учебном году представлен в приложении 13.

Профориентационная работа.

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями (краевед – историк, этик, фамилиолог) связанными с православным культурно-историческим наследием, создают личную программу профессионального успеха в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение проблем церковно-краеведческой науки. Обучающиеся объединения в своей учебной деятельности используют авторскую разработку рабочую тетрадь-дневник «Творческий индивидуальный проект», который помогает освоить им важные проектные умения и навыки для будущей профессиональной деятельности (приложение 12).

Алгоритм традиционного учебного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели

учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Заключение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вестники православной Кубани» является плодом сотрудничества МАОУ СОШ №110 и храма апостола Андрея Первозванного г. Краснодара, где на базе воскресной школы она реализуется в 2023-2025 годах в рамках одноименного творческого объединения.

Программа «Вестники православной Кубани» принята к реализации в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» 25 мая 2023 г. приказ 225-О и реализуется согласно договору о сетевом сотрудничестве на базе воскресной школ храма апостола Андрея Первозванного в г. Краснодаре. Программа летнего модуля (12 часов) была реализована в августе 2024 г. (приложение 13).

Творческий отчет о результативности образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в условиях реализации программы «Вестники православной Кубани» представлен в приложении 14.

В рамках творческого объединения «Вестники православной Кубани» обучающиеся получают системное понимание культурно-исторического наследия Православия в Краснодарском крае, высокую мотивацию к учебно-исследовательской деятельности по историко-церковному краеведению, разрабатывают краеведческие маршруты по храмам и монастырям Кубанской митрополии.

Реализует программу Мишучков А.А., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», кандидат философских наук (1998), звание доцент (2002), победитель номинации финала всероссийского конкурса «Воспитать человека-2024 (г.Москва), лауреат и призер всероссийских педагогических конкурсов «За нравственный подвиг учителя – 2014, 2017, 2018, 2019, 2024», «Серафимовский учитель – 2015, 2020, 2021, 2024», регионального тура конкурса «Сердце отдаю детям» (20017, 2022), краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности образования Краснодарского края»

(2023), Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» (2022), финалист I Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Вселенский конкурс Святителя Василия Великого» (2023), муниципального конкурса «Лучший блогер-2023» (Краснодар), лектор общества «Знания» (акция «Поделись своим знанием (октябрь 2023)), член-корреспондент Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы.

В рамках реализации Мишучковым А.А. образовательных программ по историко-церковному краеведению им была подготовлена серия учебно-методических пособий: «Введение в историко-церковное краеведение», «История и святыни Оренбургской митрополии»; «Новомученики и подвижники благочестия Оренбургской епархии XX века»; «История и святыни Оренбургской митрополии»; «Краеведческие маршруты по храмам – памятникам культурного наследия Оренбургской области».

Программа включена в банк методических материалов трех образовательных учреждений (МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», МАОУ СОШ №17 Ф, МАОУ СОШ №52) и прошла апробацию на различных конкурсах регионального уровня.

Дальнейшими перспективами развития творческого объединения «Вестники православной Кубани» является расширение его деятельности в рамках приходского детско-молодежного движения краеведческой направленности, создание своего сайта, участие в грантовых проектах, представление своих проектных работ на конкурсах различного уровня.

2.7 Списки литературы:

2.7.1 Обязательный список литературы по историко-церковной краеведческой деятельности.

1. Клевцова О.В. Православное краеведение: учебно-методическое пособие / О. В. Клевцова ; ФГБОУВО "Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, Институт истории и культуры". - Елец : Елецкий государственный университет, 2022. - 135 с.
2. Зякина Л.А., Морозова Ю.Б., Митина Е.В. Православное краеведение: рабочая тетрадь. Пугачев: храм Воскресения Христова, 2023. – 162 с.
3. Горожанина М. Ю. История православия на Кубани : монография / М. Ю. Горожанина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. - 483 с.

2.7.2 Рекомендуемый список литературы по историко-церковной краеведческой деятельности.

1. Мелехова, Г.Н. Историко - церковное краеведение: методические рекомендации руководителям учебно-исследовательских работ // Материалы II Всероссийского конкурса юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению. - М.: Полиграфгруп, 2010. - 244 с.
2. Иноземцева З.П. Рекомендации по выявлению и использованию архивных документов в учебно-исследовательских работах школьников // Материалы IV Всероссийского конкурса юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению - М.:ООО «Рекламно-Полиграфическая Компания» «Бизнес-Партнер», 2012. - 210 с.
3. Макаров Д.В. Православное краеведение : научно-методическое пособие / Макаров Д. В., Макарова С. Н., Тихонова А. Ю. ; ФГБОУВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н.

Ульянова" (ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова"). - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 157 с.

4. Бардадым, В. П. Архитектура Екатеринодара / В. П. Бардадым. Краснодар, 2009. - 400 с.

5. Вихрева А. А. Развитие православного храмового строительства на Ставрополье и Кубани в кон. XIX-нач. XX вв. : дис. .канд. ист. наук / А. А. Вихрева. Ставрополь, 2005. – 175 с.

6. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014. – 240 с.

7. Гангур, Н. А. Материальная культура Кубанского казачества / Н. А. Гангур; ред. Б. А. Трехбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1.-2. – 500 с.

8. Гедеон (Докукин), митр. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России Москва-Пятигорск, 1992. – 191 с.

9. Горбова И.А. Монастыри Кубани в конце XVIII - начале XX в.: диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Горбова Ирина Александровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. - Армавир, 2014. - 206 с.

10. Дело мира и любви : очерки истории и культуры православия на Кубани / [Протоиерей Алексей Касатиков и др. ; науч. ред.: О. В. Матвеев]. - Краснодар : Православный Екатеринодар : Традиция, 2009. – 302 с.

11. Исидор (Кириченко), митрополит Судьба России в свете православия Краснодар, 2007. - 160 с.

12. Лукаш С. Н. Воспитательные ценности культуры казачества : монография / Лукаш С. Н.; Российская акад. образования, Южное отд-ние. - Ростов н/Д : НЧОУ ВПО АЛСИ ; Армавир : НЧОУ ВПО АЛСИ, 2008. - 304 с.

13. Недвига Н. Г. Православие и кубанское казачество. Опыт сотрудничества в духовной сфере, конец ХУШ-начало XX вв. : дис. .д-ра. ист. наук / Н. Г. Недвига. М., 1997.

14. Православная церковь на Кубани (конец XVIII - начало XX в.). Сборник документов (К 2000-летию христианства) / Упр. по делам архивов Краснодарского края. Госархив Краснодарского края. Госархив Ставропольского края. - Краснодар, 2001. - 728 с.
15. Православная церковь на Кубани в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 / Администрация Краснодарского края; [ред.-сост. Е. Н. Фаттахова]. - [Краснодар] : Диапазон-В, 2005. – 175 с.
16. Селивестров, А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014. В 2 т. – 700 с.
17. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995. – 168 с.
18. Северный Кавказ: российская политика и практика христианизации; Извлечение из Ставропольских (Кавказских) епархиальных ведомостей (1873-1917 гг.). - Майкоп: Издательство Адыгейского государственного университета, 2009. - 460 с.

2.7.3. Обязательная литература по проектной деятельности для учащихся:

1. Индивидуальный проект. 10 - 11 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2023. -160 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2023. - 104 с.
3. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы : тетрадь-тренажёр / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 112 с.

2.7.4. Рекомендуемая литература по проектной деятельности для учащихся:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
2. Косярский А.А. Организация проектной деятельности : методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань : Бук, 2019. — 64 с.
3. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы. НО Благотворительный фонд наследия Менделеева. – Крым, 2016. – 50 с.
4. Лебедева Г.И. Основы проектно-исследовательской деятельности. Рабочая тетрадь. ГБПОУ г.Москвы «Политехнический колледж им. П.А. Овчинникова». – Москва, 2015. – 33 с.

2.7.5. Рекомендуемая литература по разделу семьеведение:

1. Архимандрит Георгий (Шестун) Православная семья. М.: Добрая книга, 2012. – 232 с.
2. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) О семье и воспитании детей М.: Сибирская звонница, 2010. – 210 с.
3. Кёстенбергер, Андреас. Бог, брак и семья : как восстановить библейские основы. - Санкт-Петербург : Вера и святость : Христианское о-во «Библия для всех», 2009 – 427 с.
4. Мейендорф Иоанн, прот. Брак в православии. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 108 с.
5. Гумеров Павел. Малая церковь. Жизнь в семье в современном мире. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011. – 320 с.
6. Владимиров Артемий. Любовь и Вера. Диалог о любви, браке и семейной жизни. – М.: Издательство Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2004. – 250 с.
7. Семья. Семейные ценности : материалы к урокам по элективному курсу : книга для учителя / Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского ;

[авт.-сост.: Пономарева О. Н., Васина О. Н., Филатова О. М.]. – Пенза : ПИРО, 2012. - 199 с.

8. Акутина С. П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы : монография / С. П. Акутина ; Гос. образовательное учреждение высш. проф.образования «Нижегородский гос. пед. ун-т». – Нижний Новгород : НГПУ, 2009. - 305 с.

9. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

10. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие /С.С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

11. Краско А.В. Школа практической генеалогии : методическое пособие для начинающих генеалогическое исследование / А. В. Краско ; Российская нац. б-ка, Ин-т генеалогических исслед., Русское генеалогическое о-во. - Санкт-Петербург : Российская нац. б-ка, 2013. - 176 с.

12. Школа краеведческой генеалогии = Regional genealogy school : учебно-методическое пособие для начинающих родословедов / Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского ; сост. Елена Ефремова. - Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. - 265 с.

13. Извеков И. Н. Генеалогия в современном учебном процессе : методология курса "История семьи" : монография / И. Н. Извеков; Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2008. - 180 с.

14. Ислаев Ф. Г. Я и моя родословная : учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ / Ф. Г. Ислаев. - Казань : Магариф, 2009. – 150 с.

15. Мартышин В.С. Твоя родословная : Духов.-нравств. основы семьи / В.С. Мартышин. - Москва : Шк. Пресса, 2000. - 223 с.
16. Воротилова С.В. Родословие - путь к себе : рабочая тетрадь по генеалогии : I модуль "Начала генеалогии" / [Воротилова С. В.]. - Волгоград : [б. и.], 2015. - 50 с.
17. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. - Москва : Творческий центр "Сфера", 2012. – 120 с.
18. Биктагирова Г.Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: монография / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров ; ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный ун-т". - Казань : Отечество, 2012. - 227 с

2.7.6. Рекомендуемая литература по разделу «Семейный Вертоград»:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Российское Библейское общество, 2011. — 1338 с.
2. Свешников В. Очерки христианской этики. М.: Лента, 2010. – 784 с.
3. Шиманский Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых отцов и подвижников православной церкви / Г. И. Шиманский. - Санкт-Петербург : Общество памяти игумении Таисии, 2017. – 475 с.
4. Манойлова М.А. Эмоциональный интеллект и православные ценности : монография / М. А. Манойлова. - Санкт-Петербург : Центр стратегических исследований, 2021. - 153 с.
5. Лойко В. Е. Семья и семейные ценности в православном Рунете : [учебно-методическое пособие] / В. Е. Лойко. - Москва : Литера, 2008. - 120 с.
6. Духовно-нравственное воспитание в светских образовательных учреждениях на основе ценностей православной культуры : методическое пособие для учителей общеобразовательной школы, классных

- руководителей, педагогов дополнительного образования / Благотворительный фонд преп. Серафима Саровского, Муниципальное образовательное учреждение Центр доп. образования для детей "Истоки" ; [сост.: Т. В. Берсенева]. - Волгоград : ПринТерра-Дизайн, 2012. – 219 с.
7. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 237 с.
8. Ходр, Жорж (митрополит гор Ливана). Православие и этика современности / Жорж Ходр, митрополит гор Ливана ; [пер. с араб. В. Волосатова]. - Москва : Кругъ, 2004. - 287 с.
9. Бородина А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры". 4 класс / А. В. Бородина. - Москва : Русское слово, 2014. – 285 с.
10. Гумеров П.А. Православная аскетика, изложенная для мирян : о борьбе со страстями / священник Павел Гумеров. - 2-е изд. - Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 220 с.
11. Ткачев, Андрей. Духовная жизнь : покаяние, аскетика для мирян, духовное руководство, молитва, служение христианина : / протоиерей Андрей Ткачев. - Москва : Никея, 2020. – 173 с.
12. Уныние, терпение, смирение: Священное Писание и церковный опыт / [редакторы-составители Т. Н. Терещенко, И. В. Бакулина]. - Москва : ДарЪ, сор. 2017. – 286 с.
13. Шиманский Г.И. Нравственное богословие / Г. И. Шиманский. - Санкт-Петербург : Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 479 с.
14. Уроки доброты: добродетели для детей в сказках, притчах, стихах, рассказах, историях : [учебное пособие по духовно-нравственному воспитанию школьников младших классов в системе дополнительного образования] / АриЭль. - Балашов : Николаев О. А., 2010. - 331 с.

15. Киприан (Ященко; игумен). Воспитание добродетелей : святоотеческое учение о добродетелях - основа духовно-нравственного становления личности, лекции и интервью / игумен Киприан (Ященко). - Москва : Фонд сохранения духовно-нравственной культуры "Покров", 2018. — 362 с.
16. Благодатный дом. О воспитании добродетелей в семье : учебно-методические рекомендации для родителей и воспитателей — участников программы «Лествица добродетелей» / прот. Валериан (Кречетов), К.М. Долгов, О.Л. Каменева, Н.А. Лобастов ; под общ. ред. О.Л. Каменевой. — М.: Буки Веди, 2019. — 284 с.
17. Воспитание добродетелей / иг. Киприан (Ященко), пред. ректор МДА архиеп. Евгений (Решетников) ; ред.-сост. О.Л. Каменева. — М. : Благотворительный фонд «ПокровЪ», 2013. — 368 с.
18. Каменева О.Л. Формирование нравственной культуры ребенка в православной семье : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Каменева Ольга Леонидовна; [Место защиты: Институт стратегии развития образования Российской академии образования]. - Москва, 2020. - 181 с.
19. Васильев В.А. Воспитание добродетели : учебное пособие / В. А. Васильев ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. лингвистический ун-т". - Москва : Московский гос. лингвистический ун-т, 2006. - 317 с.
20. Георгий (Шестун), архим. Православная семья / Георгий (Шестун). — М. : Благотворительный фонд «ПокровЪ», 2012. — 232 с.
21. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика / Георгий (Шестун). М. : Про-Пресс, 2010. — 576 с.
22. Зеньковский Василий, прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии : ч. 1 / В. Зеньковский. — М. : Книга по требованию, 2013. — 260 с.

23. Лествица, возводящая на небо / Преподобный Иоанн Лествичник. - 8-е изд. - Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. - 592 с.
24. Кречетов, Валериан, прот. Благодатный дом. О воспитании добродетелей в семье / В. Кречетов, К.М. Долгов, О.Л. Каменева, Н.А. Лобастов ; под ред. О.Л. Каменевой. — М. : Буки Веди, 2019. — 284 с.
25. Маслов, Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н.В. Маслов. — М. : Самшит-издат, 2007. — 544 с.
26. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М. : Про-Пресс, 2012. — 264 с.
27. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы. Ч. I / Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. — М. : Благотворительный фонд «Просветитель». 2015. — 195 с.
28. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы. Ч. II / Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. — М. : Благотворительный фонд «Просветитель», 2015. — 276 с.
29. Паисий Святогорец. Слова : в 6 т. Т. 4 : Семейная жизнь / Паисий Святогорец. — М. : Святая Гора, 2010. — 326 с.
30. Пестов, Н.Е. Современная практика православного благочестия / Н.Е. Пестов. — СПб. : Сатисъ, 1995. — 364 с.
31. Платон (Игумнов), архим. Нравственное богословие / Платон (Игумнов). — СПб. : Общество памяти игумении Таисии, 2008. — 524 с.
32. Янушкявичус, Р.В. Основы нравственности : учеб. пособие для школьников и студентов / Р.В. Янушкявичус, О.Л. Янушкявичене. — 3-е изд. — М. : Про-Пресс, 2000. — 456 с.

2.7.7. Рекомендуемая литература по разделу дендрологии:

1. Карпун Ю.Н. Декоративная дендрология Северного Кавказа : [учебник] / Карпун Ю. Н., Криворотов С. Б. ; Кубанский гос. аграрный ун-т,

Субтропический ботанический сад Кубани. - Краснодар : Кубанский гос. аграрный ун-т, 2009. - 471 с.

2. Плотников, Г. К. Леса и парки Кубани : Г. К. Плотников, В. В. Сергеева. - Краснодар : Традиция, 2013. – 178 с.

3. Гордиенко В.А. Лесные богатства Кубани и их использование / В. А. Гордиенко; М-во природ. ресурсов Рос. Федерации [и др.]. - Краснодар, 2000. – 508 с.

4. Невзоров Н.В. Леса Краснодарского края. - Краснодар : Краев. гос. изд., 1951. - 104 с.

5. Словарь географических названий Краснодарского края. Природа / А. В. Погорелов, З. А. Бекух, А. А. Мищенко [и др.] ; под редакцией доктора географических наук, профессора А. В. Погорелова; Кубанский государственный университет. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. - 304 с.

6. Экологические проблемы использования горных лесов. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – 210 с.

7. Зернов А.С. Флора Северо-Западного Кавказа / А. С. Зернов ; отв. ред. А. Г. Еленевский. - Москва : Товарищество науч. изд. КМК, 2006. - 664 с.

8. Абаимов, В. Ф. Дендрология / В. Ф. Абаимов. - М.: Академия, 2009. - 396 с.

9. Максименко, А. П. Лесорастительные условия и состояние лесных экосистем Таманского полуострова / А. П. Максименко ; М-во природ. ресурсов Рос. Федерации. Гл. упр. природ. ресурсов и охраны окружающей среды МПР РФ по Краснодар. краю, Воронеж. гос. лесотехн. акад. - Краснодар : Кубан. учебник, 2002. – 293 с.

2.7.8. Авторские работы по теме программы (QR-код по центру):

1. Введение в историко-церковное краеведение : учебное пособие. Оренбург : Оренбургская духовная семинария, 2019. – 128 с.

2. Диалог цивилизаций: традиционные ценности в условиях глобализации». Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. – 519 с.;
3. «Пути духовного и финансового процветания семьи в России: основные компетенции и безопасность семьи», Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. – 239 с.
4. История Православия в Оренбуржье. – Оренбург, 2017. – 982 с.;
5. «Новомученики и подвижники благочестия Оренбургской епархии XX века». – Оренбург, 2017. – 188 с.
6. История и святыни Оренбургской митрополии. Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 236 с.
7. История Православия в Оренбуржье. Современный этап. Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 146 с.
8. Проекты воспитанников А.А. Мишучкова, участники XVII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению (QR-код слева).
9. Публикации на персональном сайте педагогического портала «Мультиурок» в количестве 337 публикаций. Просмотров - 75870, скачиваний - 439. (QR-код справа)



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Комплект тестов по входной, промежуточной и итоговой диагностике определения уровня мотивации учащихся.

Опросники по оценке одаренности

Экспертная оценка одаренности

Данная методика содержит четыре опросника:

- «Способность ребенка к обучению»;
- «Мотивационно-личностные характеристики ребенка»;
- «Творческие характеристики ребенка»;
- «Лидерские характеристики ребенка».

Перед работой с опросниками в свободной форме дается вводная инструкция. Экспертное оценивание можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Оценку могут проводить как один, так и несколько экспертов одновременно. Аналогично можно оценивать как одного ребенка, так и целую группу детей. Время заполнения опросников не ограничено. Можно заполнить либо все четыре опросника, либо

один.

Экспертами могут быть педагоги и воспитатели, хорошо знающие детей. Сумма баллов, набранных обучающимся, соответственно свидетельствует об уровне развития у него тех или иных способностей или характеристик, т. е. одаренности.

Оценочные баллы: постоянно - 4; часто - 3; иногда - 2; редко - 1.

Опросник 1

«Способность ребенка к обучению»

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики. 1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста; осмысленно использует термины; речь - беглая, выразительная, разработанная. 2. Владеет большим запасом информации в различных областях (интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников). 3. Умеет быстро понимать, запоминать и воспроизводить фактическую информацию. 4. Способен глубоко понимать причинно-следственные связи; пытается выяснить, почему происходит что-либо; задает много вопросов, ответы на которые помогают раскрыть истинный глубинный смысл вещей (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, лежит в основе поступков и мыслей людей. 5. Легко усваивает основные принципы, быстро делает обоснованные заключения и обобщения по поводу тех или иных людей, событий, предметов; ищет сходство и различие между событиями и предметами. 6. Тонкий и проницательный наблюдатель; в рассказах, фильмах и прочем "видит больше", чем остальные. 7. Любит читать (или слушать, когда ему читают), обычно предпочитает книги для детей более старшего возраста; не избегает трудного материала; любит рассматривать и изучать детские энциклопедии, атласы. 8. Пытается понять сложный материал, анализируя и разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Опросник 2

«Мотивационно-личностные характеристики ребенка»

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Глубоко погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в поиске путей решения проблемы (иногда бывает трудно переключить его внимание на другую тему).

2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.

3. Выполняя изначально вдохновившую его работу, практически не нуждается во внешней мотивации и стимуляции.

4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко удовлетворен темпом и результатом своей работы.

5. Предпочитает работать самостоятельно, от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции.

6. Многими «взрослыми» проблемами интересуется больше своих сверстников.

7. Часто отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активно), проявляет упорство в убеждениях.

8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей, ситуации.

9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто судит о людях, событиях и предметах, оценивает их.

Опросник 3

Творческие характеристики ребенка

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Проявляет чрезвычайную любознательность в самых разных областях; постоянно задает вопросы.

2. Выдвигает большое количество различных идей или решений той или иной проблемы; часто дает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.

3. Настойчив, свободен и независим в выражении своего мнения, в споре бывает эмоциональным и горячим.

4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.

5. Предпочитает задания на развитие мышления; фантазирует, обладает развитым воображением (интересуется, что произойдет, если...); любит применять, улучшать и изменять идеи и объекты.

6. Обладает тонким чувством юмора, и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.

7. Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; для мальчиков - более свободно проявляет "типично женские качества", например чувствительность; для девочек - более независима, активна и настойчива, чем ее сверстницы.

8. Обладает чувством прекрасного - уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.

9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.

10. Не склонен полагаться на авторитетное мнение взрослых без его критической оценки.

Опросник 4. «Лидерские характеристики ребенка»

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Несет ответственность за свои поступки. На него можно положиться - он сделает то, что обещал, и, скорее всего, сделает это хорошо.

2. В общении с взрослыми чувствует себя так же уверенно, как со сверстниками.

3. Не ощущает беспокойства и дискомфорта, когда его просят показать свою работу всей группе.

4. Пользуется расположением сверстников.

5. Сотрудничает как со взрослыми, так и со сверстниками; стремится предотвращать конфликты и, как правило, ему это удается.

6. Вполне способен к самовыражению. За счет хорошо развитой речи его легко понять.

7. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях; не выглядит обескураженным, когда меняется привычный уклад.

8. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться, не любит одиночество.

9. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит деятельностью, в которой принимает участие.

10. Принимает активное участие в различных мероприятиях. Всегда готов участвовать в подготовке к праздникам, соревнованиям и пр.

11. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается спортивными играми.

Тест «Карта одаренности»

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой: (++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бежит быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярное издание (детские энциклопедии и справочники) делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 2.

Комплект тестов по входной, промежуточной и итоговой диагностике определения уровня мотивации учащихся.

Входная диагностика для определения уровня мотивации
(автор Т.Д. Дубовицкая)

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

Высказывания:

1.Изучение данной программы дает мне возможность узнать для себя много важного, проявить способности.

2. Изучаемая программа мне интересна, я хочу знать по ее содержанию как можно больше.

3. В изучении данной программы мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные занятия мне неинтересны, я их выполняю только потому, что этого требует педагог.

5. Трудности, возникающие при изучении материала по данной программе, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При обучении, кроме учебников и рекомендованной литературы, я самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Я считаю, что трудные теоретические вопросы можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается, я стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда совсем не хочется учиться.

10. Я активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11. Материал, изучаемый по данной программе, я с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками.

12. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания, с интересом обсуждаю их в свободное время со своими одноклассниками.

13. Я по возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-либо выполнить задание за меня.

14. Я считаю, что все задания по данной программе являются ценными для меня и, по возможности, мне надо знать как можно больше.

15. Оценка моей работы для меня важнее, чем полученные знания.

16. Если я плохо подготовлен к занятиям, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данной деятельностью.

18. Материал по данной программе дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни я пропускаю занятия объединения, то меня это огорчает.

20. Если бы это было возможно, то я исключил бы занятия по данной программе из расписания (учебного плана).

Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 и за каждый ответ «нет» на вопросы 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20.

1-5 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор предопределен достаточно четко.

Промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (автор Т.Д. Дубовицкая)

1. Вырази своё отношение к занятиям в объединении

- Не нравится посещать занятия.

- Нравится посещать занятия.

2. Ты с радостью посещаешь занятия объединения или хочешь остаться дома?

- Хочу остаться дома.

- По-разному бывает.

- Иду с радостью.

3. Если бы завтра педагог сказал, что завтра необязательно приходить на занятия всем воспитанникам, что бы ты сделал?

- Не знаю.

- Остался бы дома.

- Пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

- Не нравится.

- Бывает по-разному.

- Нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?

- Да.

- Не хотел бы.

- Не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?

- Хотел бы.

- Не хотел бы.

- Не знаю.

7. Ты часто рассказываешь о работе объединения родителям?

- Часто.

- Редко.

- Не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

- Точно не знаю.

- Не хотел бы.

- Хотел бы.

9. У тебя в объединении много друзей?

- Мало.

- Много.

- Нет друзей.

10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты занимаешься в объединении?

- Нравятся.

- Не очень.

- Не нравятся.

Обработка результатов.

За положительное отношение к учебе – 3 балла.

За выбор нейтрального ответа – 1 балл.

За отрицательный ответ – 0 баллов.

25-30 баллов – высокая мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ребята четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20-24 балла – хорошая мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к занятиям (привлекает не учебная деятельность). Это учащиеся, которым интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов – низкая мотивация. Ребята посещают занятия без желания, иногда пропускают занятия. Такие дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к обучению.

Менее 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания педагога.

***Итоговая диагностика для определения уровня мотивации
(автор Т.Д. Дубовицкая)***

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение, отмечая свое согласие с приведенными высказываниями ответом «да», а несогласие - ответом «нет».

Высказывания:

1. Изучение данной программы дало мне возможность лучше понять окружающий мир, его события, которые в нем происходят.
2. Я чувствовал себя на занятиях напряженно и скованно.
3. Занятия дали мне возможность научиться управлять собой, своим поведением и эмоциями.
4. Изучение материала по данной программе создало только дополнительные проблемы и трудности, отнимали время, которое я мог бы потратить на другие дела.
5. На занятиях я научился разбираться в людях и в самом себе.
6. На занятиях у меня не было возможности проявить себя и свои способности.
7. Знания, полученные на занятиях, и выполняемые задания дали мне возможность научиться строить более эффективные отношения с другими людьми.
8. На занятиях от меня прежде всего требовалась строгая защита и послушание.
9. На занятиях я мог свободно общаться с товарищами по поводу изучаемого материала, совместно выполнять задания и коллективно готовить ответы на вопросы.
10. На занятиях от меня требовалось лишь усвоение и знание учебного материала, а не мое отношение к тому, что я изучаю.
11. Я мог задать любой вопрос по данному материалу педагогу и получить от него нужную консультацию.
12. Мое поведение и неправильные ответы на занятиях являлись поводом для замечаний и критики со стороны педагога.
13. На занятиях я с удовольствием выполнял предлагаемые задания и получал от этого удовлетворение.
14. Если я что-то не понимал или у меня что-то не получалось на занятии, мне не к кому было обратиться за помощью.
15. Я мог высказать педагогу свое отношение к тому, что происходит на занятиях.
16. На занятиях я выполнял задания, которые не имели никакого отношения к реальной жизни и моим проблемам.
17. Я смогу добиться успеха в жизни, в достижении поставленных целей и без изучения данной программы.
18. То, чему я учился на занятиях объединения, я уже сейчас использую в своей жизни и знаю, каким образом оно пригодится мне в будущем.

Обработка диагностики.

Для подсчета результатов нужно начислить по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 18 и за каждый ответ «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17.

1 -4 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям данной деятельности. Вклад данных занятий в развитие твоей личности незначителен и ты не видишь смысла в дальнейшем продолжении обучения в объединении.

6 – 14 баллов - средний уровень мотивации к занятиям. Неуверенность в своем выборе.

15-20 баллов - высокий уровень мотивации. Выбор predetermined достаточно четко. Высокая значимость занятий данной деятельностью.

Приложение 3.

Анкетирование по оценке исследовательской позиции учащихся

Анкета «Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности».

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При обучении будет ли Вам интересно?	1	2	3
1	Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач?			
2	Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем?			
3	Участвовать в конкурсах исследовательских работ?			
4	Выступать на научных конференциях, семинарах?			
5	Активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах?			
6	Принять участие в публикации тезисов и статей?			
7	Участвовать в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности?			
8	Заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений?			
9	Расширять свои компетенции как будущего ученого?			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Анкета «Оценка сформированности коммуникативной компетенции»

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл –

минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	1	2	3
1	Осознать ответственность за полученные результаты			
2	Слушать и слышать мнение другого учащегося			
3	Оценить значимость представленной информации			
4	Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
5	Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
6	Готовность к диалогу			
7	Продуктивно взаимодействовать в команде			
8	Разрешить противоречие с помощью логической аргументации			
9	Применять этические нормы взаимодействия в команде			
10	Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Анкета «Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции»

(Учебно-познавательные компетенции - способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно ...	1	2	3
1	Составить тезисы по фрагменту текста?			
2	Структурировать и классифицировать полученную информацию?			
3	Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?			
4	Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?			
5	Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?			
6	Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?			

7	Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?			
8	Сформулировать цель и задачи исследования?			
9	Сформулировать гипотезу исследования?			
10	Выбрать и использовать основные методы исследования?			
11	Использовать различные источники информации?			
12	Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?			
13	Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?			
14	Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики			
15	Сформулировать критическое суждение?			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Приложение 4.

Диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях обучающегося группы № _

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата наблюдения _____

ПОКАЗАТЕЛИ	I полу- годие	II полу- годие	Приме- чание ПДО
I. Теоретическая подготовка учащегося:			
Изучение основных разделов программы			
Освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме			
Составление плана исследовательской деятельности			
Изучение литературы по избранной теме			
Работа с понятийным аппаратом			
II. Практическая подготовка. умения и навыки:			
Написания, оформления и представления исследовательских и проектных работ			
Выступления перед аудиторией			
Создание презентаций			
Овладение методами и приёмами сбора, обработки, анализа и обобщения информации с помощью компьютера			

Владение программами работы с компьютером			
Творческие навыки: создание оригинального научного текста; опытно-экспериментальная деятельность			
III. Общеобразовательные умения и навыки: Учебно - интеллектуальные умения: - умение подбирать и анализировать специальную литературу. - умение пользоваться компьютерными источниками информации. - умение осуществлять учебно- исследовательскую работу. Коммуникативные умения: - умение слушать и слышать. - умение выступать перед аудиторией. - умение вести диалог, участвовать в дискуссии. Организационные умения и навыки: - умение организовать свое рабочее (учебное) место. - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. - умение аккуратно выполнять работу.			
Предметные достижения учащегося: Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.)			

Достижения обучающегося кратко характеризуется, например:

Отношение к занятию в целом: положительное, безразличное, негативное.

Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто, редко, почти никогда.

Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается.

Мотивация к занятиям: проявление интереса к выполнению не сложных заданий; потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий; целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью.

Темп работы: опережает темп работы с высоким качеством работы или с недостаточным качеством работы, соответствует темпу занятия, отстает от темпа занятия.

Оформление работ: по всем требованиям, частично, без выполнения требований, красиво, аккуратно, грязно, точно, не точно и т.д.

Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда, иногда, никогда.

Проявление творчества: всегда, иногда, никогда.

Общеобразовательные навыки освоены: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо.

Креативность в выполнении заданий: в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу); творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).

Учебно-интеллектуальные умения: умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ; не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности; умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования).

Учебно-коммуникативные умения: не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников; неумение выступать перед аудиторией; умение формулировать собственные мысли, но не поддерживать разговор, прислушиваться к мнению и совету других. Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.

Учебно-организационные умения и навыки: неумение выполнять работу творчески, организованно, не всегда требователен к себе; имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности; умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку.

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: низкий; средний; высокий качественный показатель.

Приложение 5.

Комплект тестов по оценке нравственного воспитания

Диагностика духовно-нравственного воспитания по методика М.И. Шиловой

Фамилия , Имя _____ Класс _____

Основные отношения-показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1.Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу;

		1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну		3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами		3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе		3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>		
<i>2. Любознательность</i>		
5.Познавательная активность		3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности		3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие		3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8.Организованность в учении		3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>		
<i>3. Трудолюбие</i>		
9.Инициативность и творчество в труде		3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

		2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10.Самостоятельность		3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11.Бережное отношение к результатам труда		3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12.Осознание значимости труда		3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>		
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>		
13.Уважительное отношение к старшим		3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14.Дружелюбное отношение к сверстникам		3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие		3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16.Честность в отношениях с товарищами и взрослыми		3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 – нечестен

<i>Отношение к себе</i>	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18.Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19.Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностика уровня нравственной самооценки.

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- *всегда;* - *часто;* - *редко;* - *никогда.*
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

8. Мне приятно делать людям радость.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

№ вопроса Фамилия , имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду, любознательность;
- Отношение к физическому труду, трудолюбие;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий (0) уровень - невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Уровень воспитанности ниже среднего (1 уровень - от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Показатели воспитан- ности Фамилия, имя	Отношение к обществу,	Отношение к умственному труду,	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Саморегуляц ия личности	Всего баллов

Приложение 6.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Тест к курсу

- Когда появились самые первые христианские общины на Кубани.
 - IX в.
 - XVIII в.
 - II в.
- Кто из апостолов первым проповедовал благую весть на Кубани.
 - Павел.
 - Петр.
 - Андрей Первозванный.
- Кто из христианских святых принял блаженную кончину в Команах 14 сентября 407 года.
 - Иоанн Златоуст.
 - Симон Кананит.
 - Максим Исповедник.
- Какое государство сыграло важную роль в распространение христианства на Кубани в VI – VII вв.
 - Хазарский каганат.
 - Древняя Русь
 - Византийская империя.
- Назовите известных христианских святых, проповедовавших на Северо-Западном Кавказе.
 - Андрей Первозванный, Николай Чудотворец, Василий Богослов.

- Б) Кирилл и Мефодий, Андрей Первозванный, Максим Исповедник.
 В) Андрей Первозванный, Симон Кананит, Иоанн Златоуст.
6. В каком из существующих на Кубани государств христианство стало официальной религией в ср. X в.
- А) Хазарский халифат.
 Б) Русь.
 В) Аланское царство.
7. Кто считается основателем первого православного монастыря на Кубани.
- А) Андрей Первозванный.
 Б) Никон Печерский.
 В) Феодосий Печерский.
8. При каком византийском императоре были христианизированы горцы Кубани.
- А) Константин Великий.
 Б) Юстиниан.
 В) Константин Багрянородный.
- 9) Кто из католиков принял активное участие в распространение католичества на Северо-Западном Кавказе.
- А) бенедиктинцы и венецианцы.
 Б) крестоносцы и генуэзцы.
 В) доминиканцы и иезуиты.
- 10) К какой религии можно отнести верования горцев Кубани в XV в.
- А) язычество.
 Б) ислам.
 В) синтез христианства и язычества
11. Назовите первого епископа Кавказской и Черноморской епархии.
- А) Владимир.
 Б) Евгений
 В) Иеремя.
12. Когда была образована Кавказская и Черноморская епархия.
- А) 1878.
 Б) 1843.
 В) 1886.
13. Назовите одного из русских святых, окормлявших короткое время Кавказскую кафедру.
- А) Иоанн Златоуст.
 Б) Игнатий Брянчанинов.
 В) Никон Печерский.
14. Кто считался небесным покровителем Кубанского казачьего войска до революции, день его памяти был общевойсковым праздником.
- А) Николай Чудотворец.
 Б) Александр Невский.
 В) Георгий Победоносец
15. Почему раскольники среди гребенских казаков пользовались покровительством царских властей.
- А) Они подчинялись православным священникам.
 Б) Они были так малочисленны, что не представляли никакой опасности.
 В) Лояльность власти заслужили кровью, верой и правдой сражались за царя.
16. В каком году было создано духовное правление в Екатеринодаре.
- А) 1778

Б) 1802

В) 1809.

17. Назовите первого председателя Екатеринодарского духовного правления.

А) Петр Крутицкий.

В) Симеон Кучеровский.

Г) Роман Порохня.

18. Кто из известных деятелей черноморского духовенства считается основоположником кубанской школы.

А) Роман Порохня.

Б) Кирилл Россинский.

В) Симеон Никольский

19. Когда была создана Екатеринодарская епархия.

А) 1903

Б) 1919

В) 1908.

20. Кто стал первым епископом Екатеринодарским и Ейским.

А) Иеремя Соловьев

Б) Иоанн Левицкий

В) Роман Порохня

Приложение 7. Правила семейной игры «Лестница добродетелей «Семейный Вертоград»»

С детства мы живем в атмосфере любви и игры. И даже, вступая во взрослую жизнь, мы ищем в ней духовные параллели детских игр, которые нас учили добру, с ситуациями, когда мы совершаем нравственные поступки ради высших ценностей. И это уже не игра, но служение этим высшим ценностям во всей полноте нашей личности. Но игра в детстве нужна, она готовит нас к этому высокому служению, предуготовляет нас к совершению важных поступков в будущем. Будем как дети (Мф. 18: 3), как говорит Евангелие. Будем мудры (в добре) как змии и просты (ко злу) как голуби (Мф. 10:16). То есть, будем как дети, которые различают добро и зло, учат этому всей своей жизнью, служат добру как высшему жизненному идеалу, ведущему нас в жизнь вечную.

Для обучения этому искусству добродетели может послужить следующая игра «Семейный Вертоград» в этические символы разных деревьев. Изучая библейские добродетели, параллельно мы изучим библейскую ботанику и выявим интересные поучительные ассоциации, которые призывают нас к нравственному обновлению. Христианская экологическая культура относится с особой гуманностью ко всему окружающему миру как красивейшему творению Божьему, возводящему ум человека через идеи этих творений к самому Творцу.

Духовной целью игры является - возвращение к райской красоте души христианина и осознание Божьей красоты природы, просвещение внутреннего человека и его обожение. По слову Библии: «Ибо Господь, Бог твой, ведет тебя в землю добрую, в землю, где потоки вод, источники и озера выходят из долин и гор, в землю, где пшеница, ячмень, виноградные лозы, смоковницы и гранатовые деревья, в землю, где масличные деревья и мед, в землю, в которой без скудости будешь есть хлеб твой и ни в чем не будешь иметь недостатка, в землю, в которой камни — железо, и из гор которой

будешь высекать медь» (Книга Второзаконие 8:7-9). Рай в переводе с персидского означает «сад» - место блаженства на земле времен Адама и Евы.

В основе игры «Вертоград» лежит библейский сюжет райского сада, где каждый из нас в образе Адама (вертоградаря, садовника) возделывает свою душу, ухаживая за деревьями (символами различных благ), созданных Богом для нравственного всесовершенствования человека. Идея нравственного всесовершенства относится к каждому человеку, который является средством и целью для этого всесовершенства во всем обществе и конкретно в данном проекте.

Педагогической целью игры является поиск и формирование нравственных смыслов как вектор воспитания личности в соавторстве учащегося и педагога. Это стремление очень важно в современных условиях потребительского общества, когда происходит размывание и искажение всех нравственных ценностей. По слову святого Августина блаженного, автора трактата «Два града», гражданин земного града любит себя до забвения Бога, а гражданин небесного града – любит Бога до забвения себя. У них разная иерархия ценностей. Один (творец) служит высшим ценностям является сотворцом с Богом духовных благ, наслаждается ими. Другой (потребитель) пользуется только земными и духовными благами, но наслаждаться может только земными. Для духовного человека целью являются духовные блага, а материальные лишь средство для достижения первых. Для материального человека наоборот, цель – стяжание материальных благ, а духовные сводятся к средствам и перестают быть таковыми по сути, совершенно не меняя его нравственно.

В течении игры мы познакомимся с библейскими деревьями, каждый из которых символически означает определенную добродетель. Поскольку созревание добродетели схоже с ростом дерева своей многолетностью, предлагается силами всего педагогического и ученического коллектива посадить библейский сад деревьев на удобной для ухаживания территории, который будет видимо символизировать сад добродетелей в душах, который будет засаживаться в рамках проекта «Вертоград».

Каждый участник проекта, испытывает свою совесть и советуясь со своим кругом общения выбирает из таблицы добродетелей – одну из них, которая в наибольшей степени выражает его стремление к нравственному изменению, является талантом (способностью), которая по слову евангельской притчи, Господь призывает приумножить (Мф. 25, 14–30). Для полной реализации проекта по конкретной добродетели этот выбор и прохождение проекта должно быть совместным (учащийся и педагог, ребенок и взрослый). Такое сотворчество позволит преодолеть разрыв поколений в восприятии ценностей, сделать его более качественным и масштабным.

Каждая добродетель символизирует какое-то дерево, можно выбрать его из списка в таблице добродетелей. Если сложно вырастить породу деревьев, то можно посадить дома в горшок любое другое растение и ухаживать за ним в течении всей игры «Вертоград». Главное, что изменяется наше отношение к окружающей природе, она начинает быть наполненной символическими смыслами различных добродетелей.

В течении учебного года в партнерстве педагога и учащегося происходит социально-проективная и исследовательская работа по выбранной добродетели. Практическая деятельность в течении года осуществляется в индивидуальной и групповой коммуникации (общении) с другими участниками проекта по реализации тех или иных заданий, мероприятий по проекту. По выбранной добродетели необходимо завести рабочую тетрадь, в которой записывать различные этические задания по проекту, нарисовать в ней деревья различных добродетелей. Сад добродетелей (Вертоград) разрастается с каждым пройденным заданием и является реальным духовным садом в душе человека. По слову Евангелия, «Царствие Божие внутри вас есть» (Лука, 17:21), мы возвращаем с каждой добродетелью свое сокровенное

внутреннее божественное жилище. И весь сад - Вертоград представляет собой совершенство души человека как образа и подобия Божьего. Возрастание в одной добродетели – есть возрастание во всех, ведь все они связаны друг с другом.

По выбранной добродетели необходимо выполнить задания в самой разнообразной форме (молитва, аскеза, обсуждение цитат, пословиц, поговорок, сказок, прозы, поэзии, литературное творчество, мультимедийное и театральная презентация и другое). Каждый индивидуально по своей добродетели отрабатывает все пять уровней ее (по таблице добродетелей), начиная с телесного и до духовного. Духовный уровень (я и Бог), душевно-духовный (я и социум, мое окружение), от телесного до душевного три уровня составляют личностную позицию (я и я) в триаде (дух, душа и тело).

При общении в воскресной школе с участниками проекта необходимо раскрыть взаимосвязь ваших добродетелей, которые вы выбрали, выполнить придуманные вами этические задания по добродетелям и подарить друг другу по листочку со своего дерева, как результат выполнения задания. Можно на нем написать цитату о своей добродетели. В течении всего учебного года необходимо собрать в своей рабочей папке все листочки о других добродетелях, а все свои раздать другим детям. Можно обмениваться листочками с заданиями дистанционно (по средствам электронной связи), но тогда их надо будет самим распечатывать для папки по своему проекту добродетели. Кто в течении года набирает со всех участников (добродетелей) листочки с заданиями и защищает свою исследовательскую или проектную деятельность по своей добродетели – тот достоин называться «Вертоградарем данной добродетели».

В кабинете группы можно сделать стенд по проектам добродетели, по которым проходит игра, устроить состязание проектов добродетелей по минигруппам и индивидуально по каждой из них.

Образец проектной работы с обучающимся по теме «Надежда как христианская добродетель и ее символ миртовое дерево»

Надежда - (греч. ἐλπίς), ожидание блага, осуществление желаемого.

Изъяснение термина: Эмоционально-волевая способность личности, направленная на позитивное ожидание грядущих событий, предвосхищение их, в добром уповании и доверии к Богу.

Заповедь Божья как духовный закон: «возлагать надежду свою на Бога и не забывать дел Божиих, и хранить заповеди Его» (Пс.77:7).

Изъяснение закона: Всегда иметь надежду в служении Богу через исполнение Его заповедей для спасения души и ее нравственного всесовершенства.

Молитва: Господи, Иисусе Христе, возрасти в нас древо добродетели надежды и напой его водами Любви Твоей!

Библейские изречения о надежде:

1) В страхе пред Господом — надежда твердая, и сынам Своим Он прибежище. (Притчи 14:26);

2) Кто надеется на себя, тот глуп; а кто ходит в мудрости, тот будет цел. (Притч.28,26);

3) Бог же надежды да исполнит вас всякой радости и мира в вере, дабы вы, силою Духа Святаго, обогатились надеждою. (Рим.15,32);

4) Ибо мы спасены в надежде. Надежда же, когда видит, не есть надежда; ибо если кто видит, то чего ему и надеяться? (Рим.8:24);

5) Мы же, будучи сынами дня, да трезвимся, облекшись в броню веры и любви и в шлем надежды спасения (1Фесс.5:8).

Библейские изречения о мирте:

Вместо терновника вырастет кипарис, а вместо колючек – мирт. И будет это для славы Господа, знамением вечным, неистребимым. (Ис 55:13).

Видел я ночью: вот, муж на рыжем коне стоит между миртами, которые в углублении..» (Зах. 1:8). Под мужем подразумевается в пророчестве Захарии – Иисус Христос, а мирты – как надежда народов.



Традиции использования мирта.

Из миртовых веток и листьев в древности делались венки, которые надевались на головы героев и победителей при легких победах; лавровые же венки носили полководцы только при одержании важных побед. Также миртовый венок с розами в древности был любимым брачным украшением на Востоке.



Сведения из дендрологии:

Мирт (лат. *Mýrtus*) — род вечнозелёных древесных растений с белыми пушистыми цветками, содержащими эфирные масла, семейства Миртовые (*Myrtaceae*). Мирт - [латинское *Mirtus Communis*, древнееврейское гадас], невысокий вечнозеленый кустарник, с темными блестящими листьями, принадлежащий к семейству *Mirtacee*; произрастал повсеместно в Палестине и Сирии как дикое растение, но культивировался и в садах (Ис 41:19; Ис 55:13). Наиб. часто М. встречался у воды (Зах 1:8), но произрастал и в горной местности – на высоте до 1000 м, в долинах в окрестностях Иерусалима и на Иорданской равнине. Ветви М. благодаря своему аромату использовались для

украшения домов, особенно в дни свадебных торжеств, а также при построении кущей (особых праздничных шалашей) в дни праздника Кущей (Неем 8:15); согласно иуд. преданию, ветви М. подразумеваются под «ветвями дерев широколиственных», необходимых, в числе прочих растений, для проведения торжеств праздника Кущей (Лев 23:39-43). Еврейское имя царицы Эсфири было Гадасса, т.е. М. (Есф 2:7)¹. Библейская энциклопедия Брокгауза.

Задания для обсуждения в группе:

- 1) Как Вы понимаете определение надежды и закон этой добродетели? В чем ее смысл для христианина?
- 2) Что значит надежда в нашей жизни? О какой надежде говорится в Библии? Почему не надо надеяться на себя?
- 3) Какие традиции использования мирта были у иудеев и других народов?
- 4) Раскрасьте миртовое дерево и нарисуйте нечто рядом, символизирующее ваше отношение к надежде. Как вы себе символически представляете добродетель надежду.



Сложное задание:

1. Проанализируйте уровни своей надежды по таблице добродетелей: надежды на тело, подсознание, на личность свою (эго, разум), на общество, на Бога. Что необходимо сделать, чтобы укрепить надежду на каждом уровне при духовном приоритете.
2. Свяжите добродетель надежду с каждой добродетелью в таблице, если это ценности-средства, то символически представьте на схеме дерева надежды в виде листьев, если – ценности-цели, то в виде плодов дерева.

¹ Мирт. Библейская энциклопедия Брокгауза.

Материалы для учителя по занятию ступень тридцатая Лестницы «Надежда – миртовое дерево».

В образе дерева мирта его можно сравнить с посадкой семечки в землю. Саженец вырастает, когда мы понимаем основные вехи роста добродетели надежды от телесного уровня до духовного. Дерево начинает зеленеть, когда вырастают листья от каждой добродетели на древе надежды. Логика изложения материала следующая. Вначале понять пять этапов развития добродетели в соответствии с общей системой добродетелей «Вертоград», определить подробно смысл термина «надежда» согласно этапам. Раскрыть смысл добродетели «надежда» исходя из употребления этого термина в Библии, его связи с другими добродетелями. Составить таблицу связи надежды с другими добродетелями, с выявлением оценочной и поведенческой позиции личности. Всем это позволит нам, хотя бы, схематично, представить план развития добродетели надежда в нашей духовной жизни.

Определение надежды – совокупность установок человека: приятие тела, упование на его возможности; доверительность подсознанию (телесно-душевному), чувствительность к его подсказкам; опора на свое личностное сознание (силы души – разум, воля, чувства), доверие себе, уверенность в их развитие; готовность к принятию социальных идеалов и норм (душевно-духовное) (социальный оптимизм, ожидание, упование, чаяние их); готовность к принятию религиозно-духовных идеалов и ценностей.

Противоположные добродетели и пороки	Телесный уровень: Я и тело	Телесно-душевный уровень: Я и подсознание	Душевный уровень: Я и сознание личности	Душевно-духовный уровень: Я и общество	Духовный уровень: Я и Бог	Заповедь Божья	Символ добродетели в виде дерева, классификация в ботанике
Отчаяние, сомнение, нетерпеливость; мечтательность, лжеупование	Приятие	Доверительность	Доверие, предположение	Ожидание будущего, упование, чаяние, оптимизм	Надежда, уверенность в желаемом и ожидании	«возлагать надежду свою на Бога и не забывать дел Божиих, и хранить заповеди Его» (Пс.77:7)	Мирт (лат. <i>Mūrtus</i>) — род вечнозелёных древесных растений семейства Миртовые (Myrtaceae).

Надежда в Библии.

Исходя из представленной таблицы можно выделить пять типов надежды: телесная, психическая, душевная (рациональная), социальная, духовная.

Если надежда касается только тела, то она определяется как телесная надежда: «Но как многие дни не видно было ни солнца, ни звезд и продолжалась немалая буря, то наконец исчезала всякая надежда к нашему спасению» (Деян.27:20). Если сохранение тела лежит в душевных способностях, то такая надежда душевно-телесная. Если речь

идет только о сохранении личности в обществе (историческая память), то такая надежда является душевной. Если надежда связана с обществом, исполнением законов, только моральными действиями человека, то такая надежда является духовно-душевной. Надежда духовная опирается только на Бога, душа понимает что, сама по себе, спастись не может. Телесно-душевная надежда связана с тем, что человек доверяет Богу только в условиях материального и психологического благополучия, а при физических и материальных бедствиях начинает терять надежду. Такой пример являет собой жена праведного Иова, которая ему говорит в ситуации постигшего их горя: «По многом времени, сказала ему жена его: доколе ты будешь терпеть? Вот, подожду еще немного в надежде спасения моего. Ибо погибли с земли память твоя, сыновья и дочери, болезни чрева моего и труды, которыми напрасно трудилась. Сам ты сидишь в смраде червей, проводя ночь без покровы, а я скитаюсь и служу, перехожу с места на место, из дома в дом, ожидая, когда зайдет солнце, чтобы успокоиться от трудов моих и болезней, которые ныне удручают меня. Но скажи некое слово к Богу и умри» (Иов.2:13). Надежда таких людей связана со здоровьем тела, психическим здоровьем, личным благополучием. Потеря этого воспринимается как крах надежды. Друзья Иова воспринимают надежду на порядок выше (душевно- духовный уровень) как явление социального и церковного благополучия. Бедствие постигает человека при согрешениях человека, нарушении духовного и социального закона. Для восстановления надежды (душевно-духовной) человек должен покаяться публично, принять кару как социально обязательную. Елифаз Феманитянин призывает Иова покаяться перед людьми и открыть свои прегрешения, за которые его постигли бедствия. «Богобоязненность твоя не должна ли быть твоею надеждою, и непорочность путей твоих — упованием твоим?» (Иов.4:6). Товарищ Софар Наамитянин также призывает покаяться Иова пред Богом и вернуть себе чистую надежду: «Если ты управишь сердце твое и простишь к Нему руки твои, и если есть порок в руке твоей, а ты удалишь его и не дашь беззаконию обитать в шатрах твоих, то поднимешь незапятнанное лицо твое и будешь тверд и не будешь бояться. Тогда забудешь горе: как о воде протекшей, будешь вспоминать о нем. И яснее полдня пойдет жизнь твоя; просветлеешь, как утро. И будешь спокоен, ибо есть надежда; ты огражден, и можешь спать безопасно. Будешь лежать, и не будет устрашающего, и многие будут заискивать у тебя. Глаза беззаконных истают, и убежище пропадет у них, и надежда их исчезнет» (Иов 8:13-20). Третий товарищ Иова Вилдад Савхейянин также укоряет его и говорит о законности наказания и о пустоте надежды грешника. «Изгнана будет из шатра его надежда его, и это низведет его к царю ужасов. Поселятся в шатре его, потому что он уже не его; жилище его посыпано будет серою. Снизу подсохнут корни его, и сверху увянут ветви его. Память о нем исчезнет с земли, и имени его не будет на площади. Изгонят его из света во тьму и сотрут его с лица земли. Ни сына его, ни внука не будет в народе его, и никого не останется в жилищах его. О дне его ужаснутся потомки, и современники будут объаты трепетом. Таковы жилища беззаконного, и таково место того, кто не знает Бога» (Иов 18: 14-21).

Праведный Иов раскрывает философию духовной надежды праведника, когда надежда непорочного человека даже в горе чиста от обвинений в приписываемых ему грехах: «И есть несчастному надежда, и неправда затворяет уста свои» (Иов.5:16). А грешники, которые судят по себе, видя праведника в скорби, «остаются пристыженными в своей надежде; приходят туда и от стыда краснеют» (Иов.6:20). Обличая такую несовершенную веру, Иов говорит: «поднимается ли тростник без влаги? растет ли камыш без воды? Еще он в свежести своей и не срезан, а прежде всякой травы засыхает. Таковы пути всех забывающих Бога, и надежда лицемера погибнет; упование его подсечено, и уверенность его - дом паука» (Иов 11:11-14).. Тело человека умирает и не дает плода, дух же человека, возвращаясь к Богу, дает свой плод: «Для дерева есть

надежда, что оно, если и будет срублено, снова оживет, и отрасли от него выходить не перестанут: если и устарел в земле корень его, и пень его замер в пыли, но, лишь почуяло воду, оно дает отпрыски и пускает ветви, как бы вновь посаженное. А человек умирает и распадается; отошел, и где он?» (Иов.14:7-10). Если человек не имеет надежду на Бога, то такая надежда грешника, забывающего Бога становится пустой и подобной бездушным вещам, душа без духа скорбит и не знает утешения. «Но гора падая разрушается, и скала сходит с места своего; вода стирает камни; разлив ее смывает земную пыль: так и надежду человека Ты уничтожаешь. Теснишь его до конца, и он уходит; изменяешь ему лице и отсылаешь его. В чести ли дети его - он не знает, унижены ли - он не замечает; но плоть его на нем болит, и душа его в нем страдает» (Иов.14:18-22). Надежда духовная на Бога не покидает человека даже в аду, она укрепляет его, придает силы. «Где же после этого надежда моя? и ожидаемое мною кто увидит? В преисподнюю сойдет она и будет покоиться со мною в прахе» (Иов.17:15). Праведный Иов отвергает надежду как надежду на материальный мир, так и на мир душевный, социальный: «Полагал ли я в золоте опору мою и говорил ли сокровищу: ты — надежда моя?» (Иов.31:24). Он отвергает всякую надежду, которая ищет опору во внешнем мире, такой надежды гнушается Господь, отнимает ее у праведника для того, чтобы наградить несравненно большей надеждой – духовной. Надевание на Бога, есть по Иову ненадеяние на себя и внешний мир, а надевание на себя, есть ненадеяние на Бога. Поэтому он отвергает такую надежду в себе: «Кругом разорил меня, и я отхожу; и, как дерево, Он исторг надежду мою» (Иов.19:10). Иов отвергает слова своих друзей и утверждает новую надежду на Бога в непорочности веры: «Далек я от того, чтобы признать вас справедливыми; доколе не умру, не уступлю непорочности моей. Крепко держал я правду мою и не опушу ее; не укорит меня сердце мое во все дни мои. Враг мой будет, как нечестивец, и восстающий на меня, как беззаконник. Ибо какая надежда лицемеру, когда возьмет, когда исторгнет Бог душу его?» (Иов.27:5-8).

В Библии приводится связь надежды с другими добродетелями: хранение заповедей Божьих - «возлагать надежду свою на Бога и не забывать дел Божиих, и хранить заповеди Его» (Пс.77:7); блаженство и вера - «Блажен человек, который на Господа возлагает надежду свою и не обращается к гордым и к уклоняющимся ко лжи» (Пс.39:5); покой - «Только в Боге успокаивайся, душа моя! ибо на Него надежда моя» (Пс.61:6); радость и полнота жизни - «Ожидание праведников — радость, а надежда нечестивых погибнет» (Прит.10:28); «Надежда, долго не сбывающаяся, томит сердце, а исполнившееся желание — как древо жизни» (Прит.13:12); страх Божий - «В страхе пред Господом — надежда твердая, и сынам Своим Он прибежище» (Прит.14:26); очищение - «И всякий, имеющий сию надежду на Него, очищает себя так, как Он чист» (1Иоан.3:3); божественное утешение - «Утешайтесь надеждою, в скорби будьте терпеливы, в молитве постоянны (Рим. 12, 12). Надежда исправляет человека в покаянии и в строгости любви к ближнему: «Наказывай сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайся криком его» (Прит.19:18). Только такая надежда праведника не умрет с ним после смерти и представит его Господу, а надежда грешника исчезает с его смертью: «Со смертью человека нечестивого исчезает надежда, и ожидание беззаконных погибает» (Прит.11:7). Покаяние дает надежду на спасение, оно возможно пока человек жив, поэтому Екклесиаст говорит о превосходстве живых над мертвыми: «Кто находится между живыми, тому есть еще надежда, так как и псу живому лучше, нежели мертвому льву» (Еккл.9:4).

Источником надежды для Израиля является Мессия, грядущий Христос, но Он не будет узан народом Израиля, все кто Его не узнают посрамятся в своей неверии: «Надежда Израиля, Спаситель его во время скорби! Для чего Ты — как чужой в этой земле, как прохожий, который зашел переночевать?» (Иер.14:8); «Ты, Господи, надежда

Израилева; все, оставляющие Тебя, посрамятся. Отступающие от Меня будут написаны на прахе, потому что оставили Господа, источник воды живой» (Иер.17:13).

Надежда, которую дает Господь как благодатный дар - промыслительна, дабы человек обратился от зла к добру: «Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду» (Иер.29:11). Такое благо связано со всем родом человеческим, обретающим такое благо, с воссоединением всех, разорванных грехом, человеческих связей. «И есть надежда для будущности твоей, говорит Господь, и возвратятся сыновья твои в пределы свои» (Иер.31:17). Вера в Мессию является связующей два Завета по мысли апостола Павла: «А все, что писано было прежде, написано нам в наставление, чтобы мы терпением и утешением из Писаний сохраняли надежду» (Рим.15:4).

Апостол Павел в своих посланиях церквям раскрывает целое учение о христианской надежде. Главный предмет надежды составляет вера во всеобщее воскресение, обетование данное воскресением Христовым, такую надежду имеют не только живые, но умершие: «имея надежду на Бога, что будет воскресение мертвых, праведных и неправедных, чего и сами они ожидают» (Деян.24:15).

Надежда ведет к славе Божией через стяжание благодати во Христе: «через Которого верою и получили мы доступ к той благодати, в которой стоим и хвалимся надеждою славы Божией» (Рим.5:2). Источником надежды является духовная опытность, связанная с излиянием любви Божией: «от терпения опытность, от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам» (Рим.5:5). Надежда опирается на упование в невидимый духовной мир: «Ибо мы спасены в надежде. Надежда же, когда видит, не есть надежда; ибо если кто видит, то чего ему и надеяться?» (Рим.8:24). Надежда ведет к утешению: «утешайтесь надеждою; в скорби будьте терпеливы, в молитве постоянны» (Рим.12:12). Надежда обогащается радостью и миром в вере, ведет к любви как высшей добродетели: «Бог же надежды да исполнит вас всякой радости и мира в вере, дабы вы, силою Духа Святаго, обогатились надеждою» (Рим.15:13); «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (1Кор.13:13). Каждый должен исполнять свой долг с терпением и через надежду получит ожидаемое: «Или, конечно, для нас говорится? Так, для нас это написано; ибо, кто пашет, должен пахать с надеждою, и кто молотит, должен молотить с надеждою получить ожидаемое» (1Кор.9:10). Надежда во Христа снимает покрывало с духовных очей и ведет к пониманию Священного Писания и открытым делам веры: «Имея такую надежду, мы действуем с великим дерзновением, а не так, как Моисей, который полагал покрывало на лице свое, чтобы сыны Израилевы не взирали на конец преходящего. Но умы их ослеплены: ибо то же самое покрывало донныне остается неснятым при чтении Ветхого Завета, потому что оно снимается Христом» (2Кор.3:12-14). Надежда ведет к единодушию и единомыслию верующих: «Одно тело и один дух, как вы и призваны к одной надежде вашего звания» (Еф.4:4). Символом надежды является шлем, спасающий голову, мысли человека, от уязвляющих помыслов отчаяния: «Мы же, будучи сынами дня, да трезвимся, облекшись в броню веры и любви и в шлем надежды спасения» (1Фесс.5:8). В послании к евреям апостол Павел раскрывает понимание надежды как плод служения Богу «во имя Его», подражая святым и служа им, как праведный Авраам угодил своими трудами Богу. Клятва Бога Аврааму, Его благословение является для всех верующих непреложной основой надежды для них, «якорем безопасным», которым вводится человек Царствие Небесное. «Ибо не несправеден Бог, чтобы забыл дело ваше и труд любви, которую вы оказали во имя Его, послужив и служа святым. Желаем же, чтобы каждый из вас, для совершенной уверенности в надежде, оказывал такую же ревность до конца, дабы вы не обленились, но подражали тем, которые верою и долготерпением наследуют обетования. Бог, давая

обетование Аврааму, как не мог никем высшим клясться, клялся Самим Собою, говоря: истинно благословляя благословлю тебя и размножая размножу тебя. И так Авраам, долготерпев, получил обещанное. Люди клянутся высшим, и клятва во удостоверение оканчивает всякий спор их. Посему и Бог, желая преимущественное показать наследникам обетования непреложность Своей воли, употребил в посредство клятву, дабы в двух непреложных вещах, в которых невозможно Богу солгать, твердое утешение имели мы, прибегшие взяться за предлагающую надежду, которая для души есть как бы якорь безопасный и крепкий, и входит во внутреннейшее за завесу, куда предтечею за нас вошел Иисус, сделавшись Первосвященником навек по чину Мелхиседека» (Евр.6:10-20). Именно через Христа Первосвященника, по апостолу Павлу, прежний закон упраздняется и «вводится лучшая надежда, посредством которой мы приближаемся к Богу» (Евр.7:19). Образец ветхозаветной надежды дан христианину в образе многострадального Иова, новозаветный образ – сам Иисус Христос.

Таким образом, надежда является важной христианской добродетелью, наравне с верой и любовью, составляющей фундамент спасения души. Таким образом, духовная надежда ведет человека к Царствию Божьему, открывает ему двери вечной жизни. Она состоит из следующих элементов: ожидание будущего, доверие к нему, твердость духа в преодолении препятствий, терпеливость и опытность его ожидания, божественное утешение, радость от перенесенных скорбей.

Отсутствие надежды приводит к отчаянию, унынию и различным страхам. Так Мардохей молясь к Богу просил укрепить его надежду, теряя ее: «Боже Авраамов. Боже, имеющий силу над всеми! услышь голос безнадежных, и спаси нас от руки злоумышляющих, и избавь меня от страха моего» (Есф.4:47). Пророк Исайя взывает к Богу, находясь в унынии: «Как журавль, как ласточка издавал я звуки, тосковал как голубь; уныло смотрели глаза мои к небу: Господи! тесно мне; спаси меня» (Ис.38:14).

Надежда, ставшая неразумной, превращается в иллюзию, несбыточную мечту, мечтательность. Из гордости надежды вырастет ее самонадеянность (только на себя и людей), малодушие и сомнение (недостаток веры), лжеупование (дерзкая надежда на Бога, прося явного чуда в нуждах при своем бездействии или помощи в злых делах), отчаяние (неверие в изменение себя и помощь Бога).

Древо добродетели надежда состоит из духовных добродетелей. Если они засыхают в жизни человека, то добрые ветви телесной, душевной надежды как части образа Божьего в человеке изменяют свой состав, сохнут без благодати Божьей и становятся теми сучьями (грехами), о которых говорится в Евангелии, что они сгорят в вечном огне. Древо, не приносящее доброго плода, бросают в огонь (Мф. 7:19, Лк. 3:9).

Предлагаем, попытаться составить таблицу связи надежды с другими добродетелями, с выявлением оценочной и поведенческой позиции личности.

Календарный учебный график 1 года обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вестники православной Кубани»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Раздел I. История Православия на Кубани					
1.	Сентябрь	1-я неделя	Введение в образовательную программу	4	входящая диагностика (тесты, анкетирование)
2.		2-я неделя	Зарождение христианства на Кубани и Северном Кавказе	4	беседа, карта, эссе, просмотр фильма
3.		3-я неделя	Духовная культура кубанского казачества	4	составление карты-схемы по теме, наблюдение, рефлексия
4.		4-я неделя	Миссионерская деятельность духовенства на Кубани и Кавказе	4	доклад, беседа, опрос, глоссарий

5.	Октябрь	1-я неделя	Монастыри Кубани	4	составление карты, доклады, наблюдение
6.		2-я неделя	Монастыри Кубани	4	составление карты, доклады, наблюдение
7.		3-я неделя	Кубанская епархия в условиях революции и Советской власти (1917-1939)	4	беседа, дискуссия, карта, рефлексия
8.		4-я неделя	Восстановление государственно-церковных отношений в годы войны и послевоенный период (1941–1955 гг.)	4	наблюдение, опрос, беседа, просмотр фильма
9.	Ноябрь	1-я неделя	Кубанская епархия в период «хрущёвской оттепели», «брежневского застоя» и перестройки (1956–1991 гг.)	4	опрос, диспут, анализ архивных документов, наблюдение
10.		2-я неделя	Современный период Кубанской митрополии (1991 -2023)	4	экскурсия, работа с картой, наблюдение
11.		3-я неделя	Образовательная деятельность как вид социального служения	4	опрос, беседа, встреча с духовенством
12.		4-я неделя	Культурно-просветительская деятельность как вид социального служения	4	практикум работа с архивными документами, беседа, наблюдение
13.	Декабрь	1-я неделя	Социально-благотворительная деятельность как вид социального служения	4	мозговой штурм, беседа, рефлексия
14.		Раздел II. Православное краеведение Кубани: проектная и исследовательская деятельность			
15.		2-я неделя	Предмет и направления школьного православного краеведения	4	беседа, практическое задание, рефлексия
16.		3-я неделя	История православного краеведения на Кубани	4	составление таблицы, встреча с краоведами
17.		4-я неделя	Теория и практика православного краеведения на Кубани	4	беседа, экскурсия, карта

18.	Январь	1-я неделя	Методология православного краеведения	4	карта маршрута, беседа, план работы, экскурсия
19.		2-я неделя	Правила написания проектной и исследовательской работы	4	беседа, схема, опрос, дискуссия
20.		3-я неделя	Специфика проектной церковно-краеведческой работы	4	мозговой штурм, беседа, рефлексия
21.		4-я неделя	План проектной и исследовательской деятельности	4	защита плана проекта, практическое задание
22.	Февраль	1-я неделя	Изучение литературы по теме проекта	4	создание списка литературы, практическое задание
23.		2-я неделя	Работа с гипотезой и исследовательским алгоритмом работы	4	деловая игра, практическое задание по глоссарию
24.		3-я неделя	Работа с архивными материалами в проектной и исследовательской деятельности	4	практическое задание по архивным материалам, беседа, рефлексия
25.		4-я неделя	Опытно-экспериментальная деятельность	4	экскурсия, практическое задание, таблицы, рефлексия
26.		1-я неделя	Анализ, выводы, заключение	4	беседа, практическое задание, деловая игра
27.		2-я неделя	Оформление проектной и исследовательской работы	4	практическое задание, буклет, список литературы

28.	Март	3-я неделя	Подготовка мультимедийных презентаций и постера	4	постер, презентация, доклад
30.		4-я неделя	Подготовка и защита презентаций по проекту	4	защита докладов, презентации, постер, деловая игра
Раздел III. Направления проектной краеведческой деятельности					
32.	Апрель	1-я неделя	Исторические храмы г.Краснодара	4	составление карты маршрута, беседа, рефлексия
34.		2-я неделя	Таманская жемчужина	4	составление карты маршрута, беседа, опрос
36.		3-я неделя	Современные монастыри Кубанской митрополии	4	экскурсия, составление карты маршрута, дискуссия
37.		4-я неделя	Храмы и монастыри Адыгеи	4	составление карты маршрута, беседа, рефлексия
38.	Май	1-я неделя	Сонм святых Кубани	4	составление карты маршрута, просмотр фильма, беседа
39.		2-я неделя	Путь А.В. Суворова на Кубани	4	составление карты маршрута, беседа, рефлексия
40.		3-я неделя	По стопам апостола Андрея Первозванного	4	составление карты маршрута, опрос

41.		4-я неделя	Моя семья - малая церковь		4	презентация семейного альбома, схема маршрута, таблица, беседа
42.		4 неделя	Итоговое занятие		4	конференция, защита проектов, портфолио, тестирование, анкетирование, рефлексия
				Итого	144	

Приложение 9. Таблица 1. Лестница добродетелей «Семейный Вертоград»

№	Противоположный порок, грех Символ - дерево искушения.	Телесный уровень: Я и тело	Телесно-душевный уровень: Я и подсознание	Душевный уровень: Я и личность	Душевно-духовный уровень: Я и общество	Духовный уровень: Я и Бог	Заповеди Божьи	Права и обязанности (ПиО) в семье, семейная традиция	Символ добродетели в виде дерева, классификация в ботанике
	Предварительная ступень Лестницы. Статус человека в семье и Церкви.								
1	Безжизненность, стремление к самоубийству в различных пороках	Жизнь тела, жизнеспособность	Жизнь эмоций и чувств, жизнестойкость	Жизнь души	Жизнь в обществе	Духовная жизнь человека, жизнелюбие	Истинно, истинно говорю вам: слушающий слово Мое и верующий в Пославшего Меня имеет жизнь вечную и на суд не приходит, но перешёл от смерти в жизнь. (Ин.5,24)	Право на жизнь с момента зачатия, ответственность продолжения жизни потомков. Традиция продолжения рода, семейного Причастия.	Древо жизни, виноград. Виноград, род растений семейства Виноградовые.

2	Бесчеловечность.	Уступчивость	Ненасилие, понимание	Человеколюбие	Гуманизм	Человечность	«Итак, во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7, 12).	Право и обязанность на гуманное отношение к себе и другим.	Свадебное семейное дерево Калина, род деревьев семейства Калиновые
3	Мужеподобность.	Чуткость	Изящность	Душевность	Нежность, материнство	Женственность	Кроткая жена — дар Господа, и нет цены благовоспитанной душе. (Сир.26:17)	Права и обязанности матери и женщины	Женское дерево. Береза, род деревьев семейства Берёзовые порядка Букоцветные
4	Женоподобие.	Стойкость	Решимость	Надежность	Лидерство, отцовство	Мужественность	Потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви, и Он же Спаситель тела. (Еф 5:23)	Права и обязанности отца и мужчины	Мужское дерево. Ясень, род древесных растений из семейства Маслиновые.
5	Инфантилизм	Доверчивость	Непосредственность	Сердечность; беззлобие	Сыновство	Детскость, богосыновство	Истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете как дети, не войдёте в Царство Небесное. (Мф. 18:2)	ПиО на богосыновство, сыновство перед родителями.	Именное дерево ребенка. Вишня, род древесных растений семейства розоцветных.
	Ступень 1. Об отречении от мира								
6	Отказ от креста, безудержность в мирских	Аскетика тела	Аскетика чувств	Аскетика души	Социальная аскетика	Крестоношение, крестоводительство	Друг друга тяготы носите, и тако исполните закон Христов» (Гал. 6: 1–2).	Право и обязанности членов семьи на кресто-	Древо жизни - Крест Христов трехсоставный: кипарис, кедр,

	наслаждения х							ношение, на аскетизм.	сосна. Кедр, род деревьев семейства Сосновые. Кипарис, род вечнозелёных деревьев семейства Кипарисовые Сосна, род хвойных деревьев семейства Сосновые.
7	Материальн ость; славолюбие, себялюбие	Приорите т над духа над телом	Приоритет духа над эмоциями.	Приорите т духа над эго (я), себялюби ем, эгоизмом, отсечение «я»	Велико- душие, самопо- жертвован ие	Любо- честие, «филоти- мия»	Каждый из нас должен угождать ближнему ради его блага с той целью, чтобы его дух укрепился. (Рим.15:2)	Право и обязанности на приоритет духовного над материальным в семье (общего блага над личным).	Азимины трёхлопастная, листопадное дерево, вид рода Азимины семейства Анноновые
	Ступень 2. О беспристрастности								
8	Неуравно- вешенность, беспокойств о.	Спокойст вие	Ровность, равновесие	Самообла дание	Степен- ность, непредвзя- тость	Уравнове- шенность, бесприст- растность .	Остановитесь на путях ваших, и рассмотрите, и расспросите о путях древних, где путь добрый, и идите по нему, и найдете покой душам вашим. (Иер 6:16)	ПиО членов семьи на уравновешенн ые беспристрастн ые отношения	Касторовое дерево, клещевина («тыква пророка Ионы»), вид многолетнего цветущего растения

									семейства молочайных.
9	Невоздержанность, гнев.	Неприхотливость,	Выдержка, сдержанность	Невозмутимость, нестяжательство	Воздержанность, мера	Умеренность	Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. (Притчи 17:27)	ПиО членов семьи на умеренность в отношениях и потреблении.	Бук, род широколиственных деревьев семейства Буковые
	Ступень 3. О странничестве								
10	Стяжательство, самообесценивание.	Бедность телесная, скудость	Неприхотливость, девство	Убогость, беспристрастность	Юродство	Нищета духа в послушании Богу	И будьте подобны обнаженному дереву в пустыне. (Иер 48:6)	Право и обязанность членов семьи в духовном обогащении друг друга	Саксаул, род древесных растений подсемейства Маревые семейства Амарантовые
11	Неосознанность, непонимание.	Осознанность телесная, интуиция	Осознанность в подсознании, сопереживание	Осознанность личностная, понимание	Осознанность социальная, взаимопонимание	Осознанность духа	Ты говоришь: „Я богат, разбогател и мне ничего не нужно”, но не осознаёшь, что ты несчастен, жалок, беден, слеп и наг! (Откр.3:17)	Право и обязанность членов семьи на осознанность в отношениях	Кофейное дерево, род вечнозелёных растений трибы Кофейные семейства Мареновые
	Ступень 4. О послушании								
12	Гордость, упрямство	Покорность, подчинение	Исполнительность, гибкость, безгневие	Повиновение, безропотность,	Послушание, смиренномудрие,	Смирение	Смиренный духом приобретает честь. (Притчи 29:23)	ПиО на смирение	Лимон, вечнозелёное плодовое дерево, вид

				скромность	кротость, удаление памятозлбия				рода Цитрус подтрибы Цитрусовые семейства Рутовые.
13	Эгоизм	Забвение о себе	Самопожертвование	Самоотверженность	Беззаветность, подвижничество	Жертвенность	И чтобы их освятила истина, Я приношу Себя в жертву за них. (Иоанна 17:19)	ПиО на жертвенность	Гранат - вид растений рода гранат семейства дербенниковых
14	Рабство, зависимость	Свобода действий, непринужденность	Свобода чувств, независимость, индетерминированность	Свобода душевная, самостоятельность души	Свободомыслие	Свобода	Но кто внимает в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действии (Иак.1:25)		Клён белый, явор, лиственное листопадное дерево семейства Сапиндовые
	Ступень 5. О покаянии								
15	Нераскаянность;	Рыдание, память о смерти	Признание, злострдания	Самокритичность, смущение, вина	Раскаяние	Покаяние	Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное (Мф. 3:2)	ПиО нравственного самоисправления личности	Ива, род древесных растений семейства Ивовые
16	Равнодушие; гнев	Ярость	Возмущение	Святая ненависть ко греху	Негодование, отвращение, презрение	Гнев духовный	Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем (Еф.4:26)	ПиО в личном и общественном порицании безнравственности.	Шиповник колючейший, кустарник, вид рода Шиповник семейства Розовые.

	Ступень 6. О памяти смерти								
17	Беспамятство, забвение	Эмоционально-чувственная память	Образно-символическая память	Память душевная, словесно-логическая	Социально-историческая память	Память духовная	Посему так говорит Господь Бог: так как вы сами приводите на память беззаконие ваше, делая явными преступления ваши, выставляя на вид грехи ваши во всех делах ваших, и сами приводите это на память, то вы будете взяты руками. (Иез.21:24)	ПиО на сохранение памяти рода и предания Церкви.	Гинкго, род листопадных голосеменных реликтовых растений класса гинкговых
18	Бесстыдство	Стыдливость	Застенчивость	Смятение	Смущение	Стыд	Отрезвитесь, как должно, и не грешите; ибо, к стыду вашему скажу, некоторые из вас не знают Бога. (1Коринф.15:34)	Право и обязанность на выражение общественного о стыда.	Фисташка - род вечнозелёных или листопадных деревьев или кустарников семейства Сумаховые
	Ступень 7. О радостотворном плаче								
19	Смехотворство	Плач от боли	Плач от эмоций	Плач как жалость к себе	Плач общение	Радостотворный богоугодный плач	Блаженны плачущие, ибо они утешатся (Мф. 5.4).	ПиО на выплакивание своих скорбей	Шелковица (тутовник) плачущая, род растений семейства Тутовые
20	Дерзость, неблаговенство	Поклонение	Трепет чувств, восхищение	Изумление, умиление	Благоговение перед людьми	Благоговение перед Богом	Блажен человек, который всегда пребывает в благоговении; а кто	ПиО на благоговейное отношение к	Мангифера (Манго), род цветковых растений

							ожесточает сердце свое, тот попадет в беду (Прит.28:14)	людям и природе	семейства кешью (анакардиевые)
21	Черствость	Сожаление, скорбь	Сочувствие	Участие, эмпатия	Жалость радостворная печаль	Сострадание	Сплетши венец из терна, возложили Ему на голову. (Мф. 27:29).	ПиО на сострадание	Терновник (Spina Christi), колючий кустарник; вид рода Слива подсемейства Сливовые семейства Розовые
Ступень 8. О безгневии и кротости									
22	Гнев, нетерпеливость	Выносливость, злострадание	Настойчивость, упорство	Терпение, терпимость, терпеливость,	Благотерпение, безгневие, толерантность	Долготерпение	В терпении вашем стяжите (обучите) души ваши. (Лк., 21, 19)	ПиО на терпение	Терпентинное дерево, вид небольших листопадных деревьев и кустарников рода Фисташка семейства Сумаховые
23	Неблагодарность	Поощрение, компенсация	Признательность	Благодарность, благотворение	Воздаяние, дар, награда	Благодарение	За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе. (1Фесс.5:18)	ПиО на благодарность	Финиковая пальма, род растений семейства Пальмовые
Ступень 9. О памятозлобии и миротворчестве									
24	Памятозлобие, конфликтность	Невозмутимость	Ровность	Мирность гармония	Миротворчество, консенсус	Мир	Будьте в мире между собою. (1Фес 5:13)	ПиО на миротворчество	Оливковое дерево, вечнозелёное субтропическое

									е дерево; вид рода Маслина семейства Маслиновые.
25	Опасность, незащищенность	Сохранность	Устойчивость	Защищенность	Надежность, благополучие	Безопасность личности в семье и социуме	И полевое дерево будет давать плод свой, и земля будет давать произведения свои; и будут они безопасны на земле своей, и узнают, что Я Господь, когда сокрушу связи ярма их и освобожу их из руки поработителей их. (Иез.34:27)	ПиО на безопасность	Клён, род древесных растений семейства Сипиндовые
Ступень 10. О злословии и доброжелательности									
26	Несправедливость, неравенство, клевета	Обличение	Непредубежденность	Беспристрастность, объективность	Правосудие, легитимность, равенство граждан и всех институтов общества перед законом	Справедливость	Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. (Еф.6:1)	Право требовать справедливости и в законном порядке и обязанность поступать справедливо.	Орех грецкий, вид деревьев рода Орех семейства Ореховые
27	Безответственность	Коллективная порука	Обязательность	Долг личный, требовательность, самоконтроль	Социальные обязанности	Ответственность каждого перед Богом в семье	Повинуйтесь наставникам вашим и будьте покорны, ибо они неусыпно пекутся о душах ваших, как обязанные дать отчет;	ПиО на ответственное отношение, исполнение	Можжевельник род вечнозелёных хвойных кустарников и деревьев

							чтобы они делали это с радостью, а не воздыхая, ибо это для вас бесполезно. (Евр.13:17)	своих обязанностей	семейства Кипарисовые
	Ступень 11. О многословии и молчании								
28	Многогословие, беспокойство	Покой, уединение	Молчание чувств	Молчание ума, безмолвие души и тела	Спокойствие	Священно безмолвие (исихия)	На кого воззрю, токмо на кроткого и молчаливого, и трепещущего словес Моих (Ис.66:2).	ПиО	Сикомор, дерево Закхея, один из видов рода фикус семейства Тутовые.
29	Замкнутость	Доступность	Экстраверсия	Любопытство	Публичность	Открытость	Итак, зная страх Господень, мы вразумляем людей, Богу же мы открыты; надеюсь, что открыты и вашим совестям (2Коринф.5:11)	ПиО на свободу мысли и убеждений.	Акация, род цветковых растений семейства Бобовые
30	Некоммуникабельность	Образная речь, контактность	Красноречие	Коммуникабельность	Диалогичность	Коммуникативность	И они постоянно пребывали в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах. (Деян.2:42)	Право на коммуникацию и на информацию, свободу слова.	Хурма, род тропических листопадных или вечнозелёных деревьев семейства Эбеновые
	Ступень 12. О лжи и истине								
31	Ложь, заблуждение	Истина фактов	Истина чувств	Интеллектуальная истина	Правда	Истина	Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся. (Мф. 5.6)	Право жить по истине как критерий высших чувств и	Пихта род вечнозелёных голосеменных растений

								обязанность действовать по ней, бороться с ложью	семейства Сосновые
32	Лживость; сверхот- кровенность	Прямота, доверчив- ость	Прямодуш- ие, правдолюб- ие, нескверно- словие	Искрен- ность, чистосер- дечие	Честность, откровенно- сть	Правди- вость	Служить Ему в святости и правде пред Ним, во все дни жизни нашей (Лука 1:75)	ПиО на правдивость	Алойное дерево, райское дерево, рода Аквилярия семейства Волчниковые
10	Ступень 13. Об унынии, лени и трудолюбии								
33	Лень, небреж- ность.	Руко- делие, находчи- вость, тщание, радение, рвение	Усидчивос- ть, старание, надежность , обязатель- ность, прилежани- е	Работо- способ- ность, инициа- тивность.	Предприим- чивость, профессио- нализм, целеустрем- ленность	Трудолю- бие	Ибо трудящийся достоин награды за труды свои" (Лук.10:7). Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь (2Фес.3:10).	Труд как долг и право каждого человека. Трудолюбие как традиция семьи.	Абрикос, плодовое дерево, вид из секции Абрикос рода Слива семейства Розовые
34	Бездействие безразличие.	Увлечен- ность, порыв, подъем сил	Сенситив- ность, инициатив- ность, спонтаннос- ть	Воодушев- ление, энтузиазм , оригинал- ность	Созидание, вдохновени- е, развитие, инновацио- нность	Творчест- во, креатив- ность	Моя пища есть творить волю Пославшего Меня и совершить дело Его. (Ин 4.34)	Право на свободу самореализац- ии личности. Семья как творческая площадка развития.	Мандарин, вечнозелёное дерево, вид рода Цитрус семейства Рутовые
35	Невнима- тельность	Сосредот- оченность,	Заинтересо- ванность, участие,	Внима- тельность	Самооблад- ание, трезвение	Внимание	Мы же, будучи сынами дня, да трезвимся (1Фес 5.8)	Внимание и организованно- сть в	Апельсин, плодовое дерево, вид

		концентрация	точность	наблюдательность				семейных отношениях. Право и обязанность быть услышанным в семье.	рода Цитрус семейства Рутовые.
36	Несобранность	Упорядоченность в действиях самообладание	Решимость, упорство, самодисциплина, самоконтроль, самонаблюдение	Дисциплинированность, пунктуальность	Целеустремленность, порядок, собранность	Организованность	И вы, сыны Израиля, будете собраны один к другому (Ис 27.12)	ПиО по поддержанию социального порядка, профессиональной и гражданской дисциплины.	Авокадо, вечнозелёное плодовое растение, вид рода Персея семейства Лавровые
37	Неопытность	Навыки	Умения, искусственность	Практичность, зрелость	Компетенция, квалификация	Опытность	Венец старцев – многосторонняя опытность (Сир 25:8)	ПиО на опытность	Мангустин, дерево вид рода Гарциния семейства Клузиевые.
Ступень 14. О чревоугодии и воздержании									
38	Чревоугодие невоздержание	Пост физический	Воздержанность в чувствах	Говение	Самоотречение	Воздержание	Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен.	ПиО на воздержание	Витекс священный, вид древовидных кустарников рода Витекс семейства Яснотковые
39	Пренебрежение, безразличие, отчуждение	Стремление, усилие	Усердие, рвение	Прилежание	Старательность	Ревность	И сказал продающим голубей: возьмите это отсюда и дома Отца	Право на качество в работе и усердное	Тисс ягодный красное дерево рода Тис

							Моего не делайте домом торговли. При сем ученики Его вспомнили, что написано: ревность по дому Твоем снедает Меня. (Иоанн 2:16-17)	исполнение обязанностей	семейства Тисовые
40	Необязательность, своеволие	Повинность	Долг как психологическая привычка	Экзистенциально-душевный долг	Социальные обязанности	Долг	И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим (Матф.6:12)	ПиО на выполнение своего долга	Ель, род хвойных вечнозелёных деревьев семейства Сосновые
Ступень 15. О чистоте и целомудрии									
41	Нечистота, блуд	Опрятность, чистоплотность,	Аккуратность смущение, застенчивость	Безупречность	Непорочность, невинность	Чистота и целомудрие	Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков, научающая нас, чтобы мы, отвергнувши нечестие и мирские похоти, целомудренно, праведно и благочестиво жили в нынешнем веке. (Тит. 2,11–12)	ПиО на чистоту и целомудрие	Магнолия, род цветковых растений семейства Магнолиевые. Лилия, род растений семейства Лилейные
42	Нецелостность, дисгармония	Органичность	Самодостаточность	Гармоничность	Целостность	Цельность	Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока в пришествие Господа	Право и обязанность на целостное развитие личности.	Земляничное дерево, вид рода Земляничное дерево семейства Вересковые

							нашего Иисуса Христа. 1Фесс.5:23		
43	Безобразие, пошлость	Грациозность	Элегантность, привлекательность, артистизм	Изящество, очарование, совершенство	Утонченность, изысканность, стильность	Красота одухотворенная	Да будет украшением вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы или нарядность в одежде, но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно пред Богом. (1Петр.3:4)	Право человека на эстетическую среду жизни и обязанность сохранять эту среду, воплощать идеал красоты в обществе и личной жизни.	Миндаль кустарник или дерево из подрода Миндаль рода Слива.
	Ступень 16. О сребролюбии и щедрости								
44	Сребролюбие, корысть, любостяжание, торгашество	Богатство	Угождение	Великодушие, бескорыстие, нестяжание	Милость, милосердие	Щедрость	Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут(Мф. 5.7).	ПиО на щедрость	Тамарилло, Томатное дерево, плодовое растение семейства Паслёновые.
	Ступень 17. О нестяжании								
45	Зложелательность, стяжательство, корыстолюбие	Приязнь	Симпатия	Благорасположение, благоволение	Доброжелательность	Благодеяние	Благотворящий бедному дает взаймы Господу, и Он воздаст ему за благодеяние его. (Прит.19:17)	Право на духовную свободу в добре, обязанность в совершении добрых дел в семье и обществе.	Баобаб, вид деревьев из рода Адансония семейства Мальвовые

46	Несерьезность, легкомыслие	Основательность	Строгость	Солидность, важность	Самообладание	Серьезность	Обличай их строго, дабы они были здоровы в вере (Тит.1:13)	ПиО на серьезность	Стиракс, <i>Styax officinalis</i> , род деревьев или кустарников семейства Стираксовые
47	Непонимание юмора; сарказм	Улыбка	Острота	Шутливость	Смех, юмор, остроумие	Веселье	Блаженны плачущие ныне, ибо воссмеетесь (Лук.6:21) Время плакать и время смеяться (Екклесиаст 3:4).	Право на смеховую культуру в обществе и семье.	Дуриан, плодовое дерево семейства Мальвовые
Ступень 18. О нечувствии, патриотизме и верности									
48	Грубость, бесчувствие, теплохладность	Приятность	Чувствительность	Деликатность	Нежность вежливость	Чуткость	Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе. (Фил.2:5)	Право на вежливость Обязанность высокого этикета в семье.	Тополь белый, вид лиственных деревьев из рода Тополь семейства Ивовые
49	Преступление	Конформность	Исполнительность	Подчинение	Законопослушность, лояльность	Законность	А мы знаем, что закон добр, если кто законно употребляет его (1Тим.1:8)	Право на защиту своих прав и свобод человека и обязанность в исполнении законов государства.	Тамариск, род растений семейства Тамарисковые
50	Космополитизм, предательств	Национализм	Отчизнолюбие	Верноподданичество	Гражданственность	Патриотизм	Так говорит Господь Саваоф: вот, Я спасу народ Мой из страны	Гражданские права и обязанности человека, их	Груша, род плодовых и декоративных деревьев

	о своей нации						востока и из страны захождения солнца; 8 и приведу их, и будут они жить в Иерусалиме, и будут Моим народом, и Я буду их Богом, в истине и правде. (Зах.8:7)	соблюдение в семье.	семейства розовые
51	Измена	Верность в поступках	Верность чувствам, надежност ь	Верность людям	Преданнос ть	Верность	И дал им повеление, говоря: так действуйте в страхе Господнем, с верностью и с чистым сердцем (2Пар.19:9)	Обязанность человека быть верным Родине, традициям общества, в семье и обществе.	Айва, монотипный род древесных растений семейства Розовые
Ступень 19. О сне и здоровье, совести и прощении									
52	Бессовест- ность, бесстыдство	Угрызе- ние	Стыдли- вость	Нравст- венная самооцен ка	Совестливо сть	Совесть	Так и нас ныне подобное сему образу крещение, не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести, спасает воскресением Иисуса Христа (1Петр.3:21)	ПиО быть совестливым	Рябина, дерево, вид рода Рябина семейства Розовые
53	Всепроще- нчество; непрощение	Ритуал прощения , извинени я	Отпускани е	Милость, великоду- шие	Помилован ие, пощада	Прощени е	Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены; прощайте, и прощены будете (Лук.6:37)	Право на прощение и обязанность прощать.	Черемуха, вид деревьев из рода Слива семейства Розовые

54	Не здоровый образ жизни, несовершенство; культ тела	Физическое здоровье и культура человека	Биопсихологическое здоровье	Душевное здоровье	Социальное здоровье	Духовное здоровье и совершенство	Потом Иисус встретил его в храме и сказал ему: вот, ты выздоровел; не грехи больше, чтобы не случилось с тобою чего хуже (Иоан.5:14)	Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Долг в сохранении здоровья.	Боярышник, род листопадных, кустарников или деревьев семейства Розовые
	Ступень 20. О телесном бдении								
55	Непризванность к служению, безделье, индивидуализм	Бережность	Рачительность	Помощь и попечение о душевном благе	Забота всех о благе. Социальное служение людям и государству.	Призвание к служению всеобщему благу людей и Богу.	Господа, Бога твоего, бойся, и Ему [одному] служи, и Его именем клянись. (Второзаконие 6:13)	Забота всех о благе каждого и забота каждого о благе всех; уважение прав и свобод каждого человека в обществе и семье.	Тетраклинис, монотипный род вечнозелёных хвойных деревьев семейства Кипарисовые
56	Безутешность; всеутешность	Поддержка, указание	Внушение, уговор	Увещание, наставление	Совет	Утешение	Благословен Бог всякого утешения, утешающий нас во всякой скорби нашей, чтобы и мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих! (2Коринф.1:4)	Право на социальную поддержку и утешение. Обязанность в поддержке людей в трудной ситуации.	Каштан, дерево вида рода Каштан семейства Буковые
	Ступень 21. О боязливости и мужестве								

57	Трусость, малодушие, боязливость	Безболезненность, безбоязненность	Стойкость, непоколебимость	Храбрость, отвага	Твердость Смелость Героизм	Мужество	Бодрствуйте, стойте в вере, будьте мужественны, тверды. (1Коринф.16:13)	Право на защиту и обязанность в защите ближнего.	Граб - род лиственных деревьев из семейства Берёзовых.
58	Бессилие, пассивность; сила страстей	Энергичность, стремительность, физическая сила	Крепость, настойчивость, решительность, здоровье	Душевная сила могучесть, мощность	Властность конкуренция, результативность	Сила, пассионарность	Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены (Рим.13:1)	Право на конкуренцию, раскрытие способностей. Обязанность развивать свою силу.	Дуб, род деревьев семейства Буковые
59	Неосторожность, беспечность, невнимательность	Телесная осторожность, зоркость	Бдительность предосторожность	Предусмотрительность	Осмотрительность	Осторожность	Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые (Еф.5:15)	Обязанность быть осторожным в выполнении профессиональных и общественных действий.	Липа, род листопадных деревьев семейства мальвовых.
Ступень 22. О тщеславии и достоинстве									
60	Хамство, несовершенство, обесценивание	Телесная значимость	Важность	Интеллигентность, порядочность	Честь, благородство, возвышенность	Достоинство	Ибо не тот достоин, кто сам себя хвалит, но кого хвалит Господь. (2Коринф.10:18)	ПиО на защиту достоинства личности	Вяз, лиственное дерево семейства ильмовых
61	Презрение; пресмыкательство	Одобрение, похвала	Преклонение, поклонение	Тактичность	Почтение старшим	Уважение	Почитай отца и мать; и: люби ближнего твоего, как самого себя. (Матф.19:19)	ПиО членов семьи на уважение своих	Самшит - род вечнозелёных кустарников и деревьев

								интересов и границ	семейства Самшитовые
	Ступень 23. О безумной гордости и желаемом богоединстве								
62	Индивидуализм, раскол	Согласованность	Согласие, сплоченность, общее дело	Единомыслие, единокорие, Синергия личности и церкви	Коллективизм, солидарность, содружество	Богоединство, соборность, Богозаветность (ирида, с греч. <i>ἰρίδα</i>), завет с Богом	«Да будут все едино, как ты, Отче, во мне, и я в тебе, так и они да будут в нас едино» (Иоан. 17, 21). Вот знамение завета, который Я поставил между Мною и между всякой плотью, которая на земле». (Бытие, 9:1-17.)	ПиО на соборность в семье	Эвкалипты радужный один из видов рода Эвкалипты семейства Миртовые
	Ступень 24. О кротости, простоте и незлобии								
63	Лукавство, хитрость	Непосредственность, неяркость непретенциозность	Простота, безыскусность, невзыскательность	Простодушие, скромность, незлобие	Простосердечие, простонародность,	Простота	Будьте мудры, как змеи, и просты, как голуби (Мф. 10, 16).	ПиО на простоту	Рожковое дерево, Цареградские рожки, хлебное дерево Иоанна, растение семейства Бобовые, вид рода Цератония.

64	Недружелюбие	Дружба по родству	Дружба по эмоциям	Дружба по интересам	Товарищество	Дружба	Любовь и дружба освобождают: сбереги их для себя, чтобы не сделаться тебе достойным поношения; сохрани пути твои благоустроенными (Прит.25:10)	ПиО на дружбу	Грецкий орех, вид деревьев рода Орех семейства Ореховые
Ступень 25. О смиренномудрии									
65	Глупость, неразумие, суетность	Образно-чувственное мышление	Здравомыслие, сообразительность	Интеллект, рассудительность, разумение	Разум, рассудительность, благоразумие, рациональность	Мудрость, премудрость	Также и младшие, повинуйтесь пастырям; все же, подчиняясь друг другу, облекитесь смиренномудрием, потому что Бог гордым противится, а смиренным дает благодать. (1Петр.5:5)	ПиО на мудрость	Платан, листопадное дерево семейства Платановые
Ступень 26. О рассуждении помыслов и страстей, и добродетелей									
66	Злобность, насилие	Мягкость	Сердечность	Добродушие	Добродетель, доброта	Добросудимость	Не будь побежден злом, но побеждай зло добром (Рим. 12: 21).	Право и обязанность на реализацию добра. Отвечать добром на зло.	Хлебное дерево, однодомное дерево семейства Тутовые, вид рода Артокарпус.
Ступень 27. О священном безмолвии души и тела									

67	Безблагодатность, мертвенность.	Жизненность	Харизматичность	Благодать просвещающая	Благодать оправдывающая	Благодать освящающая в священной безмолвии	Бог гордым противится, а смиренным дает благодать. (Послание Иакова 4:6)	ПиО на священный безмолвие	Ладанное дерево (лат. древесное растение семейства Бурзеровые)
Ступень 28. О молитве									
68	Отсутствие молитвы; ложная молитва	Словесная молитва	Словесно-рассудочная молитва	Рассудочная молитва	Умная сердечная молитва	Молитва	Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за все благодарите (1 Фес. 5: 16–18).	ПиО на молитву	Фикус священный (инжир), вечнозелёное дерево, вид рода Фикус семейства Тутовые.
Ступень 29. О бесстрастии									
69	Страсть; выдержка в грехе	Испытанность телесным и скорбями	Искусность	Испытанность страданиями	Беспристрастность, невозмутимость	Бесстрастие	Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями (Гал.5:24).	ПиО на бесстрастие	Ель, род хвойных вечнозелёных деревьев семейства Сосновые
70	Страдание; сладострастие	Удовольствие, удовлетворение	Приятие	Наслаждение	Благость	Блаженство	Блажен муж, боящийся Господа и крепко любящий заповеди Его. (Псалтирь 111:1).	ПиО на блаженство	Персик, растение из семейства Розовые, подрода Миндаль

71	Печаль, уныние	Веселье	Радость, жизнерадостность	Бодрость, жизнелюбие	Гармония	Счастье	Кто нашел [добрую] жену, тот нашел благо и получил благодать от Господа. [Кто изгоняет добрую жену, тот изгоняет счастье, а содержащий прелюбодейку - безумен и нечестив.] (Прит.18:23)	ПиО на счастье	Сандал, вид рода Птерокарпус семейства Бобовые
Ступень 30. О вере, надежде и любви									
72	Неверие, суеверие	Уверенность	Авторитетность	Независимость	Убеждение	Вера	По вере вашей да будет вам (Мф.9:29)	ПиО на верные отношения в семье	Сальвадора персидская, кустарник рода Сальвадора семейства Сальвадоровые
73	Отчаяние, сомнение, нетерпеливость, мечтательность	Приятие	Доверительность	Доверие, предположение	Ожидание будущего, упование, чаяние, оптимизм	Надежда	Возлагать надежду свою на Бога и не забывать дел Божиих, и хранить заповеди Его (Пс.77:7)	ПиО на надежду в отношениях	Мирт, род вечнозелёных древесных растений семейства Миртовые
74	Ненависть, мания, себялюбие	Вожделенное, эрос	Влечение	Привязанность	Любовь	Любовь к человеку в Боге	Возлюби ближнего твоего, как самого себя. (Мф. 22:39)	ПиО на безусловную любовь в семье	Яблоня, дерево семейства Розовые
75	Презрение, нечестие; идолопоклонство	Одобрение, похвала	Преклонение, поклонение	Почтительность	Богочитание Святой Троицы	Любовь к Богу, Святой Троице	Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и	ПиО на любовь к Богу всем сердцем, всей душой, всем помышлением	Кипарис, кедр, сосна – символы любви человека к

							всем разумением твоим (Лк.10,25–28).		Святой Троице и Бога к людям.
76	Греховность ; фарисейство	Святость тела	Благообраз-ность	Праведно-сть	Исповедни-чество	Святость	...освящайтесь и будьте святы, ибо Я [Господь, Бог ваш] свят (Лев 11:44)	ПиО на святость	Смирна камедистая, деревья из семейства Бурзеровые

Приложение 10. «Рабочая программа воспитательной работы»

Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вестники православной Кубани»

Пояснительная записка

Современные вызовы времени, заставили снова активно заговорить о новом качестве воспитания личности обучаемых в системе дополнительного образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Сохранение и укрепление традиционных ценностей требует совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Традиционные ценности — это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе общероссийской гражданской и цивилизационной идентичности, единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Для реализации воспитательной компоненты деятельности творческих объединений предлагается активное участие через технологию социального проектирования и волонтерства в детском волонтерском гражданско-патриотическом движении «Защитники традиционных ценностей Отечества», реализация в деятельности творческих объединений положений и принципов Конституции движения.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (рабочая программа воспитания), который становится частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды в системе дополнительного образования, в которой формируется высоконравственная личность обучаемого, разделяющая традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание, осуществляемое в системе дополнительного образования, охватывает весь образовательный процесс. Поэтому планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Устава МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Актуальность

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

Поэтому и к дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе, приобщить к культуре функциональной грамотности. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами функционально грамотной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Педагогическая целесообразность

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей через практико-ориентированную деятельность, взаимодействие с коллективом.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;

- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям техническим творчеством, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, социализации, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, в подготовке и проведении календарных праздников и других мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; система морального стимулирования.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Основные направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей

малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Пропаганда и содействие здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (что получили), а в динамике (какие происходят изменения в каком направлении).

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллектива;
- приобретение социального опыта учащимися;
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;
- разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- развитость творческих способностей учащегося;
- сформированность нравственной направленности личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в творческом объединении;
- удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе;
- разнообразие образовательных потребностей обучающихся;
- позитивный воспитательный результат, успешное развитие учащихся;
- достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: сентябрь, май Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха. Изучение современных воспитательных технологий. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: октябрь - апрель

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы. Моделирование системы ученического самоуправления.

3 этап – обобщающий: май

Подведение итогов, анализи рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной работы.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, участие в проектной и волонтерской деятельности).

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационного уголка для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	День открытых дверей	г	Очная встреча	Фото- и видеоматериалы о дне открытых дверей
	Проведение тренингов и занятий с учащимися по формированию ЗОЖ	сентябрь	Очная встреча, тренинг	Фотоотчет о тренинге. Заметка на сайте организации
	Заседание Родительского Совета ЦДТ	сентябрь	Очная встреча, беседа	Фотоматериалы о проведенном заседании
	Проведение профилактических тренингов для подростков и родителей ЦДТ	октябрь	Очная встреча, беседа	Фотоотчет о тренинге. Записи в сообществе организации в ВК и Telegram
	Проведение новогодней выставки «Зимняя сказка»	г-	Выставка, трансляция работ, показ поделок	Фотоотчет и видео обзор о выставке и работах участников. Записи в сообществе организации в ВК и Telegram
	«Мир детского кино» - открытый просмотр	г	Очная встреча,	Видеоматериалы о просмотре фильма. Записи

	фильмов в дни школьных каникул		просмотр фильма	в сообществе организации в ВК и Telegram
	Заседание Родительского Совета ЦДТ	25.01.2024г	Очная встреча, беседа	Фотоматериалы о проведенном заседании
	Участие в акции «Открытка ветерану»	январь 2024г.	Создание открытки	Фотоотчет об участии в акции. Заметка на сайте организации
	Участие во Всероссийской акции «Открытка солдату к 23 февраля»	февраль 2024г.	Создание открытки	Фотоотчет об участии в акции. Заметка на сайте организации
	Праздник «Широкая Масленица!»	25.03.2024г	Очное участие к празднованию мероприятия	Видеоматериалы об участии в празднике. Записи в сообществе организации в ВК и Telegram
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	г	Приобретение георгиевской ленты	Фото- и видеоматериалы об участии в акции
	Участие в городском конкурсе «Пасха душа Весны»	апрель	Очное участие в конкурсе	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся
	Заседание Родительского Совета ЦДТ	26.05.2024г	Очная встреча, беседа	Фотоматериалы о проведенном заседании
	Отчетный концерт в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» «Республика детства и творчества»	27.05.2024г	Очное участие в концерте	Видеоматериалы об участии в празднике. Записи в сообществе организации в ВК и Telegram
	Праздничные итоговые занятия, посвященные окончанию учебного года «Здравствуй, лето»	31.05.2024г	Тематические итоговые занятия	Фотоотчет о тематических занятиях. Записи в сообществе организации в ВК и Telegram

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»
на 2023–2024 учебный год для ДООП «Вестники православной Кубани»**

Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование проекта и подпроекта в рамках программы развития	Направления «Движение первых»
День открытых дверей		Обучающиеся, родители, руководители объединений к/ш и клуба по месту жительства МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	к/ш. «Чудо град», ул. Ангарская, 2/3	Нестеренко Е. В. Овсянникова Д. Г.	Подпроект «Остров дружбы и добра» в рамках проекта «Личность. Лидерство. Успех»	Культура и искусство
Проведение тренингов и занятий с учащимися по формированию ЗОЖ	сентябрь	Обучающиеся МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»	Комнаты школьника МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н. В.	Проект «Ресурсный центр «Импульс»	Здоровый образ жизни
Заседание Родительского Совета ЦДТ	сентябрь	Родители обучающихся МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н. В.	Проект «Ресурсный центр «Импульс»	Волонтерство и добровольчество
Проведение профилактических	октябрь	Обучающиеся, родители,	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н. В.	Проект «Ресурсный центр «Импульс»	Здоровый образ жизни

тренингов для подростков и родителей ЦДТ (по запросу)		МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»				
Проведение новогодней выставки «Зимняя сказка»		Обучающиеся комнат школьника по месту жительства, объединений ЦДТ	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (ул. Дзержинского 159)	Мясищева Т. Н. Скрипникова Н. В.	Подпроект «Вдохновение» в рамках проекта «Личность. Лидерство. Успех»	Культура и искусство
«Мир детского кино» - открытый просмотр фильмов в дни школьных каникул. г		Обучающиеся ЦДТ	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» ул. Дзержинского 159	Нестеренко Е. В. Кошелева Н. М.	Подпроект «Медиацентр «ПроДвижение»» в рамках проекта «Личность. Лидерство. Успех»	Культура и искусство
Заседание Родительского Совета ЦДТ	25.01.2024г	Родители обучающихся МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (ул. Дзержинского 159)	Миронова Н. В.	«Ресурсный центр «Импульс»	Волонтерство и добровольчество
Участие в акции «Открытка ветерану».	январь 2024г.	Обучающиеся ЦДТ	Комнаты школьника, объединения ЦДТ	Мясищева Т. Н. Скрипникова Н. В.	Подпроект «За веру, семью и Отечество!» в рамках проекта «Воспитание Гражданина»	Патриотизм и историческая память
Участие во Всероссийской акции «Открытка солдату к 23 февраля»	февраль 2024г.	Педагоги и обучающиеся ЦДТ	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (ул. Дзержинского 159)	Мясищева Т. Н. Скрипникова Н. В.	Подпроект «За веру, семью и Отечество!» в рамках проекта «Воспитание Гражданина»	Патриотизм и историческая память
Праздник «Широкая Масленица!»	25.03.2024г	Обучающиеся и родители МАОУДО	Стадион МБОУ СОШ 80	Нестеренко Е. В. Володина А. П. Устищенко В. М.	Подпроект «Вдохновение» в рамках проекта	Культура и искусство

		«ЦДТ «Прикубанский»			«Личность. Лидерство. Успех»	
Всероссийская акция «Георгиевская лента»		Учащиеся ОУ г. Краснодара	В творческих объединениях	Нестеренко Е. В.	Подпроект «За веру, семью и Отечество!» в рамках проекта «Воспитание Гражданина»	Патриотизм и историческа я память
Участие в городском конкурсе «Пасха душа Весны»	апрель	Учащиеся ОУ Прикубанского округа, МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Центр культуры г. Краснодар	Мясищева Т. Н. Скрипникова Н. В.	Подпроект «Вдохновение» в рамках проекта «Личность. Лидерство. Успех»	Культура и искусство
Заседание Родительского Совета ЦДТ	26.05.20 24г	Родители обучающихся МБОУ ДОД	ЦДТ МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Миронова Н. В.	Проект «Ресурсный центр «Импульс»	Здоровый образ жизни
Отчетный концерт в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» «Республика детства и творчества».	27.05.20 24г	Обучающиеся МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»	Сквер универмага «Фестивальный»,	Нестеренко Е. В. Бирюкова И. В.	Подпроект «Вдохновение» в рамках проекта «Личность. Лидерство. Успех»	Культура и искусство
Праздничные итоговые занятия, посвященные окончанию учебного года «Здравствуй, лето»	31.05.20 24г	Обучающиеся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	К/ш «ЧудоГрад»	Кубрина Е. В.	Подпроект «Остров дружбы и добра» в рамках проекта «Личность. Лидерство. Успех»	Культура и искусство

Рекомендуемый список литературы к Программе воспитательной работы объединения:

1. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей : (актуальные нормативно-правовые акты и документы) : [методическое пособие для системы повышения квалификации] / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский ин-т открытого образования", Каф. педагогики доп. образования детей ; [сост.: Буйлова Л. Н.]. - Москва : Перо, 2014. - 323 с.
2. Каменец А.В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие. / А. В. Каменец, Е. Н. Селезнева ; Российский гос. социальный ун-т. - Москва : Изд-во Российского гос. социального ун-та, 2015. - 317 с.
3. Плясецкая И.А. Моделирование нравственно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования : На примере центра детского творчества : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1998. - 174 с. Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования : методические рекомендации / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [сост. М. Н. Поволяева, Н. Н. Рудь]. - Москва : Федеральный ин-т развития образования, 2009. - 78 с.
5. Поликашева Н.В. Проектирование системы поликультурного воспитания в учреждениях дополнительного образования детей : монография / Н. В. Поликашева. - Москва : Спутник+, 2011. - 174 с.
6. Абрамов С.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Абрамов Сергей Иванович; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2010. - 234 с.
7. Игнатьева Е.Е. Социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания подростков в системе дополнительного образования в общеобразовательном учреждении : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Игнатьева Елена Евгеньевна; [Место защиты: Моск. гуманитар. пед. ин-т]. - Москва, 2011. - 182 с.
8. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования : методические рекомендации, разработанные на основе материалов семинаров-совещаний "Роль дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом воспитании" (Москва, Санкт-Петербург, Пятигорск, Краснодар, Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск, Хабаровск) / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Краснодар : Экоинвест,
9. Шаманова В.К. Воспитание гражданственности школьников в учреждениях системы дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Пятигорск, 2005. - 173 с.
10. Система воспитательной работы в образовательных организациях. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 340 с.
11. Технологии, способствующие саморазвитию и самоопределению воспитанников в учреждении дополнительного образования детей : методическое пособие / [Ивановская Л. В., Демина И. В., Целогуз Е. П. и др.] ; АНО ДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования". - Омск : Полиграфический центр КАН, 2016. - 154 с.
12. Адольф В.А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А.

- Адо́льф, Н. Ф. Яковлева. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 327 с.
13. Бишляга М.В. Воспитание и дополнительное образование детей на основе интегративного подхода / М. В. Бишляга, Л. В. Неретина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Упр. образованием администрации г. Магнитогорска, ГОУ ВПО "Магнитогорский гос. ун-т", МОУ ДОД ЦДОД "Содружество" г. Магнитогорска. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2008. – 178 с.
 14. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Социал. педагогика / [Б.В. Куприянов и др.] ; Под ред. А. В. Мудрика. - М. : Academia, 2004 - 240 с.
 15. Куприянов Б.В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей : монография / Б. В. Куприянов ; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования "Костромской обл. ин-т развития образования". - Кострома : Ред.-издат. отд. КОИРО, 2009. - 423 с.
 16. Гусевская О.В. Социокультурное воспитание младших школьников в условиях дополнительного образования : монография / О. В. Гусевская, О. В. Кротова ; ФГБОУВО "Иркутский государственный университет", Педагогический институт, Кафедра психологии и педагогики начального образования. - Иркутск : Тип. "Иркут", 2019. – 180 с.
 17. Содержание воспитания в современном образовательном учреждении. Дополнительное образование детей : сборник научно-методических материалов / [авт.-сост. С. В. Адаменко и др.]. - Ставрополь : СКИПКРО, 2007. – 251 с.
 18. Уроки воспитания : учебно-методическое пособие для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования / ГБОУДПО "Нижегородский институт развития образования" ; авторы-составители: С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, В. О. Мохова и др. - Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. - 124 с.

Приложение 11. Конституция членов творческого объединения «Вестники православной Кубани» по защите традиционных духовно-нравственных ценностей России

Преамбула.

Мы, активные участники творческого объединения «Вестники православной Кубани» призываем своим примером все гражданское общество сплотиться на основе патриотического идеала – служению и защите нашего Отечества перед лицом глобального ценностного кризиса, кризиса института семьи и института прав и свобод, ведущих к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Мы призываем укрепить каждое право и свободу человека традиционными ценностями, которые исторически достались нам от предшествующих поколений, которые и составляют истинное содержание этих прав и свобод.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» угрозу традиционным ценностям несёт деятельность экстремистских и террористических организаций, действия США и их союзников, транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих организаций. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан России ведёт к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее – деструктивной идеологии), включающей в себя культ эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения

Отечеству, продолжения рода, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру. Активность проводников деструктивной идеологии объективно противоречит национальным интересам Российской Федерации.

Распространение деструктивной идеологии влечёт за собой риски: - формирования условий для саморазрушения общества, ослабления дружеских, семейных и иных социальных связей; - усиления социокультурных разрывов и социального неравенства, обесценивания идеи созидательного труда; - причинения ущерба нравственному здоровью людей, массового распространения деструктивного контента, направленного на отрицание человеческого достоинства; - внедрения антиобщественных стереотипов поведения, распространения аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, роста употребления алкоголя и наркотиков; - искажения исторической правды, разрушения исторической памяти; - ослабления государствообразующего русского народа, создания условий для межнациональных и межконфессиональных конфликтов, разрушения системы ценностно-смысловых координат русского языка; - подрыва основ российской государственности и самобытности, ослабления общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации; - подрыва доверия к институтам государства, в особенности к правоохранительным органам и к системе образования, дискредитации идеи служения Отечеству, формирования негативного отношения к воинской службе и государственной деятельности в целом.

Сохранение и укрепление традиционных ценностей требует решения следующих проблем: 1) совершенствование действующих документов стратегического планирования Российской Федерации с целью более полного учёта задачи сохранения и укрепления традиционных ценностей, определения ориентиров для системного целеполагания и выбора наиболее эффективных рычагов обеспечения национальных интересов; 2) обеспечение межведомственной координации деятельности органов власти в вопросах защиты традиционных ценностей; 3) государственная поддержка мероприятий в культурно-образовательной сфере нуждается в дополнительном контроле на предмет максимального соответствия целям государственной политики в сфере традиционных ценностей; 4) развитие и совершенствование форм и методов управления информационным пространством Российской Федерации с целью обеспечения эффективного противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии; 5) совершенствование форм и методов образования и воспитания с целью более эффективного продвижения традиционных ценностей в молодёжной среде; 6) совершенствование форм и методов деятельности научных учреждений с целью более эффективного противодействия фальсификациям истории, уничтожению исторической памяти, сохранению исторической правды; 7) совершенствование форм и методов деятельности правоохранительных органов с целью поиска эффективных путей профилактики и пресечения противоправных действий, направленных на разрушение традиционных ценностей.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности в качестве основы российского общества, позволяющей сохранять и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство Российской Федерации как многонациональной и многоконфессиональной страны.

Усилия, предпринятые Российской Федерацией с целью развития духовного потенциала страны, привели к повышению сплочённости российского народа, к осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей перед лицом глобального ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Цель конструктивной идеологии - формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целями государственной политики в сфере проведения конструктивной идеологии

на основе традиционных ценностей являются:

- 1) сохранение и укрепление системы традиционных ценностей, передача их от поколения к поколению;
- 2) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- 3) обеспечение морального лидерства России в международных отношениях как хранителя традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межконфессионального согласия на основе единой системы традиционных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

2) сохранение исторической памяти и защита её от фальсификаций, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их проявления в истории России, в том числе в образах её выдающихся деятелей;

3) сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), преемственности поколений, формирование представления о сбережении народа России как главном стратегическом национальном приоритете;

4) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и на противодействие деструктивной идеологии;

5) воспитание в духе традиционных ценностей как ключевой элемент государственной культурно-образовательной политики, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

6) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народа России;

7) поддержка участия религиозных организаций традиционных конфессий в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей;

8) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных материалов, произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также контроль качества выполнения этого государственного заказа;

9) защита и поддержка русского языка, включая обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение нецензурной лексики);

10) защита от внешнего информационно-психологического воздействия, направленного на насаждение деструктивной идеологии, а также противодействие деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей, внутри страны;

11) повышение роли России в мире через популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих принципах и нормах.

Статья 1. Понятие, свойства и функции традиционных ценностей

Традиционные ценности — это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие своё уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1. Традиционные ценности обладают свойствами и функциями в российском культурно-цивилизационном и правовом пространстве, которые выражают особую специфику их нормативности и конституционализма, свойство социально-исторической

первичности в отношении института прав и свобод человека.

2. Основные свойства традиционных ценностей: нравственная всеобщность; нормативная универсальность и рациональность; неделимость; непротиворечивость; целостность; системность; историчность; объективность; взаимозависимость и взаимосвязанность всех традиционных ценностей и комплементарных им прав и свобод человека; стабильность и жизнеспособность.

3. Основные функции традиционных ценностей: социальной ориентации и регуляции; интеграции и мобилизации, сплоченности и солидарности членов общества; культурно-исторической памяти общества; образования и социализации; культурного диалога; идентичности членов общества.

Система традиционных ценностей Российской Федерации состоит из совокупности универсальных и фундаментальных традиционных ценности цивилизационной этики России, которые признаются и одобряются в российском обществе и исторически являются его идеологическим ядром.

Статья 2. Цивилизационная этика как основа традиционных ценностей Российской Федерации.

1. Цивилизационная этика является основой целостности и единства традиционных ценностей российского общества и института прав и свобод человека, элементом консервативной общественной идеологии по укреплению российской цивилизации, основанием морального единства и идентичности российского общества, единства светского и религиозного гражданского самосознания российского общества. Универсальные и фундаментальные ценности цивилизационной этики включают в себя всеобщие этические категории, которые являются основой социальных отношений и социально-культурной стабильности и суверенности России, ядром общественной российской идеологии.

2. В реестр основополагающих (общечеловеческих) традиционных ценностей как категорий цивилизационной этики России входят следующие ценности: общественный идеал добра в обществе; служение государства народу России и служение граждан Отечеству; социальное единство на принципах коллективности и взаимопомощи; социальная правда; истина; свобода и достоинство личности; народная мудрость; миротворчество; защита и безопасность личности и общества; социальная солидарность и ответственность граждан, общества и государства; гражданский долг; милосердие и сострадание; здоровье и моральное совершенство человека; альтруизм; трудолюбие и культура творчества; дисциплина, внимание, организованность; коммуникативность и диалогичность в социуме; социальная открытость и публичность; общественные идеалы традиционализма; любовь и дружба; счастье и психологический комфорт; эстетика; совесть; социальная пассионарность; смирение и простота в межличностных отношениях; общественный идеал аскетизма, умеренности и уравновешенности; терпимость; прощение; благодарение и благоговение; чистота и стыд; культура серьезности и иронии; цельности личности и общества; надежда и социальный оптимизм; социальные роли и идеалы мужественности и женственности.

3. В реестр традиционных ценностей государственно охраняемых в России входят: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. В реестр особенных религиозных ценностей цивилизационной этики России входят следующие ценности: религиозная монотеистическая вера; богопочитание, святость; блаженство; соборность; молитва; пост; жертвенность; покаяние; бесстрашие; борьба с личным и общественным злом; идеократичность власти в обществе.

Статья 3. Основные традиционные ценности Российской Федерации.

Государственную поддержку в России имеют традиционные ценности, входящие в реестр ценностей национального достояния как принципы государственной культурной политики.

1. Патриотизм как основа общенациональной российской идентичности и общественной гражданской идеологии.

2. Единство, неделимость, территориальная целостность, государственный и культурный суверенитет России, существование российского государства;

Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, как конституционный и ценностный институт государства;

4. Цивилизационная идентичность и российская гражданская национальная идентичность;

5. Сохранение полиэтнического многообразия и межнационального мира народа России при правовом единстве гражданской нации;

6. Историческое единство цивилизационной общности народов России на основе преемственности истории нашей Родины, идеалов дружбы и солидарности всех этносов российского народа;

7. Служение граждан всеобщему благу, гармоничное сочетание в государственной культурной политике общественного блага, блага всех законных социальных групп и блага каждого человека;

8. Забота государства и граждан о сохранении и умножении культурного традиционного достояния и разнообразия народов России;

9. Гармоничное сочетание начал традиционности и прогресса в развитии общества;

10. Приоритет духовного над материальным как преобладание духовно-нравственных мотивов жизненного поведения над материальными интересами;

11. Сохранение полирелигиозности народа России при его моральном единстве на основе традиционных ценностей. Цивилизационное взаимопонимание людей, принадлежащих к различным религиозным и этническим традициям;

12. Культура традиционной цивилизационной толерантности в обществе и запрещение всех видов дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

13. Сохранение и развитие традиционного института семьи;

14. Поддержка и укрепление национальной российской культуры;

Расширение роли русского языка как языка международного общения, государственного языка РФ, способствующего сохранению традиционной культуры и ценностей;

16. Развитие института образования в обществе как механизма передачи традиционных ценностей между поколениями;

17. Бережное отношение к природе, выраженное в экологической этике России;

18. Сохранение духовного историко-культурного наследия РФ, выраженное в цивилизационной этике.

19. Социальная справедливость как традиция российской государственности;

Национальная, общественная, цивилизационная и личная безопасность как традиционная ценность общества.

21. Диалог и социальное партнерство всех общественных институтов и государственных органов на основе принципа защиты и сохранения традиционных ценностей российской цивилизации;

22. Принципы и механизмы гражданско-правового и морального консенсуса в сфере традиционных ценностей и прав человека.

23. Народ России как носитель традиционных ценностей, источник легитимации государственной власти и суверенитета.

Статья 4. Патриотизм как основа общенациональной российской идентичности и

общественной гражданской идеологии.

1. Патриотизм - любовь к России, действенная ответственность за судьбу страны общества, семьи и личности, глубокая привязанность к родному краю и всей совокупности исторического, культурного, научного, нравственного наследия, которое составляет основу государственности России, основа обеспечения российской гражданской идентичности.

2. Патриотизм – важнейшей и основополагающий принцип деятельности всех органов государственной власти, местного самоуправления, а также граждан и юридических лиц; реализации всех отраслей внутренней и внешней политики России, включая политику государства в сфере традиционных ценностей.

3. Государство содействует и поддерживает общественные объединения, реализующие свою деятельность в сфере развития патриотизма как традиционной ценности России и основы общественной гражданской идеологии.

4. Государство организует патриотическое воспитание в обществе в виде систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Статья 5. Единство, неделимость, территориальная целостность, государственный и культурный суверенитет России, существование российского государства.

1. Существование и историческая преемственность российского государства и его государственного (федеративного), правового, территориального, культурного, экономического, цивилизационного единства является высшей традиционной ценностью России.

2. Государственная целостность РФ - конституционный признак федеративного устройства российского государства как неделимого, защищающего неприкосновенность своей территории и границ.

3. Государственный и культурный суверенитет – одни из важнейших условий существования, исторической преемственности, единства, неделимости и территориальной целостности России.

Статья 6. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, как конституционный и ценностный институт государства.

1. Право на жизнь является исходным для всех остальных прав и свобод человека и гражданина, является важным международно-правовым и конституционным институтом.

2. Права человека есть неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными.

3. Свободами человека называют те сферы, области его деятельности, в которые государство не должно вмешиваться и в которых индивид может действовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами и целями, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Жизнь человека, его права и свободы – одна из важнейших целевых конституционных традиционных ценностей российского общества, защищаемая и признаваемая государством.

Статья 7. Цивилизационная идентичность и российская гражданская национальная идентичность.

1. Государство выступает гарантом российской цивилизационной и гражданско-национальной идентичности.

2. Государство обязано поддерживать и защищать российскую цивилизационную и гражданско-национальную идентичность.

3. Российские цивилизационная и гражданско-национальная идентичности поддерживаются государством в сфере языка, вероисповеданий, традиций, культуры, образования и воспитания, образа жизни, экономических, социальных и политических отношений, устройства государства, государственной власти и управления.

4. Российская гражданско-национальная идентичность есть сфера самосознания индивидами и социальными группами причастности ко всем гражданам российского государства и гражданскому обществу в целом, основанное на чувстве патриотизма, поддержки российского государства и общества, преемственности их истории, ответственности за судьбу Родины; на открытой структурированности отношений прав и обязательств между властью и гражданином. Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.

Статья 8. Сохранение полиэтнического многообразия и межнационального мира народа России при правовом единстве гражданской нации.

1. Российская Федерация - единое государство равноправных и уникальных народностей и этносов, образующих единую гражданскую полиэтническую российскую нацию и суверенное государство Россия.

Традиционные формы духовности и этнической культуры народов России являются основой общероссийской гражданской идентичности, что усиливает гражданский патриотизм, общероссийское гражданское самосознание и гражданскую ответственность, взаимное уважение традиций и обычаев народов Российской Федерации, обеспечивает преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России, формирует в обществе атмосферу уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России, развивает культуру межнационального общения, основанную на уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России.

3. Правовой характер единства гражданской нации РФ опирается на историческое единство и общую судьбу, общую цивилизационную будущность российского народа.

Статья 9. Историческое единство цивилизационной общности народов России на основе преемственности истории нашей Родины, идеалов дружбы и солидарности всех этносов российского народа

1. Цивилизационная общность народов России является основой консолидации российского общества и условием его социокультурного развития.

2. Преемственность исторических традиций является источником и регулятором формирования российской цивилизации. Формирование позитивного национального и цивилизационного образа страны и сохранение исторических общественных идеалов является основой национального духовного самосознания российского общества.

3. Общественный идеал дружбы и солидарности всех этносов российского народа является важнейшим принципом государственной культурной и межнациональной политики, способствует предотвращению и предупреждению экстремизма и терроризма в обществе.

Статья 10. Служение граждан всеобщему благу, гармоничное сочетание в государственной культурной политике общественного блага, блага всех законных

социальных групп и блага каждого человека.

1. Государственная политика направлена на обеспечение общего блага и должна отвечать общественным интересам.

2. Общее благо обеспечивается достижением баланса общественного блага и блага каждого человека.

3. В права и обязанности граждан и юридических лиц входит обязанность соблюдения: принципа социальной ответственности в отношении общественного блага; принципа социальной справедливости в соблюдении общественного соотношения между реализацией общественного блага, блага всех законных социальных групп и блага каждого человека; обязанность уважение прав и свобод каждого человека в их взаимодействии с традиционными ценностями.

Статья 11. Забота государства и граждан о сохранении и умножении культурного традиционного достояния и разнообразия народов России

1. Государство создаёт условия для сохранения и развития многообразия форм культурной самобытности и самовыражения, поддержки и развития разнообразия культур народов России; для обеспечения единого культурного пространства на территории Российской Федерации на основе признания особой роли русской культуры как основы цивилизационной консолидации равных культур народов России.

2. Государство признаёт основополагающую роль традиционной культуры в творческом развитии и самореализации личности, в обеспечении социальной сплоченности и устойчивого развития общества.

3. Государство гарантирует право на культурную самобытность, которое включает в себя:

Возможность каждого человека и этнического, социально-демографического и иного культурного сообщества на свободный выбор нравственных, эстетических и других ценностей, на защиту государством своей культурной самобытности.

Право на государственную поддержку и защиту культурных сообществ.

Право на сохранение и развитие своей культурной самобытности, защиту, восстановление и сохранение культурно-исторической среды обитания этническими общностями Российской Федерации.

Статья 12. Гармоническое сочетание начал традиционности и прогресса в развитии общества.

1. Государство признаёт и гарантирует неразрывную взаимосвязанность начал традиционного общества и научно-технического прогресса.

2. Государство обеспечивает защиту традиционных начал в сфере культуры, религии, науки, образования и иных направлениях внутренней политики государства.

3. Государство обеспечивает условия для активной модернизации и научно-технического прогресса, создаёт экономических, правовые и иные условия для развития государства.

4. Государство и институты гражданского общества реализуют совместную политику в сфере развития гармонического сочетания начал традиционности и прогресса в развитии общества.

5. Реализация данного принципа государственной политики создаёт неразрывную взаимосвязь духовного (традиционного) и материального (научно-технического) развития общества.

Статья 13. Приоритет духовного над материальным как преобладание духовно-нравственных мотивов жизненного поведения над материальными интересами.

1. Традиционная ценность, выраженная в принципе приоритета духовного над материальным заключается в признании исторического факта иерархии ценностей в российском общественном сознании, где ценности духовной культуры как высшие ценности, которым служат, превалируют над материальной культурой, ценностями которой пользуются и потребляют.

2. Идеино-духовная мировоззренческая мотивация человека и общества, устремленность к русскому общественному традиционному идеалу нестяжательства (пользование плодами честного труда), в настоящее время общества ограниченного потребления, в отличие от идеологии потребительства, где происходит завышение материальных претензий личности.

Статья 14. Сохранение полирелигиозности народа России при его моральном единстве на основе традиционных ценностей.

1. Государство признает вклад всех традиционных конфессий в формирование российской гражданской и цивилизационной идентичности, взаимодействует с религиозными объединениями и осуществляет поддержку их социально значимой деятельности в сферах, установленных федеральным законом.

2. Государство стимулирует деятельность российских религиозных объединений, направленную на укрепление российской цивилизационной идентичности и реализацию политики в сфере традиционных ценностей России.

3. Государство участвует в социальном партнерстве с религиозными организациями, уважая и поощряя их социально значимую деятельность в сфере благотворительности, призрения и социальной помощи, образования, науки, воспитания, нравственности, патриотизма, в том числе – через средства массовой коммуникации в соответствии с федеральным законом.

4. Цивилизационное моральное взаимопонимание людей, принадлежащих к различным религиозным и этническим традициям создает прочную основу для развития этнорелигиозных традиций, формирования прочного гражданского общества в России.

Статья 15. Культура традиционной цивилизационной толерантности в обществе и запрещение всех видов дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

1. Государство реализует политику, направленную на развитие цивилизационного, культурного и религиозного взаимопонимания народов, социальной солидарности и цивилизационной толерантности в обществе.

2. Культура цивилизационной толерантности выражается в уважении, принятии и правильном понимании богатого многообразия культур народов России, различных форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; во взаимосвязи прав и свобод человека с коллективными правами, с традиционными ценностями и духовностью культурных общностей, в том числе цивилизационной российской общности.

3. Государство конституционно гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 16. Сохранение и развитие традиционного института семьи.

1. Государство реализует политику по развитию и поддержке института многодетной и традиционной семьи, пропаганде и просвещению взаимоуважения и заботы внутри семьи, а также политику в сфере повышения рождаемости.

2. Государство поощряет создание и развитие общественных объединений основной целью деятельности которых является: создание положительного образа традиционной российской семьи, поддержка детства, отцовства и материнства, традиции многодетной семьи.

Статья 17. Поддержка и укрепление национальной российской культуры.

1. Государство признаёт основополагающую роль культуры в развитии и самореализации личности, созидании милосердного и гуманного общества и сохранении национальной самобытности народов.

2. Государство создаёт условия для приобщения к культурному наследию всех

граждан, для развития традиционных ценностей в культуре полиэтнического народа России.

3. Государство выступает гарантом культурного суверенитета и защиты уникальной культуры России в процессе интеграции отечественной культуры в мировую культуру, учитывая национальные интересы в сфере культуры и традиционных ценностей России.

4. Государство поощряет и поддерживает деятельность общественных объединений в сфере развития, сохранения и просвещения культуры.

Статья 18. Расширение роли русского языка как языка международного общения, государственного языка РФ, способствующего сохранению традиционной культуры и ценностей.

1. Государство создаёт оптимальные условия для сохранения и развития языков народов России, использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и одного из официальных языков международных организаций; создаёт государственную программу мер по поддержке языков народов России и защите языкового многообразия;

2. Государство обеспечивает полноценные условия для изучения и использования гражданами Российской Федерации русского языка как государственного языка Российской Федерации, гражданами иностранных государств, лицами без гражданства как языка международного общения и расширения своих знаний языка и культуры России.

Статья 19. Развитие института образования в обществе как механизма передачи традиционных ценностей между поколениями.

1. Государство заботится о том, чтобы институт образования осуществлял наряду с другими институтами в обществе передачу от поколения к поколению традиционных ценностей культуры и целостную культурно-гражданскую социализацию граждан.

2. Граждане РФ имеют право на образование в соответствии с традиционными ценностями в обществе.

3. Ценности традиционной отечественной культуры являются важным педагогическим средством гражданско-патриотического воспитания молодежи и целями российского образования.

Статья 20. Бережное отношение к природе, выраженное в экологической цивилизационной этике России.

1. Бережное отношение к природе – исторически сложившиеся основы экологической этики, выражаемые в создании гармонического сочетания начал защиты природы и научно-технического, экономического, промышленного прогресса и урбанизации.

2. Государство, юридические лиц, граждане и их объединения обязаны сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

3. Народы и граждане всех национальностей РФ имеют право на экологическую безопасность, на сохранение и защиту окружающей природной и этнокультурной среды обитания, проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

4. Экологическая этика – составная часть цивилизационной этики России. Соблюдение ее принципов является обязанностью государства и граждан РФ. Основные принципы экологической этики: уважение ко всем формам жизни, сохранение и биоразнообразия, целостности и устойчивость биосферы, права будущих поколений в отношении к природе Земли как общему достоянию.

Статья 21. Сохранение историко-культурного наследия РФ, выраженное в цивилизационной этике.

1. Народы и граждане всех национальностей РФ имеют право на этнокультурную самобытность, использование, сохранение и развитие родных языков, на отправление национальных и религиозных обычаев и традиций, не противоречащих российскому законодательству, общепризнанным принципам и нормам международного права, а также на историческую память и сохранение созидательных национальных ценностей, в том числе социальных, духовно-нравственных и историко-культурных ценностей, выраженных в цивилизационной этике.

2. Народы и граждане всех национальностей РФ имеют право практиковать и развивать традиционные духовные и религиозные ценности, обычаи и церемонии, поддерживать и защищать свои религиозные, культовые и культурные центры, и иметь свободный доступ к ним, право на использование и управление религиозными, культовыми объектами, если это не нарушает российские законы, этнорелигиозный мир российского общества в целом.

Статья 22. Социальная справедливость как традиция российской государственности.

1. Государство является гарантом достижения социальной справедливости в обществе.

2. Социальная справедливость обеспечивается государством, институтами гражданского общества, юридическими лицами и гражданами в соответствии с законодательством России.

3. Социальная справедливость обеспечивается знанием, учетом, уважением и стремлением к реализации интересов каждого человека и общества, а также достижением баланса в реализации их интересов.

Статья 23. Национальная, общественная, цивилизационная и личная безопасность как традиционная ценность общества.

1. Национальная безопасность Российской Федерации - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, защита традиционных ценностей и российской гражданско-национальной идентичности, достойные качество и уровень жизни граждан, государственный и культурный суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое и цивилизационное развитие Российской Федерации.

2. Стратегическими целями обеспечения и укрепления национальной безопасности в области культуры являются:

сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности; сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве;

обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществление контроля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости;

создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (п.3 статьи 55 Конституции РФ).

4. Цели ограничения прав и свобод юридически и социально оправданы, а сами ограничения адекватны в том случае, если защита традиционных ценностей в качестве основы национальной безопасности трактуется как конституционно значимая цель и отвечают требованиям общественной справедливости.

Статья 24. Диалог и социальное партнерство всех общественных институтов и государственных органов на основе принципа защиты и сохранения традиционных ценностей российской цивилизации.

1. Социальное партнерство - это система цивилизованных общественных отношений, обеспечивающая согласование и защиту интересов граждан, различных социальных групп гражданского общества, бизнеса, органов государственной власти, на основе договоров, соглашений, достижения консенсуса по важнейшим направлениям социально-экономического, политического и культурного развития общества, формированию социального правового нравственного государства, открытого демократического гражданского общества, баланса начал традиционализма и модернизации в обществе.

Статья 25. Принципы и механизмы гражданско-правового и морального консенсуса в сфере традиционных ценностей и прав человека

1. Гражданско-правовой консенсус - важнейший институт современного международного и национального права, состоящий из комплекса политико-правовых усилий, исходящих от субъектов права и власти, направленных на утверждение в современном мире неотъемлемых и общепризнанных прав человека и традиционных ценностей цивилизации.

2. Политический консенсус – институт диалога органов власти и общественных организаций в сфере реализации государственной политики защиты прав человека и традиционных ценностей в обществе.

3. Моральный консенсус достигается при сохранении культурных и мировоззренческих различий нравственной целостности личности в достижении общественного блага как культурной универсалии.

4. Принципы гражданско-правового и морального консенсуса в сфере традиционных ценностей и прав человека

4.1 институционализация демократических механизмов диалога власти и общества;

4.2 многосторонности субъектов общественной коммуникации в достижении консенсуса;

4.3 симметричности диалога власти и общества в достижении консенсуса; интерсубъективности,

4.5 транспарентности (открытости),

4.6 легитимации (законодательного закрепления),

4.7 согласованность норм международного и национального права и общественных моральных норм в сфере взаимодействия прав человека и традиционных ценностей в обществе.

4.8 интерактивности (опосредованности) диалога в рамках сетевых технологий

4.9 полиморфности (сложности форм диалога).

4.10 стабильности и согласия в обществе - права человека и традиционные ценности, их взаимодействие в обществе консенсуальны по своей природе, поэтому они играют важнейшую роль в установлении согласия в обществе и обеспечении устойчивости его развития.

4.11 полемичность - дискуссионный характер понимания природы традиционных ценностей в обществе и их взаимодействия с правами человека

5. Механизмы гражданско-правового и морального консенсуса в сфере традиционных ценностей и прав человека

5.1 Государственная власть в лице уполномоченных органов и институтов

гражданского общества достигают гражданско-правового и морального консенсуса в сфере традиционных ценностей и прав человека в рамках гражданского диалога на общественных площадках и законодательных собраниях федерального, регионального и муниципального уровней.

Статья 26. Народ России как носитель традиционных ценностей, источник легитимации государственной власти и суверенитета.

1. Народ России как носитель традиционных ценностей, культурного и народного суверенитета определяет данные ценности через демократические механизмы и институты гражданского общества, защищает традиционные ценности в установленном законодательством РФ порядке.

2. Народовластие, как народный суверенитет — это демократический принцип построения государства, который является первичным, базовым перед государственным суверенитетом, согласно части 1 ст. 3 Конституции РФ: «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ». Народный суверенитет, как обладание народом России всей полнотой власти на территории страны, легитимирует власть в государстве, составляет основу политического режима и общественного идеала развития государства.

3. Народовластие как принцип конституционализма является обязательным условием демократического правового государства и цивилизационного сообщества государств. Народный суверенитет, как конституционно-правовой принцип обладает свойствами верховенства, неделимости, независимости, единства, неотчуждаемости, неограниченности, опирается на гражданско-публичный интерес, на неотчуждаемое право народа определять свою судьбу, быть независимым носителем и выразителем верховной власти в государстве и обществе, в системе власти, его суверенная воля обязательна для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, всех лиц и организаций на территории государства. Из народного суверенитета вытекает установление правовых гарантий развития культуры, языков, обычаев народов и механизмы их защиты.

4. Власть народа в Российской Федерации – это публичная власть, целью осуществления которой является общественное благо, в совокупности традиционных ценностей, объединенных общегосударственными и общенациональными интересами.

Статья 27. Основные принципы защиты традиционных ценностей и культурного суверенитета России.

К основным принципам защиты традиционных ценностей и культурного суверенитета в России относятся:

1. Приоритет поддержки, защиты и пропаганды традиционных ценностей в России;
2. Принцип информационной защиты традиционных ценностей;
3. Равенство всех граждан и юридических лиц в сфере реализации своей культурной, научной, социальной и иной деятельности в сфере традиционных ценностей;
4. Равенство всех граждан в реализации права на доступ к культурным ценностям, участие в культурной жизни и пользование организациями культуры;
5. Открытость и взаимодействие с другими народами и культурами, представление об отечественной культуре как о неотъемлемой части мировой культуры;
6. Делегирование государством части полномочий по управлению сферой традиционных ценностей общественным институтам.
7. Единство и взаимосвязь традиционных ценностей общества и института прав и свобод граждан России.

Статья 28. Гарантированность прав и свобод в области традиционных ценностей

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека, этнических, социально-демографических и иных национальных сообществ в области традиционных ценностей согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

2. Права и свободы человека в области традиционных ценностей неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека в области традиционных ценностей независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав человека в области традиционных ценностей по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

4. Институт прав и свобод человека является связующим звеном между правом и моралью в обществе через который происходит позитивация базовых традиционных моральных ценностей цивилизованного общества.

Статья 29. Традиционная общественная цивилизационная идеология

1. Традиционные ценности России формируют общую, объединяющую народ России общественную идеологию, имеющую государственную поддержку. Данная идеология поддерживается государством через воспитание, образование, науку, культуру, традиции, средства массовой коммуникации и защищается от внутренних и внешних посягательств.

2. Гражданское общество в России самостоятельно, самоорганизуется, вырабатывает общественную цивилизационную идеологию и взаимодействует с государством по ее реализации.

3. Российская общественная цивилизационная идеология - исторически сложившаяся система традиционных ценностей российского народа как цивилизационной общности, которая мотивирует деятельность человека, общества и государства в отстаивании своей гражданско-национальной и цивилизационной идентичности, поддерживающая государственную политику по евразийской интеграции стран ЕАЭС.

4. В России признается многообразие идеологий, отражающих мировоззрение отдельных групп граждан.

5. Никакая идеология не может быть в качестве единственной и государственной, насаждаться насильственно или быть направленной на подрыв традиционных ценностей России.

6. Идеологическое многообразие понимается как право отдельной личности, социальных групп, политических партий и общественных объединений:

1) беспрепятственно разрабатывать теории, взгляды, идеи относительно экономического, политического, правового и иного устройства Российской Федерации, зарубежных государств и мировой цивилизации в целом;

2) пропагандировать свои взгляды, идеи с помощью средств массовой информации: прессы, радио, телевидения, а также путем издания монографических и научно-популярных работ, трудов, статей и т.п.;

3) вести активную деятельность по внедрению идеологии в практическую сферу: разрабатывать программные документы партий, готовить законопроекты, другие документы, предусматривающие меры по совершенствованию социального и политического строя Российской Федерации;

4) публично защищать свои идеологические воззрения, вести активную полемику с иными идеологиями;

5) требовать по суду или через иные органы государства устранения препятствий, связанных с реализацией права на идеологическое многообразие.

Статья 30. Институционализация традиционных ценностей.

1. Институционализация традиционных ценностей - правовое и организационное закрепление сложившихся в обществе устойчивых ценностных образцов социального взаимодействия, как системы моральных и правовых норм, основанных на

формализованных правилах, законах, обычаях и ритуалах, удовлетворяющие общественные потребности гражданско-правового и морального самосознания нации и цивилизационной общности.

2. Институт отечественных традиционных ценностей является легитимным во взаимодействии с институтом прав и свобод в национальном и международном правовом общественном пространстве.

3. Институционализация традиционных ценностей в России приводит к легитимации и созданию системы статусов и ролей в рамках данного социального института, установлению ограничений и санкций в общественном моральном и правовом поле для поддержания и реализации традиционных ценностей в обществе.

Статья 31. Проектная и социально-игровая деятельность членов «Защитники традиционных ценностей»

Целью нашей деятельности является поиск и формирование нравственных смыслов как вектор воспитания личности в соавторстве учащегося и педагога, защита и популяризация в обществе всех представленных в данной Конституции традиционных духовно-нравственных ценностей. Это стремление очень важно в современных условиях потребительского общества, когда происходит размывание и искажение всех нравственных ценностей. По слову святого Августина блаженного, автора трактата «Два града», гражданин земного града любит себя до забвения Бога, а гражданин небесного града – любит Бога до забвения себя. У них разная иерархия ценностей. Один (творец) служит высшим ценностям является сотворцом с Богом духовных благ, наслаждается ими. Другой (потребитель) пользуется только земными и духовными благами, но наслаждаться может только земными. Для духовного человека целью являются духовные блага, а материальные лишь средство для достижения первых. Для материального человека наоборот, цель – стяжание материальных благ, а духовные сводятся к средствам и перестают быть таковыми по сути, совершенно не меняя его нравственно.

Каждый участник проекта в Движении, испытывает свою совесть и советуясь со своим кругом общения выбирает в Конституции - одну из них, которая в наибольшей степени выражает его стремление к нравственному изменению, является талантом (способностью), которая по слову евангельской притчи, Господь призывает приумножить (Мф. 25, 14–30). Для полной реализации проекта по конкретной добродетели этот выбор и прохождение проекта должно быть совместным (учащийся и педагог, ребенок и взрослый). Такое сотворчество позволит преодолеть разрыв поколений в восприятии ценностей, сделать его более качественным и масштабным.

В течении учебного года в партнерстве педагога и учащегося происходит социально-проективная и исследовательская работа по выбранной добродетели. Каждое творческое объединение, в которое включен член Движения также выбирает в качестве основополагающего – традиционную ценность, которой будет посвящена воспитательная компонента деятельности объединения.

Практическая деятельность в течении года осуществляется в индивидуальной и групповой коммуникации с другими участниками проекта по реализации тех или иных заданий, мероприятий по проекту. По выбранной добродетели необходимо завести рабочую тетрадь-тренажер, в которой записывать различные этические задания по проекту. Каждый член Движения индивидуально и творчески пытается согласно своей добродетели выполнить эти задания в самой разнообразной форме (молитва, аскеза, обсуждение цитат, пословиц, поговорок, сказок, прозы, поэзии, литературное творчество, мультимедийное и театральная презентация и другое). Каждый индивидуально по своей добродетели отрабатывает все пять уровней ее, начиная с телесного и до духовного. Духовный уровень (я и Бог), душевно-духовный (я и социум, мое окружение), душевный (я и эго, личность человека), душевно-телесный (я и подсознание), телесный (я и тело). При общении в рамках Движения с участниками проекта необходимо раскрыть взаимосвязь выбранных вами добродетелей, выполнить придуманные вами этические задания по добродетелям. В

течении всего учебного года необходимо собрать в своей рабочей папке все листочки о других добродетелях, а все свои раздать другим детям. Можно обмениваться листочками с заданиями дистанционно (по средствам электронной связи).

Поскольку одну и ту же добродетель могут выбрать несколько детей, то можно составить с ними единую группу, выбрать определенные роли: искатель, который только ищет добродетель; консультант, раздает цитаты с комментариями; исследователь, создает научную работу по добродетели; лидер проекта; психолог - игровик, проводит тренинги; рекламщик, в соцсетях и в общении - ее распространяет; миссионер, который проповедывает; ангел-хранитель, молится о ней за всех детей и другие роли. В творческом объединении можно сделать стенд по группам и по каждой добродетели, по которым проходит игра, устроить состязание проектов добродетелей по группам, по ролям и индивидуально по каждой из них.

Самой важной является духовная мотивация: преображение внутреннего человека, участие в нравственном всесовершенстве всех участников проекта, где осознанная и выращенная во многих трудах добродетель сама является наградой христианина.

Клятва члена Движения, принимаемая при вступлении – является выражением гражданско-патриотического, социального, религиозного, морального долга человека пред обществом, государством и Богом в защите традиционных ценностей всеми силами личности гражданина России

Статья 32. Основные понятия Конституции Движения:

Государственный суверенитет РФ – исторически необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции, выраженное в праве на независимость и свободу полиэтнического народа России в определении своего политического, экономического, социального и культурного развития, а также в принципах - территориальной целостности, верховенства государства и его независимости во взаимоотношениях с другими государствами.

Духовная культура – совокупность культурных, религиозных, научных, правовых, нравственных и иных нематериальных ценностей.

Культурное разнообразие - неповторимость и многообразие форм культуры, проявляющиеся в особенностях, присущих различным социально-демографическим группам, этническим, территориальным и иным культурным сообществам, в особенности коренным народам и национальным меньшинствам, являющиеся общим достоянием и источником развития человечества;

Культурное традиционное наследие Российской Федерации - материальные и нематериальные объекты культуры, созданные в прошлом и представляющие ценность с эстетической, социально-культурной, исторической, археологической, архитектурной и иных точек зрения, значимые для сохранения и развития культурной самобытности Российской Федерации, этнических и иных культурных сообществ, их вклада в мировую цивилизацию;

Культурный суверенитет РФ – независимость культурной политики государства и защита культурных устоев и традиционных ценностей общества; способность отстаивать, пропагандировать, распространять на другие страны и регионы свои культурные ценности, обеспечивая их неприкосновенность; иметь международное влияние в сфере культуры, создавать положительный цивилизационный имидж нации и стимулы к культурным взаимодействиям.

Материальная культура – совокупность материально-технических, экономических, материально-бытовых и физических ценностей.

Народ России – сообщество граждан России, цивилизационно объединенное на основании общих традиционных ценностей, русского языка, культуры, исторической памяти, религии, обычаев, территории проживания, осознающее себя в качестве субъекта государственного строительства и общественного развития, состоящего как единая нация из многочисленных этносов.

Традиционные ценности Российской Федерации – вид базовых культурных ценностей как устойчивых, позитивных, нематериальных этических категорий, имеющих статус общепризнанных и общепринятых в российском обществе; которые передаются из поколения в поколение как исторически сформированный сакральный социальный опыт общества, выраженный в виде целостной системы (норм, идеалов, символов, смыслов, образцов поведения) и обладающий качествами социально-исторической универсальности и уникальности; образующие культурную идентичность и суверенитет общества, этическое ядро национального духа и характера народа, его самобытность, жизнеспособность и потенциал развития; обеспечивающие непрерывность общественной жизни, коллективную социальную сплоченность, коллективное и индивидуальное моральное совершенствование личности, единство культурно-исторической социальной памяти; являющиеся базисными и универсальными в отношении прав и свобод человека, признанных международным законодательством.

Цивилизационная идентичность – это духовный социокультурный коллективный тип символической системы единства общества и личности, являющийся формой культурно-исторического самосознания и чувства принадлежности личности к цивилизационной общности, объединяющей народы стран (страны) на основе единых социокультурных императивов.

Цивилизационная толерантность – наиболее широкая форма толерантности, включающая в себя содержание всех иных форм толерантности, действующая на принципах: философско-методологического плюрализма при ограничении культурного плюрализма в религиозно-моральной сфере; морального консенсуса разных этик и идеалов развития; легитимности моделей глобалитетов; многополярности как фактор мироустройства; цивилизационной идентичности; золотого правила нравственности; ненасилия и отказа от двойных стандартов; презумпции и равенства культур в диалоге; эмпатии и гуманизма.

Статья 33. Нормативные документы, на которые опирается данная Конституция.

1. Стратегия национальной безопасности РФ, утверждённой Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400;
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утверждённая Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666;
4. Основы государственной культурной политики, утверждённые Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. №808;
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. №646;
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203;
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Статья 34. Текст клятвы члена творческого объединения «Вестники православной Кубани»

Я, ФИО, вступая в ряды творческого объединения «Вестники православной Кубани» перед лицом своих товарищей торжественно

Клянусь:

Быть патриотом и горячо любить свою Родину, защищать ее духовное наследие, традиционные семейные ценности, служить своему Отечеству верой и правдой и быть ответственным за его судьбу.

Жить, учиться и бороться, по примеру великих защитников Святой Руси – от Владимира Крестителя до героев СВО нашего времени.

Всегда выполнять Конституцию объединения и нравственные нормы российского общества.

Всеми силами крепить свою семью как малую Церковь, уважать родителей, продолжать традиции и преемственность своего рода.

Быть честным и справедливым, благородным и трудолюбивым, инициативным и креативным гражданином, умеющим решать насущные проблемы общества.

Уважать старших и крепить дружбу, помогать слабым, иметь милосердие и сострадание. Крепить коллективизм в работе, взаимопомощь и взаимоуважение с каждым. Нести оптимизм и утешение в сердца страждущих. Быть настоящим чадом Церкви и гражданином своего Отечества.

Всегда стремиться к здоровому образу жизни, без вредных привычек.

Защищать ценность человеческой жизни, права и свободы людей, быть терпимым к людям различной принадлежности.

Всегда помнить о приоритете духовного над материальным, служения духовным ценностям над потреблением материальных благ. Преодолевать зло добром, любовью ненависть, миром – разделения людей.

Быть готовым отдать свою жизнь за духовные ценности и единство своего многонационального российского народа, за его свободу и счастье!

**Приложение 12. Рабочая тетрадь-дневник
«Творческий индивидуальный проект»
на 2023-2024 учебный год**

ФИО, группа: _____

Задание 1. В соответствии с конструктором формулировки тем составьте название краеведческого проекта:

Конструктор формулировок тем работы:

Направленность	Части проекта	Цели проекта
Создание	продукта	по краеведческому маршруту
Изучение	объекта	деятельности и овладение навыками
Решение	проблемы по предмету проекта	для целевой аудитории
Освоение	технологии	в сфере
Проведение	эксперимента	в сфере
Разработка...	модели...	для (чего?)..
Улучшение...	способа...	от (чего?)...
Изучение...	практики...	за счет (чего?)...
Обоснование...	проектирования...	с учетом (чего?)...
Совершенствование...	процесса...	какого?

Самооценка формулировки темы:

1. В названии заложен вопрос или проблема, ключевая идея, выражающие цель проекта, его продукт. Формулировка темы короткая, емкая по содержанию, привлекательная и максимально индивидуальная, с новизной – 1 балл.
2. Название слишком длинное, формальное, не отражающее цель проекта, интересы учащегося, не вызывает интерес целевой аудитории – 0 баллов.

Задание 2. Напишите обоснование темы, ее актуальности, новизна и уникальность:

Например, личная - обрести профессию как призвание, саморазвитие; общественная – публичная презентация продуктов проекта; научная – проведение эксперимента; учебная – включенность проекта в образовательный процесс; профессиональная – развитие профессиональных навыков.

Самооценка актуальности темы:

1. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, творческая и уникальная – 3 балла.
2. Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны – 2 балла.
3. Тема всем известная, изучена подробно, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных. При этом не показано, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством – 1 балл.

Задание 3. Напишите цель вашего проекта в соответствии с его церковно-краеведческой темой:

Самооценка цели:

1. Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения – 2 балла;
2. Цель есть и дан схематичный план ее достижения – 1 балл
3. Цель неверно сформулирована и план ее достижения некорректный – 0 баллов.

Задание 4. Постановка и обоснование проблемы проекта, механизм решения проблемы в целевой аудитории, доказательство гипотезы:

Ключевая проблема проекта и ее противоречие:

Целевая аудитория проекта:

Механизм решения проблемы в целевой аудитории:

Доказательство гипотезы фактами эксперимента по проекту:

Самооценка по проблеме:

1. Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер, есть механизм решения проблемы в целевой аудитории, гипотеза доказуема – 2 балла;
2. Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер, целевая аудитория есть, но не проработан механизм решения проблемы в аудитории, гипотеза нечетко сформулирована и малодоказуема – 1 балл;
3. Проблема проекта неверно сформулирована и не обоснована, механизма решения нет – 0

баллов.

Задание 5. Подчеркните вид и продукты вашего проекта (выберите из списка):

Вид проекта	Пример продукта
Церковно-краеведческий проект	Технологическая карта маршрута по храмам и монастырям Краснодарского края, жизнеописание местного святого, церковного деятеля, летопись храма.
Информационный проект	Презентации; Web-сайт; электронная и печатная газета; электронный и печатный номер журнала; публикация в СМИ, оформление стенда, цикл стенгазет, буклеты, учебные пособия, инструкции, рекомендации, программа действий, наглядное пособие, памятка.
Творческий культурный и ролевой проект нацелен на создание произведения искусства	Проведение мероприятий (картина, спектакль, выставка, акции, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, костюмированная анимация, ролевая тематическая игра); Создание - видеофильмов, документальных фильмов, мультфильмов, видеоклипа; буктрейлера; дизайн-макета; серии иллюстраций; дневника путешествий; альбомы; буклеты, сборник эссе, сказка; стихи; рассказ, постер; проект настольной игры. Поделки, рукоделие. Историческая костюмированная реконструкция событий.
Технический (технологический) практико-ориентированный инженерный проект	Конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке, программное обеспечение; приложение для телефона, компьютерная графика, рабочие установки; проект лабораторной работы.
Естественнонаучный	Схемы, чертежи, план карты, тематический атлас, коллекция, пакет рекомендаций, инструкция, путеводитель, справочник, словарь.
Исследовательский проект связан с научным подтверждением гипотезы	Научная статья, тезисы, книга, учебное пособие, сборник статей конференции, включенные в систему научного цитирования. Анализ данных социологического опроса, результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, научный доклад.
Социальный (волонтерский) проект нацелен на решение проблем в обществе	План благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения учащихся в школе, справочный материал по поводу социальных проблем, проект закона публичные слушания и дебаты.
Личностно-гуманитарный	Тренинги, семинары, он-лайн школа по личностному росту.
Учебный проект	Продукт проекта используется в учебной деятельности.
Деловые бизнес-проекты	Бизнес-план, рекламный проспект и видеоролик.
Организационный (управленческий) проект	Проведение мероприятий, дорожная и технологическая карта проекта, план управления проектом.
Комплексный междисциплинарный проект	Продукт совмещает в себе несколько областей знания и практики.

Выпишите кейс ваших продуктов по проекту: _____

Самооценка продукта:

1. Кейс продуктов полностью соответствует требованиям качества и социально реализован – 3 балла
2. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям, полезен) и есть потенциальные потребители продукта – 2 балла.
3. Продукт частично соответствует будущей профессии и ее навыкам, частично решает проблему. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно – 1 балл.
4. Продукт не востребован и не обладает нужными потребительскими качествами – 0 баллов.

Задание 6. Напишите четыре основных раздела проекта, задачи и методы разделов:

Название части проекта	Задачи:	Методы:
Теоретическая часть проекта:		
Объект:		
Предмет:		
Практическая часть проекта		
Эксперимент:		
Продукт:		

Методология проекта: _____

Самооценка по разделам проекта:

1. Части проекта, задачи и методы корректны и логически связаны – 3 балла;
2. Частично неверны части проекта, задачи и методы – 2 балла;
3. Задачи и методы есть, но неверны и логически не связаны – 1 балл;
4. Отсутствует заполнение таблицы – 0 баллов

Задание 7. Напишите по плану проекта содержание проекта:

Введение

Глава 1. Теоретическая часть: _____

1.1. Объект: _____

1.2. Предмет: _____

Глава 2. Практическая часть: _____

2.1 Эксперимент: _____

2.2 Продукт _____

Заключение

Список литературы (оформляется приложением 1 к тетради)

Самооценка по разделам проекта:

1. Содержание проекта соответствует теме, цели, задачам и результатам проекта – 2 балла;
2. Разделы плана проекта частично соответствуют критериям – 1 балл;
3. Неверное содержание проекта – 0 баллов.

Задание 8. Презентация проекта:

Информационная открытость проекта в сети Интернет, ваши информационные партнеры (3-4):

Апробация проекта (научные статьи, конкурсы и НПК) (3-4):

Самооценка по презентации проекта:

1. Есть апробация, информационные продукты и следы по проекту в сети Интернет и в СМИ партнерах – 3 балла;
2. Нет апробации проекта и частичная открытость проекта – 2 балла;
3. Некорректное освещение проекта, использование только соцсетей – 1 балл;
4. Отсутствует информационная открытость – 0 баллов.

Задание 9. Бюджет проекта:

Затраты времени участников (день, неделя, месяц, за весь проект, цена ресурса).

Материальные затраты (оборудование, материалы): _____

Самооценка по бюджету:

1. Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта. Верное соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость, разумность и эффективность бюджета – 3 балла;
2. Частичное соответствие бюджета критериям – 2 балла;
3. Неверный и нереализуемый бюджет – 0 баллов.

Задание 10. Выберите команду проекта:

Члены команды, роли в проекте:	ФИО
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Научный консультант:	
Мотиватор:	
Волонтеры: одноклассники, друзья	
Родители:	
Организации – партнеры (3-4):	

Самооценка по команде:

1. Полное соответствие опыта и компетенций проектной команды планируемой деятельности. Этот критерий позволяет понять, справится ли команда проекта с запланированной деятельностью по проекту: обосновано ли количество людей, задействованных в проекте, у всех ли из них есть необходимый опыт и компетенции, для того чтобы реализовать мероприятия проекта в указанные сроки и на условиях, предусмотренных проектом – 2 балла;
2. Частичное соответствие команды проекта критериям – 1 балл;
3. Команды нет – 0 баллов.

Задание 11. Напишите сроки и исполнителей по дорожной карте проекта:

Срок выполнения	Этап работы	Промежуточные результаты
Первая неделя сентября	Психолого-проектный этап	Сформирована мотивация к выбору темы проекта, проработаны демотиваторы (самосаботаж, имитация и т. д.). Составлены критерии проектной творческой работы и псевдопроектной имитации. Упражнения для эмоционального интеллекта по краеведческой деятельности. Работа по проектной субличности. Сформирован запрос (могу, хочу, надо, действую).
Вторая неделя	Тематический этап	Работа с алгоритмом выбора темы, изучение краеведческой литературы, объекта и предмета исследования. Базовый алгоритм выбора названия проекта: глагол, проблема (продукт), метод решения (создания продукта), для решения краеведческой задачи.
Третья неделя	Организационный этап: выбор темы и руководителя	Выбран школьный руководитель (учитель по предмету), научный консультант, выбрана организация-партнер проекта. Составлена дорожная карта проекта.
Четвертая неделя сентября		Составлен план индивидуального образовательного профессионального маршрута. Написано эссе «Мой объект исследования, его актуальность» (1-2 стр.)
Первая неделя октября		Сформирован план портфолио, анализ ресурсов проекта.
Вторая неделя	Образовательный этап	Заполняется индивидуальный образовательный профессиональный маршрут вместе с руководителем. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование 5-7 основных источников. Заводится телеграмм канал по проекту для целевой аудитории, где выкладываются материалы по созданию краеведческого проекта.
Третья неделя	Концептуальный этап: работа с паспортом проекта	1 стр. – Актуальность темы. Актуальность теоретической части - объекта (проблемы в целом), предмета проекта (решения проблемы и реализации продукта в целевой аудитории); актуальность практической части – эксперимента (создание и прохождение маршрута по храмам края), создание продукта (макета, изделия, услуги), закрывающего потребность целевой аудитории; актуальность

		продукта, его востребованность в целевой аудитории. Новизна проекта, его уникальность: решение проблемы впервые для данной аудитории.
Четвертая неделя октября		Целевая аудитория проекта: предполагаемое число и названия участников эксперимента, потребителей продукта, заказчиков проекта. Определены объект, предмет, эксперимент и продукт исследования. Составлена структура проекта. Пример: Паспорт проекта (5 стр) Глава I. Теоретическая часть. (5 стр.) 1.1 Объект проекта. Обзор литературы по профессии и проблеме проекта. 1.2 Предмет проекта. Постановка проблемы в целевой аудитории и моделирование ее решения. Глава II. Практическая часть. (5 стр.) 2.1 Проведение эксперимента 2.2. Продукт, его качества, реализация в целевой аудитории через сеть Интернет. Оцифровка продукта (фотовидеоаудиоформат). Заявленные показатели назначения продукта измеримы. Заключение (1-2 стр.) Список используемой литературы (1 стр.) Приложения (5 стр.)
Первая неделя ноября		Проблема проекта и его противоречие: для целевой аудитории. Механизм решения проблемы в целевой аудитории Гипотеза проекта:
		Доказательство гипотезы фактами эксперимента по проекту: логические и эмпирические факты. Используются принципы фальсификации и верификации.
Вторая неделя		Цель проекта: повторяет название проекта и гипотезы. SMART-критерии цели проекта (конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность во времени). Задачи исследования: по четырем частям проекта (объект, предмет, эксперимент и продукт).
Третья неделя		Определен вид проекта: церковно-туристический, информационный, культурный и ролевой, научно-технический (технологический), естественнонаучный, социальный, волонтерский личностно-гуманитарный, учебный (педагогический, психологический), бизнес-проекты, организационный (управленческий). Составлен обзор литературы (5-6 источников) 0,5 стр.
Четвертая неделя ноября		Организации-партнеры проекта. Работа с ними. Информационные партнеры – 3-4 сайта, мессенджера, где выкладывается продукт, этапы проекта.
Первая неделя декабря		Бюджет проекта, детальный анализ использования ресурсов: финансовых, материальных, технических, организационных (административных), кадровых (куратор, тьютор, партнеры по

		проекту, целевая аудитория), временной, информационные и др.
Вторая неделя		Научное (теоретическое) и практическое, социальное значение результатов работы: для научного сообщества, для целевой аудитории участвующей в эксперименте и применяющей продукт, для общества и государства. Качественные, количественные результаты, социальный эффект. Апробация проекта: участие в конкурсах, статьи, информационная открытость – цифровые следы в Интернет.
Третья неделя	Методологический этап.	Изучен и подготовлен инструментарий проекта: четыре метода – два теоретических (историографический обзор литературы - по объекту проекта; анализ проблемы в целевой аудитории (гугл-опрос)) и три практических (экспериментальный метод освоения навыков в целевой аудитории, создания продукта и его оцифровка для Интернет, маркетинговый – по продвижению созданного при эксперименте продукта в сети Интернет (5-10 предполагаемых цифровых следов проекта, ссылка в работе на куар код продукта).
Четвертая неделя декабря		Оформлен и защищен паспорт проекта (5 стр.), отзыв руководителя и родителей на паспорт и прохождение профпробы. Подготовлена презентация по профпроекту (10 слайдов) по паспорту проекта.
Первая неделя января	Образовательный этап	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Подготовлен глоссарий (список базовых терминов, не менее 10) по проекту с дефиницией (определением терминов с учетом родовидовой структуры определения), выучены наизусть, оформлены в приложении к проекту.
Вторая неделя	Аналитическая работа по теоретической части проекта	Описана теоретическая часть исследования. Обзор литературы по предмету проекта, решению проблемы проекта через эксперимент, по созданию продукта. Составлен обзор источников по проекту (20-30): 1. Научные: 1.1. Книги: 1.2 Статьи: 1.3. Архивные и нормативные документы: 1.4. Диссертации: 2. Публицистика: 3. Интернет-ресурсы: 4. Личные материалы (дневник проекта, полевые исследования, опросы, интервью, письма и т.д.)
Третья неделя		Дан подробный анализ существующих в практике решений, создана сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения в изучаемой сфере.
Четвертая неделя января	Объект проекта	Написан параграф 1.1 Объект проекта (обзор литературы по анализу аналогов решения проблемы в целом в науке) (2-3 стр).

Первая неделя февраля	Предмет проекта	Проведен опрос в целевой аудитории по эффективности реализации механизма решения проблемы в конкретной ситуации и востребованности предполагаемого продукта. Целевая аудитория подготовлена к участию в эксперименте проекта.
Вторая неделя	Проблемный этап.	Описана проблема в целевой аудитории на основании опроса, подготовлена модель механизма решения проблемы в целевой аудитории, освоение навыков в конкретной ситуации проектной деятельности. Описаны логические доказательства подтверждения гипотезы проекта (принцип фальсификации).
Третья неделя		Написан параграф 1.2 Предмет проекта (2-3 стр.)
Четвертая неделя февраля	Экспериментальный этап	Практическая часть проекта (5 стр). Подготовка ресурсов и целевой аудитории (участников) к проведению эксперимента.
Первая неделя марта		Виртуальное прохождение церковно-краеведческого маршрута, апробации продукта проекта.
Вторая неделя		Реальное прохождение церковно-краеведческого маршрута, апробации продукта проекта.
Третья неделя		Обработаны результаты опытно-экспериментальной части. Получены и сформулированы выводы. Описаны эмпирические доказательства подтверждения гипотезы проекта (принцип верификации).
Четвертая неделя марта		Написан параграф 2.1 Эксперимент проекта (2-3 стр.). В тексте работы приведены фото и видео (куаркод) разных этапов эксперимента, описаны эти этапы создания продукта, получения экспериментальных данных подтверждения гипотезы.
Первая неделя апреля	Конструкторский	Создан продукт в рамках эксперимента и оцифрован для Интернет. Размещение материалов в Интернет для целевой аудитории, собраны отзывы о потребительских качествах продукта, заявленные показатели назначения продукта измеримы. Дано подробное описание достигнутого результата, есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели продукта, приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения продукта в полной мере соответствуют заявленным. Оформление таблиц, диаграмм, матриц, иллюстраций, рисунков, схем, чертежей.
Вторая неделя		Размещение в личном ТГ канале материалов по проекту. Отзывы потребителей продукта и оформление отзывов в приложении к проекту.
Третья неделя		Написан параграф 2.2 Продукт (2-3 стр.)
Четвертая неделя апреля	Оформительский	Написано заключение (1 стр.) Оформление работы по ГОСТу. Оформлена литература (1-2 стр.) и приложения проекта (5стр). Сдача текста работы научному руководителю и консультанту, в организацию – заказчик. Отзыв руководителя, консультанта и организаций партнеров.

Первая неделя апреля		Подготовка к предзащите, публичному выступлению на конференции. Предзащита на уроке по презентации по критериям оценочного листа.
Вторая неделя	Презентационный	Корректировка текста работы с учетом замечаний, пожеланий руководителя и результатов предзащиты. Доработка презентации по критериям защиты.
Третья неделя	Апробация	Защита на проектной конференции.
Четвертая неделя апреля	Популяризаторский этап	Учет ошибок и их исправление. Составление самоанализа своей работы на основе критериев оценки проекта. Масштабирование проекта и перспективы его продолжения. Участие в различных конкурсах. Подведение итогов проекта в телеграмм канале.

Самооценка по дорожной карте:

1. Дорожная карта соответствует этапам работы, реализация всех мероприятий календарного плана позволяет достичь указанных ожидаемых результатов проекта, логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам, прописаны сроки и обязанности членов команды – 2 балла;
2. Частичное заполнение дорожной карты, нет тайм-менеджмента – 1 балл;
3. Неверное заполнение дорожной карты – 0 баллов.

12. Составьте обзор источников по проекту:

1. Научные:

1.1. Книги:

1.2 Статьи:

1.3. Архивные:

1.4. Диссертации:

2. Публицистика:

3. Интернет-ресурсы:

4. Личные материалы (дневник проекта, полевые исследования, опросы, интервью, письма и т.д.)

Самооценка по литературе:

1. Список научный и полный – 2 балла;
2. Список неполный - 1 балл;
3. Неверный список – 0 баллов.

13. Сделайте конспект разделов учебного пособия в тетради по проекту:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 159 с.

Выполните задания в тетради по проекту по первым разделам учебного пособия: «Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

Самооценка по конспектированию:

- 1) Конспект осуществлен качественно, с выделением опорных знаний и фактов, со сносками. Задания по тетради - тренажеру по каждому разделу выполнены на высоком уровне – 5 баллов.
- 2) Конспект и задания выполнены поверхностно, с ошибками – 2 балла.
- 3) Учебные пособия просмотрены, конспектов нет в тетради – 0 баллов.

14. Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта:

1 Качественные результаты _____

2 Количественные результаты _____

4. Социальный эффект _____

Самооценка:

1. Корректные результаты, достигнуты цели, решены задачи – 2 балла;
2. Некорректные (поверхностные) результаты – 1 балл;
3. Неверные результаты – 0 баллов.

15. Подготовьте глоссарий (список не менее десяти базовых терминов) по проекту с дефиницией (определением терминов с учетом родовидовой структуры определения):

Самооценка:

1. Автор уверенно наизусть дает определения терминов без ошибок – 2 балла;
2. Автор допускает ошибки частичные (узкое, широкое определения, тавтология и др.) и дает определения некоторые с листа – 1 балл;
3. Автор в большинстве своем неверно выбрал термины глоссария, их дефиниции и допускает логические ошибки в их применении- 0 баллов;

16. Заключение по проекту. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

Самооценка по заключению:

1. Проект жизнеспособен после завершения его вами – 2 балла;
2. Проект ограничен сроками – 1 балл;
3. Нежизнеспособен и нет ресурсов – 0 баллов.

17. Подготовьте тезисно минизащиту вашего плана (введения) проекта по результатам выполнения заданий в рабочей тетради (до 5 мин.)

Самооценка выступления:

1. Защита авторская, глубоко разбирается в теме и методах проекта, отвечает на все вопросы, аудитория заинтересована – 3 балла;
2. Защита поверхностная, цитируется текст, используется компиляция, частично владеет методами и терминами, неуверенность, отвечает на часть вопросов – 2 балла;
3. Защита зачитывается, плагиат, на вопросы отвечает не по существу – 1 балл;
4. Пародия на защиту, не владеет материалом и методикой, на вопросы не отвечает – 0 баллов.

Итого (количество баллов) по заданиям:

Общая самооценка автора работы: _____

Оценка педагога: _____

Подписи и дата:

Приложение 13. Программа летнего модуля ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ социально-гуманитарной направленности «ВЕСТНИКИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУБАНИ» (Приказ № 9-0 от 09.01.2024 г. директора МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» М.А. Лазарева)

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

11. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

13. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная, так как занятия по ней содействуют приобщению детей к традициям народов своей страны и мира через активное вовлечение в социальную деятельность и создание особой атмосферы братства, содружества. Программа включает в себя изучение национальных традиций, этнических культур, она дает ребенку возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны и воспитывает любовь к родному краю, патриотические чувства и гражданскую позицию.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа нацелена на изучение культурно-исторического наследия Православия в Краснодарском крае. Краеведческий учебно-исследовательский подход в воспитании обучающихся способствует формированию семейной, региональной, российской общегражданской идентичностей, причастности к мировой культуре и истории. На основе возрождения церковных и народных традиций в воспитанниках формируется уважение к мировой и любовь к отечественной культуре, восстанавливается историческая преемственность между поколениями. Данное направление (деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности) является приоритетным направлением, указанное в протоколе Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года.

Современному профессионалу важно не только качественно выполнять свои обязанности, но необходимо адаптироваться в меняющихся условиях, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, выполнять различные трудовые функции, работать в нестандартных условиях. Большинство необходимых профессионалу компетентностей в современном мире рассматриваются как softskills. В программе дается представление о современном рынке труда, развитии профессий в будущем, взаимосвязи softskills и профессиональной деятельности.

Актуальность программы выражается также в социальном заказе общества и семьи на получение качественного образования и ранней профориентации детей, формирование историко-краеведческого мышления и духовно-нравственного мировоззрения на основе традиционных российских ценностей, формирование гражданской идентичности.

Новизна. Программа реализуется на базе МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» при сетевом сотрудничестве с воскресной школой храма

апостола Андрея Первозванного г. Краснодара с целью создания организационно-педагогических условий, ориентированных на включение обучающихся в самостоятельную учебно-исследовательскую историко-церковную и социокультурную, общественную, проектную деятельность;

Программа является проориентационной: ее содержание дает возможность сформировать представления школьников о профессиях: историка, культуролога, миссионера, экскурсовода, священника, иконописца и позволяет овладеть практическими навыками в этих областях деятельности. Программа носит практико-ориентированный характер: обучающиеся не только изучают историю православной культуры родного края, но и создают церковно-краеведческий проект, который способствует социальной популяризации культурного наследия Православия на Кубани

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании православного мировоззрения, исторического мышления, духовного этико-эмоционального интеллекта, навыков церковно-краеведческой проектной деятельности.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи как традиционных, так и инновационных и интерактивных методов обучения. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично духовно развитой личности, обладающей необходимыми функциональными компетенциями человека XXI века и являющегося носителем цивилизационных ценностей Православия.

Историко-церковная краеведческая проектная и исследовательская деятельность осуществляется также и при активном использовании игровых и интерактивных технологий (кейс-метод, деловая игра и т.д.), позволяющих осуществлять научную и образовательную деятельность в занимательной и доступной для обучающихся форме.

1.4. Отличительные особенности данной программы

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- церковно-краеведческая проектная деятельность учащихся используется как образовательная технология для развития исследовательской позиции учащихся;
- в проведении системной интеграции теоретических и практических знаний из различных церковных и светских естественнонаучных и гуманитарных областей с конкретизацией на примере родного края при организации проектной и исследовательской краеведческой работы;
- программа носит практико-ориентированный характер: обучающиеся на основе проектной и исследовательской деятельности создают православный краеведческий проектный продукт.

1.5. Адресат программы: дети в возрасте 10–17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

1.6. Наполняемость группы: 8 человек.

1.7. Условия приема детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 12 часов. Срок реализации программы – 6 недель.

1.9. Формы обучения

Форма обучения очная, но возможны дистанционные занятия с применением электронных образовательных ресурсов или иных

возможностей электронного и дистанционного обучения. Количество часов в неделю – 2 часа.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель: создание условий для успешной социализации учащихся и профориентационного ориентирования посредством организации проектной и исследовательской деятельности, формирование духовно-нравственного мира личности обучающихся на основе православной культуры и истории, традиций Православия в Краснодарском крае.

2.2. Задачи программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- изучить профессии, связанные с деятельностью православного прихода храма;
- изучить исторические и культурные события по церковному календарю;
- формировать навыки проектной деятельности;
- формировать навыки в рамках прохождения профпроб по будущим профессиям.

Личностные задачи:

- воспитание чувства национальной гордости, национального самосознания, бережного отношения к историко-культурному наследию Православия в Краснодарском крае, традициям своей семьи и социума;

- формировать этические нормы в межличностном общении;
- формировать устойчивый интерес к самообразованию;
- создать предпосылки овладения будущей профессией.

Метапредметные задачи:

- развивать историческое мышление;
- способствовать приобщению обучающихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени, через вовлечение их в культуросообразную, досуговую деятельность;
- формирование нового позитивного опыта для личностного духовного развития личности, в том числе, присвоения детьми внутренней ответственности за свое будущее, позиции активного профессионального деятеля.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Профориентационная игра «Формула успеха»	3	1	2	
2	Профессиональные пробы. Часть 1.	3	1	2	Самостоятельная работа
3	Профессиональные пробы. Часть 2.	4	2	2	Самостоятельная работа
4	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Мастер-skills»	2	0	2	
	ИТОГО:	12	4	8	

3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха»
Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса.

Понятия компетенции, softskills, «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы», Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

Практика. Ознакомительная викторина, знакомство с Атласом 100, презентация профессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетентностей. Опрос.

2. Профессиональные пробы. Часть 1.

Теория. Теоретическая подготовка к выполнению профпроб. Краткое описание компетентностей: критическое мышление, управление искусственным интеллектом, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в команде, коммуникативность.

1. Выполнение пробы:

а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;

б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;

г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы. Обсуждение выраженности компетентностей.в

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме. Выполнение профессиональных проб в групповой форме по профессиям: историка, культуролога, миссионера, священника, иконописца.

3. Профессиональные пробы. Часть 2.

Теория. Краткое описание компетентностей: креативность, умение работать в условиях неопределенности, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, коммуникативность.

Выполнение пробы:

1. Выполнение пробы:

а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;

б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;

г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

Практика. Выполнение профессиональных проб в групповой форме: регент, певчий, просфорник, библиотекарь, пономарь. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: экскурсовода паломников, звонаря.

4. Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Город мастеров». Выполнение заданий, направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, умения работать с искусственным интеллектом, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативность. Заполнение письма в будущее (план развития компетентностей).

3.3. Планируемые результаты

3.3.1. Предметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут

знать:

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- понятия softskills, профстандарты профессий;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- выполнять простейшие профессиональные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

- оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

3.3.2. Личностные результаты

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области религиозной культуры в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов культурологии ;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов проектирования и профпроб;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

3.3.3. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения - 21.07.2024
2. Дата окончания обучения – 25.08.2024
3. Количество учебных недель – 6
4. Количество учебных дней – 6
5. Количество учебных часов: всего – 12, из них: теоретических – 4 ч.; практических – 8 ч.

(Детальный график - Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках

направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, электронные портфолио

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация В начале учебного периода (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль. В течение всех 5 учебных недель	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Диагностическая карта мониторинга образовательных результатов [Приложение 2];
- Сводная диагностическая таблица [Приложение 3];
- Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся [Приложение 4].

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов и обучающихся, а так же обучающихся между собой. Методы предполагают моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-проблему, игровое проектирование.

В рамках программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход: на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся. Он является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход: на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с классными руководителями проводятся консультации, существует возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т. д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Формы организации обучения: профессиональная проба, профориентационная игра. При организации занятий используются такие формы обучения, как словесные (рассказ,

беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профессиональная проба, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: профориентационные игры, проектная деятельность, просмотр видеороликов, викторины, анкетирование.

Мониторинг образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико- ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и особенности применения компетентностей.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

Основные методы мониторинга:

1) регистрационный метод – метод, основанный на использовании информации, получаемой за счет подсчета (регистрации) определенных событий (опросник самооотношения обучающегося)

2) экспертный метод – метод, основанный на использовании информации и оценок, полученных от экспертов (самооценка

результативности прохождения цикла профессиональных проб, самооценка выраженности softskills, результаты наблюдения педагога).

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся применяется:

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,

Оцениваются:

- В рамках профориентационной игры «Формула успеха» оценивается уровень знакомства с понятиями: компетенции, softskills, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.
- При выполнении пробы оценивается степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, а также выраженность тренируемых softskills.
- В рамках профориентационной игры «Мастер-skills» оценивается уровень выраженности softskills, проработанность плана развития компетентностей

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и

достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» на 2023–2024 учебный год и «Программой воспитательной работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»» (Приложение 5).

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий 3.0», среди которых:

- системное мышление;
- управление проектами;
- программирование / робототехника / искусственный интеллект;
- мультиязычность и мультикультурность;
- работа в условиях неопределенности;
- экологическое мышление;
- межотраслевая коммуникация;

В процессе обучения по программе обучающиеся знакомятся с профессиями будущего, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.1.1. Целью воспитания является создание условий для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей через практико-ориентированную деятельность, взаимодействие с коллективом.

3.1.2. Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;

— информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям техническим творчеством, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, социализации, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.1.3. Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, в подготовке и проведении календарных праздников и других мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, личный пример и педагогическое мастерство педагога; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; система морального стимулирования.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

3.4 Мероприятия по программе:

1. Мероприятие посвященное празднику «Медовый Спас» (14.08.2024 г.)
2. Акция «День Флага» (22.08.2024 г.)

3. Интеллектуально-познавательная игра «Вместе – ярче, вместе – веселей» (04.08.2024).

Список литературы

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
2. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.
3. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
4. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
5. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.:Академия, 2010 – 83 с.
6. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.

Приложение 1.

Календарный учебный график

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вестники православной Кубани»
на летний период 2023–2024 учебного года**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024	21.07.2024	25.08.2024	6	24	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Профессиональные пробы						
1.	Июль	1-я неделя	Профессиональные пробы	Введение. Профориентационная игра «Формула успеха»	4	Входная диагностика

2.	Июль	2-я неделя	Профессиональные пробы	Выполнение профессиональных проб в групповой форме по профессиям: историка, культуролога, миссионера.	4	Текущий контроль, беседа
3.	Август	3-я неделя	Профессиональные пробы	Выполнение профессиональных проб в групповой форме по профессиям: священника, иконописца.	4	Текущий контроль, практическая работа
4.	Август	4-я неделя	Профессиональные пробы	Выполнение профессиональных проб в групповой форме: регента, певчего, просфорника, библиотекаря, пономаря	4	Текущий контроль, самостоятельная работа
5.	Август	5-я неделя	Профессиональные пробы	Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: экскурсовода паломников, звонаря.	4	Текущий контроль, самостоятельная работа
6.	Август	6-я неделя	Профессиональные пробы	Итоговое занятие. Профорientационная игра «Мастер-skills»	4	Текущий контроль, самостоятельная работа

Приложение 2

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	Метод	Теоретико-методологическая основа
Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) – Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В. В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

	Высокий (В) – Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.		
Коммуникативные навыки	Низкий уровень (Н) – Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. Средний уровень (С) – Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. Высокий уровень (В) – Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В. И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А.Зимняя, Барташев А.В.)

	последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
Эмоционально-волевые качества			
Терпение	Низкий уровень (Н) – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Средний уровень (С) – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Высокий уровень (В) – Терпения хватает на все занятие	Наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие ученых (М. Я. Басов, К.Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, И. П. Павлов, Л.С., Выготский, И. М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И., Селиванов, К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали
Воля	Низкий уровень (Н) – Волевые усилия обучающихся побуждаются извне Средний уровень (С) – сам побуждает себя к практическим действиям (иногда) Высокий уровень (В) – Способность активно побуждать себя к практическим действиям наблюдение		

Приложение 3

Сводная диагностическая таблица по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе за летний период 2023–2024 учебного года

Наименование группы _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка		II. Практическая подготовка ребенка обучающихся:	
		Теоретические знания (по основным разделам образовательной программы)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательной программы)	Владение специальным оборудованием и оснащением
1					
2					
3					
4					
5					

Минимальный уровень – 3 балла

Средний уровень – 4 балла

Максимальный уровень – 5 баллов

Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся

1. Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (В. В. Синявский, В. А. Федорошин)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C$$

где К – величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать

самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Опросник самоотношения обучающегося

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробе, самооценку выраженности soft-skills.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
Общий балл	
4. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью):	
5. В какой форме легче было проявлять soft-skills: в групповой или индивидуальной:	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ

1. Сейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как

2. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции, как

3. В будущем я хочу развить такие компетенции, как

4. Для того что бы развить компетентности мне нужно

5. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как

6. В будущем я хотел бы работать

Приложение 14. **Творческий отчет** о результативности образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в условиях реализации программы «Вестники православной Кубани» педагога дополнительного образования Мишучкова А.А. в 2023 – 2025 годах.

В течении июля – августа 2023 г. была реализована краткосрочная летняя программа обучения детей творческого объединения «Вестники православной Кубани» по воскресеньям на базе воскресной школы храма апостола Андрея Первозванного. Обучающиеся смогли подготовиться к реализации базового уровня реализации образовательной программы в течении 2023-2024 учебного года. Обучающиеся изучили историю Православия на Кубани и начали освоение основ проектной деятельности, стали готовить церковно-краеведческие маршруты по храмам и монастырям Краснодарского края. Трое обучающихся (Кобзев В., Демин А., Баранова А.) смогли представить свои творческие проекты 24 декабря 2023 г. на Первых Андреевских чтениях на базе храма апостола Андрея Первозванного. На XVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению в г. Москве поданы две работы – «Храм апостола Андрея Первозванного – первый храм в моей церковной жизни (Демин Артур, 7 класс) и «Опыт изучения жития апостола Андрея Первозванного и его легендарных путешествий» (Кобзев Вадим, 9 класс). Работы прошли рецензирование и вызваны на очный финал конкурса 18-20 апреля 2023 г. в г. Москве на базе православной гимназии свят. Василия Великого. Демин Артур выступил на краевом конкурсе исследовательских работ «Кубань – край 100 народов» 28 марта 2024 в номинации: «Роль традиционных конфессий в формировании гражданской ответственности и патриотизма в разные исторически эпохи» и занял призовое место.

Результаты образовательной результативности представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень усвоения программы обучающимися за 2023-2024 учебный год.

Год обучения	№ группы	Освоили Полностью (высокий уровень)		Освоили в основном (выше среднего, средний уровни)		Освоили Частично (низкий уровень)	
		уч-ся	в %	уч-ся	в %	уч-ся	в %
1	1	8	80	2	20	-	
	2	9	82	2	18	-	

Важно, что в творческом объединении «Вестники православной Кубани» как части дружного детско-родительского коллектива воскресной школы Андреевского храма в течении года сложились добрые традиции - еженедельного Причастия на богослужениях в храме, молитвы до и после занятий, совместные трапезы после занятий, коллективная и индивидуальная проектная деятельность по истории Православия на Кубани, участия в праздничных мероприятиях воскресной школы и средней школы им. Ф.И. Крузенштерна (СОШ 17 Ф), семейный краеведческий туризм,

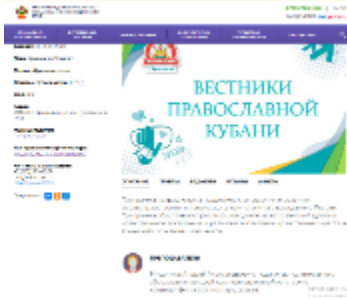
волонтерская помощь храму. Дети с радостью стремятся посещать занятия, которые проходят после воскресных богослужений в цокольном помещении Андреевского храма (фотографии 1-3).

Фотографии обучающихся творческого объединения «Вестники православной Кубани»



Воспитательная работа в творческом объединении «Вестники православной Кубани» ведется в рамках Плана мероприятий воскресной школы храма апостола Андрея Первозванного на 2023-2024 учебный год и Плана воспитательных событий МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», что накладывает особую ответственность на педагога по реализации духовно-нравственных задач воспитания обучающихся. Результативность деятельности обучающихся в творческом объединении «Вестники православной Кубани» и педагога Мишучкова А.А. представлена в таблице 2.

Таблица 2. Результативность образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в условиях реализации программы «Вестники православной Кубани» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Фотоотчет и ссылка на мессенджер о событии	Успешное достижение цели события
	Набор обучающихся в объединение «Вестники православной Кубани» через Навигатор дополнительного образования	май-июнь	 https://p23.навигатор.дети/program/57956-	Набрана одна группа обучаемых в июне 2023 г. и реализована краткосрочная летняя программа обучения (июль – август) (2 часа в неделю) по воскресеньям на базе воскресной школы храма апостола Андрея Первозванного
	Краеведческая поездка в составе воскресной школы на Каверзинские водопады.			Начато изучение природного и культурного наследия Краснодарского края, освоены туристические навыки обучающихся и родителей.
	Семейный вечер в День семьи, любви и верности, блгв. кн. Петра и Февроньи			Сплочение родительско-детских отношений, развлекательно-досуговая программа.
	Краеведческая семейная поездка в Архыз			Посещение Ильинского храма в с. Шедок, Шоанинского храма (10 век) подъем на гору Архыз (2,5 тыс. м.)

					
	День открытых дверей				Игра на знакомство детей в объединении, совместная трапеза, создана педагогом группа родительского чата в Телеграмм
	Молебен перед началом обучения в Андреевском храме				Благословение настоятелем храма обучающихся воскресной школы на учебу, совместная молитва детей и родителей
	Краеведческая семейная поездка в урочище Поднависла после литургии в храме (пела арт-группа «Ларго»)				Посещение мемориального комплекса павшим героям ВОВ, посещение часовни в Поднависла, водопада, в селе Фанагорийское посещение храма блаженной Матроны Московской.
	Праздничный концерт, посвященный Рождеству Богородицы в актовом зале СОШ 17 Ф				Участие в праздничном концерте, в просмотре видеофильма про жизнь Богородицы в рамках занятия по программе.

	Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения, в муниципальном конкурсе «Лучший блогер - 2023», во всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2023»	сентябрь		Апробация педагогического опыта Мишучковым А.А. на различных конкурсах.
	Заседание Родительского Совета ЦДТ и родительское собрание в воскресной школе храма	сентябрь		На родительском собрании объединения выбраны члены родительского комитета (Банковская А.В., Кобзева Н.А., Баранова Н.И.) которые участвовали в заседаниях Родительского Совета ЦДТ Прикубанский
	Субботники родительские			Сплочение родительско-детских отношений при волонтерской помощи в Андреевском храме. Родительским комитетом установлено дежурство в воскресной школе, помощь при организации питания детей (ежевоскресно более ста детей получают горячее питание после службы в храме).
	Патриотические акции и гуманитарная помощь воинам СВО			Дети пишут письма воинам СВО, родители плетут маскировочные сети. Отправляются гуманитарные посылки.

	Лекция перед педагогами ЦДТ «Прикубанский» на тему "Воспитание социальной ответственности у обучающихся в учреждении дополнительного образования".			Мишучков А.А. как лектор общества «Знания» выступил перед педагогами ЦДТ Прикубанский и на родительском собрании воскресной школы по теме социальной ответственности педагога и важности сохранения традиционных семейных ценностей
	Круглый стол для руководителей методических служб организаций дополнительного образования детей города Краснодара в «Детском морском центре имени адмирала Федора Федоровича Ушакова».			Презентация педагогического опыта на совещании городского методического объединения социально-гуманитарной направленности
	Организация экскурсий учащихся старших классов МОУ СОШ №17 Ф в Андреевский храм			Мишучков А.А. как учитель проектной деятельности в СОШ 17 Ф проводит экскурсии по храму и воскресной школе по привлечению детей к традициям Православия
	Епархиальный концерт «Благословенная семья» краевом концертном зале Кубанского казачьего хора			Воспитанники объединения со своими родителями участвовали в концерте, играли в русские народные игры «Ручеек» и «Капуста».

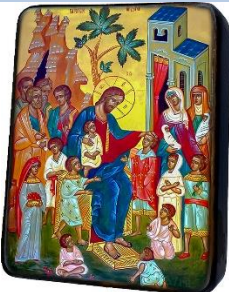
	Крестный ход в День Казанской иконы Божией Матери в микрорайоне Кирилла Росинского			Семьи воспитанников с домашними святынями прошли крестным ходом
	Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» в Региональном модельном центре дополнительного образования детей Краснодарского края			Апробация педагогического опыта Мишучковым А.А. педагогическом конкурсе
	Участие в реализации грантового проекта	Сентябрь-декабрь	 https://cdt23.ru/грантовая деятельность	Мишучков А.А. инициатор и исполнитель грантового проекта, член жюри конкурса социальных видеороликов, соавтор альманаха фестиваля
	Концерт, посвященный Дню матери в МОУ СОШ № 17ф			Участие в праздничном концерте, в просмотре видеофильма по теме праздника в рамках занятия по программе.

	Божественная литургия в День памяти апостола Андрея Первозванного			Причастие детей и благословение их епископом Стефаном, Преосвященнейшим Тихорецким и Кореновским
	I Андреевские чтения на приходе Андреевского храма		 	Благодарственные письма от настоятеля храма за выступления с презентациями: Мишучкова А.А. и воспитанников – Барановой Арины, Демина Артура, Кобзева Вадима. Апробация проектов обучающихся.
	Мастер класс по созданию имбирных рождественских печенек			Дети создавали праздничные печенья и раздавали их после Рождественского богослужения
	Рождественский семейный праздник в Андреевском храме			Сплочение родительско-детских отношений на праздничном мероприятии,

				дети показывали сценки, чтения щедривок и вокальные номера
	Праздничный концерт, посвящённый Рождеству Христову в МАОУ СОШ			Участие в праздничном концерте, в просмотре видеофильма по теме Рождества Христова в рамках занятия по программе
	Старт МИП по организации работы школы по профориентации			Мишучков А.А. назначен приказом директора СОШ 17 Ф научным руководителем МИП школы, создана и начата апробация профориентационной образовательной технологии
	Родительское собрание в воскресной школе при храме апостола Андрея Первозванного	12 февраля		Отчет педагога перед родителями за прошедший год работы воскресной школы и творческого объединения, проведение мастер - класса с родителями
	Заседание Родительского Совета ЦДТ			Проведение мастер - класса с родителями по упрочению родительско-детских отношений

	Городской патриотический конкурс «Герои среди нас».			Встреча с ветераном ВОВ, написание проектной работы о его жизни и боевом подвиге, победа на конкурсе
	Поездка в Свято-Михайло-Афонскую Закубанскую общежительную мужскую пустынь.	15 марта 2024 года		Изучение природного и культурного наследия Краснодарского края, освоены туристические навыки обучающихся и родителей.
	Фестиваль-конкурс юных талантов среди учащихся МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» «Хрустальная капля»			Сиваков Семен, учащийся 6 класса, обучающийся объединения получил диплом 1 степени в конкурсе. Создана ситуация успеха ребенка, раскрыты творческие таланты
	XXI Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»			Савенко Анастасия, учащаяся 11 класса, под руководством Мишучкова А.А. заняла тур.
	Краевой конкурс исследовательских работ «Кубань – край 100 народов»			Демин Артур, учащийся 6 класса и воспитанник объединения получил диплом 2 степени. Работа прошла рецензирование на конкурс в Москве.

				
	XVII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению			Участие в конкурсе двух финалистов конкурса - Кобзева В. и Демина А. вместе с педагогом в г. Москве (гимназия свят. Василия Великого).
	Праздничный Пасхальный концерт	5 мая 2024 г.		Дети вместе с родителями участвуют в концерте, участие детей в мастер-классе пасхального перезвона на учебной колокольне в храме
	Организация пасхальной выставки детских работ	5-12 мая 2024 г.		В рамках грантового проекта храма «Семья спасет мир» прошли ко Дню Святой Пасхи 12 мастер-классов по домоводству, где дети и педагоги готовили пасхальные крашенки. Проведен конкурс пасхальных детских рисунков и поделок.
	Проведение семейного праздника «День семьи, любви и верности».	7.07.2024 г.		В канун празднования святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских состоялся семейный праздник «День семьи, любви и верности». 23 июля в храме прибыл ковчег с мощами и икона святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских

Проведение летнего модуля ДООП «Вестники православной Кубани»	21.07 - 25.08.2024 г.		Освящение плодов урожая 19 августа. Проведение профпроб в храме по приходским профессиям.
Молебен группы совместно с о всей воскресной школой перед началом учебного года			Молебен перед началом обучения, в котором были вознесены прошения о даровании учащимся Божией мудрости и желания познавать сотворенный Господом мир. Молитва детей перед новой иконой «Христос благословляет детей», которая стала для нашей воскресной школы одной из самых значимых.
Крестный ход в память Иконы Казанской Божией Матери	04.11.2024 г.		4 ноября участие в Крестном ходе храма в память Иконы Казанской Божией Матери
Поездка воскресной школы в ст. Пластуновскую	16.09.2024 г.		Посещение женского монастыря «Всецарица»
В храме Рождества Христова города Краснодара состоялся традиционный семинар «Лучшие практики работы в области духовно-нравственного и	22.10.2024 г.		Проведение мастер-класса по семейным ценностям на семинаре, собрались более 70 финалистов регионального тура. Грамота победителя I-го (регионального) этапа XIX ежегодного Всероссийского конкурса

	гражданско-патриотического воспитания.			
	Поездка с воскресной школой на г. Мезмай	13.11.2024 г.		Мезмай, поднятие на высоту 1000 метров над уровнем моря
	Победа во всероссийских конкурсах ДООП «Вестники православной Кубани»	01-05.10.2024 г.		Грамоты победителя конкурсов «Воспитать человека» и Серафимовский учитель» за представление опыта работы объединения
	Участие в престольном празднике храма и крестном ходе			По завершении праздничной Литургии состоялся Крестный ход с образом апостола Андрея.
	II Андреевские чтения «Ответственное родительство. Легко ли быть ответственным родителем?»	15.12.2024 г.		Среди выступавших были: Мишучков Александр Александрович, кандидат философских наук, педагог воскресной школы храма, тема - «Традиционные семейные ценности: основы цивилизационной безопасности России»; учащиеся творческого

			объединения «Вестники православной Кубани» (рук. Мишучков А.А.) воскресной школы Андреевского храма: Демин Артур, Крошка Егор, «Второй год приходской жизни храма апостола Андрея Первозванного»; Чуяшов Тихон, Шапошник Даниил, тема «Апостол Андрей и собор кубанских святых».
В храме апостола Андрея Первозванного г. Краснодара для воспитанников воскресной школы состоялось тематическое мероприятие, посвященное Собору новомучеников и исповедников российских, а также юбилейной дате - 250 лет со дня рождения протоиерея Кирилла Васильевича Россинского.	9 февраля 2025 года	 	С докладами также выступили учащиеся творческого объединения «Вестники православной Кубани» (рук. Мишучков А.А.) воскресной школы Андреевского храма: Демин Артур, Крошка Егор, тема «Второй год приходской жизни храма апостола Андрея Первозванного»; Шапошник Даниил, тема «Апостол Андрей и собор кубанских святых». В конце мероприятия дети разгадали кроссворд по теме новомучеников. Докладчики были награждены благодарственными письмами от настоятеля храма.

	Прощеное воскресенье. Масленица	2 марта 2025 г.		Участие с воскресной школой в праздничном мероприятии. Проведение занятия в воскресной школе по теме «Прощеного воскресенья».
--	------------------------------------	--------------------	---	---

Грантовая деятельность.

Педагогом Мишучковым А.А. реализовано как инициатором и исполнителем за последние годы восемь грантовых проектов по теме своей педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, в основном на конкурсе «Православная инициатива». В 2023 году при инициативе педагога подана заявка от МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», которая стала победителем Президентского фонда культурных инициатив. 26 декабря 2023 г. в актовом зале МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» состоялось торжественное чествование организаторов открытого городского фестиваля детского и семейного творчества «Надежда, Возрождение Кубани». Одним из итогов проведенного Фестиваля стало издание альманаха семейного творчества «От традиции — к инновации: опыт проведения открытого городского фестиваля детского и семейного творчества «Надежда, Возрождение Кубани»», в котором соредактором стал Мишучков А.А. Директор МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» М.А. Лазарев вручил организаторам Фестиваля и авторам Альманаха награды: Сертификаты «За вклад в сохранение и популяризацию культурного наследия России и профессионализм, проявленные при организации и проведении Программы городского фестиваля», а также печатные издания Альманаха, с пожеланием творческих успехов в следующем 2024 г., который объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом семьи.



Мишучков А.А. во втором ряду первый слева.

В альманахе представлен опыт педагогов дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» в сфере детского и семейного творчества (авторы - редакторы Е.В. Нестеренко, А.А. Мишучков). С содержанием Альманаха можно познакомиться по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/wZoz/fj5DCFGyV>

Профориентационная деятельность.

Примером использования дистанционных технологий в профориентационной проектной деятельности является использование мессенджера телеграмм - канала учителем по проектной работе средней школы СОШ 17 Ф Мишучковым А.А. Опыт использования дистанционных технологий в образовательной деятельности Мишучковым А.А. изложен в статье в научном сборнике (2023)².

Телеграмм каналы для 10- 11 классов (более 500 чел.) (слева).



На страницах сайта школы «Инновационная деятельность» (справа) размещены важные нормативно-правовые акты по реализации инноваций, созданные Мишучковым А.А., как научным руководителем муниципальной инновационной площадки (МИП) школы «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства».

Обучающиеся творческого объединения «Вестники православной Кубани» используют технологии и ресурсы профориентации МИП в рамках проектной деятельности для прохождения профпроб, выбора своих будущих профессий и подготовки для осознанного выбора профессионального учебного заведения после окончания средней школы.

² Мишучков А.А. Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов / Ред.- сост.: Н.М. Рощина. – Краснодар, 2023. – С.110-120.