

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: участие МАОУ СОШ № 110 в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 8 от 29.08.2025 г. Выписка из протокола №8: <https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.pdf>

Рекомендация на участие в конкурсе проектов от МКУ КНМЦ от 20.08.2025 г., подписанная директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко: <https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%9D%D0%9C%D0%A6%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20110.pdf>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Проект направлен на реализацию задач развития основного и среднего общего образования. Ссылка на Устав школы: <https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%88%20110_merged%20(1)_compressed%20%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20(2).pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  проекта | Год реализа-ции проекта | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта |
| 1 | Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ № 110 «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» | 2023 -2025 гг. | Апробирована на уровне школы модель организации профориентационной работы школы, проведены на уроках «Проектная деятельность» профпробы, оформленные как индивидуальные проекты.  Ссылка: <https://school17.centerstart.ru/node/926> |
| 2 | Федеральная инновационная площадка МАОУ СОШ № 110  «Инновационный подход кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профориентационной ориентации в деятельности общеобразовательной организации» | 2025 г. | Школа получила статус федеральной инновационной площадки от ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» (г.Москва). Приказ ФГБНУ «ИИДСВ» № 4 от 21.02.2025 г.  <https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9%20%D0%98%D0%9F-2025%20125.pdf> |
| 3 | Опорная школа в городе Краснодаре по теме: «Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 17 с образовательными организациями СПО и ВПО в работе по профориентации обучающихся». | 2019 - 2024 гг. | МАОУ СОШ №110 как филиал МАОУ СОШ 17 в 2022 -2024 гг. участвовал в организации профессиональных проб старшеклассников совместно с сетевыми партнерами школы.  Ссылка: <https://school17.centerstart.ru/node/25> |
| 3 | Федеральный проект «Современная школа» | 2022 -2025 гг. | Не менее 70 % обучающихся охвачены обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. |
| 4 | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | 2022 - 2025 гг. | Школа - участник федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», в котором участвуют обучающиеся 6-11 классов школы |
| 5 | Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | 2022 - 2025 гг. | Обеспечение образовательной организации компьютерными классами, высокочастотным Интернет, повышение квалификации учителей информатики. |
| 6 | Федеральный проект «Школа Минпросвещения» | 2022 -2025 гг. | Администрация и члены педагогического коллектива приняли участие в реализации проекта по всем направления функционирования образовательной организации. |

**2. Описание проекта**

**2.1. Наименование проекта организации-соискателя:**

«Сетевая модель организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения»

**2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:** Эффективные модели сетевого взаимодействия для решения задач современного образования

**2.3. Цель проекта.** Создание эффективной модели организации профессиональных проб школьников с использованием образовательных проектных технологий в учреждении средней общеобразовательной школы во взаимодействии с сетевыми партнерами школы для профессионального самоопределения обучающихся и освоения профессиональных, надпрофессиональных навыков.

**2.4. Задачи проекта.**

1. Изучить спрос рынка труда Краснодарского края на востребованные специальности и разработать соответствующую программу профессионального самоопределения учащихся средствами проектной деятельности и профессиональных проб совместно с сетевыми партнерами проекта.

2. Разработать и апробировать систему нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ №110 г. Краснодара в рамках краевой инновационной площадки.

3. Разработать и апробировать региональную сетевую модель организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения для обеспечения профессионального самоопределения учащихся совместно работодателями - партнерами проекта.

4. Выявить и протестировать психолого-педагогические, организационные, материально- технические условия, способствующие эффективной реализации сетевой модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения.

5. Организовать тьюторское сопровождение педагогами индивидуальных проектов школьников по выбранным профессиям и проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами.

6. Повысить профессиональные компетентности педагогов школы (семинары, курсы повышения квалификации, дистанционное обучение) в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональных проб, разработке и реализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся.

7. Разработать и внедрить профориентационные программы профессиональных проб учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования, представить систему показателей эффективности реализации данных программ.

8. Реализовать индивидуальные образовательные профессиональные маршруты (ИОПМ) по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочие программы профессиональных проб по специальностям - направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей), представить карту показателей эффективности реализации ИОПМ.

9. Реализовать проектное обучение в рамках проектного офиса школы в предпрофильных и профильных классах школы с целью достижения продвинутого уровня Профминимума в школе.

10. Организовать воспитательную деятельность школы на основе приоритета профориентационной деятельности и реализации продвинутого профориентационного минимума.

11. Средствами сетевого взаимодействия транслировать в крае инновационный опыт разработки и апробации модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения.

**2.5. Предмет инновационной деятельности.** Образовательная среда МАОУ СОШ № 110 в аспекте достижения профессионального самоопределения и освоения профессиональных конкурентных навыков обучающимися в рамках профпроб, основанная на комплексном выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся средней школы.

**2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

Статья 16 Закона Краснодарского края «Об основах трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае от 24.10.2024 г. регулирует сетевое сотрудничество учебных заведений для проведения профессиональных проб школьников, что реализует задачу трудового воспитания - формирования у учащихся «навыков участия в различных видах трудовой деятельности, ориентирование на осознанный выбор будущей профессии» (статья 10).

Инновационная площадка МАОУ СОШ №110 реализует важную задачу Программы развития школы: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механизма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения»[[1]](#footnote-1).

Аргументами обоснования значимости данного инновационного проекта для развития системы образования являются:

- целевой: достижение сто процентного показателя выбора будущей профессии старшеклассниками школы в рамках профессиональных проб;

- технологический: использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий (проектного обучения, профпроб, предпрофильного и профильного обучения и др.);

- мотивационный: сплочение детей, педагогов и родителей для достижения общих целей профориентации;

- единства образовательного пространства: сетевое сотрудничество партнеров проекта по осуществлению профессиональных проб в рамках индивидуальных проектов по будущим профессиям старшеклассников;

- психологический: рождение профессиональных субличностей старшеклассников в рамках прохождения профессиональных проб;

- диссеминации: масштабирование сетевой модели профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения на образовательные учреждения Краснодарского края.

**2.6.1. Проблематика проекта.**

Современные учащиеся средней школы со временем станут активными участниками рыночной экономики страны и от того, на сколько они реализуют свой профессиональный выбор и свой профессиональный ресурс (человеческий капитал) в будущем будет зависеть кадровое и технологическое будущее нашей страны, ее духовное и экономическое процветание. Современное образование в средней школе, посредством реализации профориентационного минимума и образовательной технологии проектных профпроб, может решить острую проблему неготовности старшеклассников как к выбору профессии, выбору учебного заведения, обучающего профессии, так и к самостоятельному началу трудовой деятельности.

**Противоречия, на преодоление которых направлен проект:**

**-** между необходимостью обязательного профессионального выбора старшеклассниками, освоения предпрофессиональных навыков и отсутствием в системе профориентации школьников отражения экономических реалий региона;

- между возрастанием роли сетевого сотрудничества учреждений образования в сфере профориентации и сетевого прохождения профессиональных проб обучающихся и недостаточностью научно-методического, организационного, кадрового и финансового обеспечения данного сотрудничества для создания комбинированного эффекта (взаимообогащения ресурсов и результатов деятельности системного функционирования);

- между потребностью качественного тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся и прохождения профессиональных проб согласно индивидуальным образовательным профессиональным маршрутам учащихся и необходимостью роста профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере образовательных технологий проектного обучения и профессиональных проб.

Проект решает важную проблему - создание условий для разрешения противоречий между индивидуальными предпочтениями школьников и потребностями рынка труда региона, преодоления имитации проектной деятельности и неосознанного профессионального выбора обучающихся под руководством тьюторов-педагогов по темам, которые востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профессиональных проб учащимися подтверждает их гипотезу выбора будущей профессии, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, помогает освоить профессиональные и надпрофесиональные навыки.

**2.6.2. Инновационный потенциал проекта.**

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования сетевой модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения на региональном уровне как одного из механизмов достижения высокого уровня профессионального самоопределения учащихся.

**Новизна проекта** заключается в создании региональной сетевой модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения, определении критериев эффективности их реализации; использовании в педагогической деятельности ресурса проектных технологий для достижения продвинутого уровня профориентационного минимума обучающихся, согласно цели национального развития России до 2036 года: «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся» [[2]](#footnote-2).

**Гипотеза инновационной деятельности:** осознанный выбор будущих профессий учащимися школы возможен посредством реализации образовательной технологии проектного обучения и проектной деятельности (профессиональной пробы) в рамках предпрофильного и профильного обучения учащихся, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации продвинутого уровня профориентационного минимума в учреждении.

**Ключевая идея** предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном плане – в объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной форм образования в практикоориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах. Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение системы сетевых партнеров проекта. Одной из форм инновации является профориентационно направленный курс «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, основным инструментарием которого являются профпробы учащихся, реализованные в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решается задача профвыбора через индивидуальные проекты школьников, их вовлеченность в освоении профессиональных навыков по будущей профессии на предприятиях и в организациях Краснодарского края.

Индивидуальные проекты, реализуемые учащимися в 9-10 классах школы могут стать успешными профессиональными пробами, создать ситуацию выбора профессии, рождения личности профессионала, творческого успеха в освоении профессиональных и надпрофессиональных навыков.

**Обоснование новаторства и конкурентоспособности идеи проекта:**

Новаторство реализации идеи проведения проектных профессиональных проб школьников в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» в 9-10 классах средней школы позволит сформировать необходимую проектную и предпрофессиональную функциональную грамотность учащихся, реализовать потенциал сетевого сотрудничества учреждений образования по проведению профессиональных проб и сможет стать в общенациональном масштабе драйвером вывода российского образования на уровень рыночной конкурентоспособности систем образования в мире, войти в десятку национальных систем образования по индексу развития человеческого капитала обучающихся.

Конкурентоспособность инновационного проекта заключается:

- в разработке и апробации новых элементов содержания образования (профориентационные модули в учебных курсах средней школы),

- в разработке и апробации новых образовательных технологий (проектного обучения, проектных профессиональных проб, блок-чейн образования, дистанционного предпрофессионального обучения и самообучения, профильного про-обучения совместно с генеративным искусственным интеллектом, тьюторского сопровождения индивидуальных профессиональных проб);

- составлении и публикации авторских учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов по проведению профессиональных проб учащихся;

- использовании ресурсов негосударственного сектора (субъекты экономической деятельности как базы профориентационных социальных практик и прохождения профессиональных проб) и сетевого ресурса государственных и коммерческих учебных заведений по подготовке будущих абитуриентов;

- создании Банка апробированных и востребованных рабочих программ по профессиональным пробам в рамках курса «Индивидуальный проект» в средней школе совместно с сетевыми партнерами проекта по специальностям колледжей и вузов Краснодарского края как важного инструмента подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Конкурентное преимущество сетевой модели инновационного проекта заключается во взаимообогащении ресурсов сторон в решении «болевых точек» социального запроса в выборе профессиональной деятельности учащихся (самих детей, родителей, научной и педагогической общественности, образовательных организаций, субъектов рынка труда, медийной аудитории Интернет). Результатом такой работы станет конкурентный рыночный продукт школьника как будущего профессионала, который станет его первым шагом в формировании профессиональной идентичности и успеха. Развитие проектных профпроб в средней школе сможет создать кластер школьной экономики, где учащиеся смогут создавать для внутреннего и внешнего рынка конкурентные рыночные продукты и позиционировать среднюю школу как кузницу профессиональных кадров. Проектное трудовое обучение в средней школе создаст условия для предпрофессиональной самореализации учащихся, осознанного выбора своей будущей профессии.

**2.6.3. Практическая значимость проекта**.

В результате инновационного проекта появится:

- эффективная сетецентричная комбинированная система образовательного сотрудничества (школа, колледж, вуз, рынок труда) по проведению профессиональных проб учащихся;

- нормативно-правовой комплекс документов для обеспечения сетевого сотрудничества учреждений образования по профессиональным пробам в едином образовательном пространстве;

- образовательная технология тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по реализации профессиональных проб на основе индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов;

- апробированные профориентационные программы по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования и комплекс качественных показателей реализации проектов и профессиональных проб;

- инновационный кластер проектной профориентационной деятельности учащихся в формате Проектного офиса школы;

- обучающая онлайн-платформа для детей и педагогов по теме проектной деятельности и профессиональных проб на странице инновационной площадки сайта школы.

**Практическая значимость инновационного проекта для администрации образовательного учреждения:**

− совершенствование системы управления образовательной деятельностью учреждения на основе инновационных технологий профориентационной деятельности, направленных на достижение целей высокого качества образования и продвинутого профориентационного минимума в средней школе;

− реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов общего образования к системному формированию проектной функциональной грамотности и оцениванию образовательных результатов обучающихся в сфере профессионального выбора;

− повышение эффективности управления качеством образования в предпрофильных и профильных классах, на основе взаимодействия с партнерами учреждения по развитию профориентационных социальных практик;

− повышение престижа образовательного учреждения как кузницы будущих профессиональных кадров, как территории творческого профессионального самовыражения учащихся и педагогов.

**Практическая значимость инновационного проекта для педагогов:**

− создание единого нормативно-правового и учебно-методического пространства для реализации профориентационных практик в общеобразовательной организации;

− повышение профессиональной компетенции в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся и выбору ими будущей профессии;

− создание зоны профессионального роста педагогов как тьюторов проектов, имеющих рыночную конкурентоспособность, в реализации профессионального индивидуального обучения учащихся.

**Практическая значимость инновационного проекта для обучающихся и родителей:**

− создание условий для осознанного выбора будущей профессии школьниками, осознание профессиональной идентичности учащихся посредством прохождения профессиональных проб на базе предприятий и учреждений Краснодарского края под контролем родителей;

− моральная удовлетворенность детей и родителей продуктами проектной деятельности, индивидуальный учет родителями образовательных результатов обучающихся в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов;

− обеспечение комфортной предпрофессиональной психолого-педагогической среды проектного обучения школьников через создание ситуации профессионального успеха и выбора будущей профессии.

**Практическая значимость инновационного проекта для сетевых партнеров (колледжей и вузов):**

− подготовка мотивированных абитуриентов, осознанно выбравших специальность для поступления в профессиональные учебные заведения;

− эффективное использование кадрового, финансового, материально-технического, организационного, информационного ресурсов учреждения в рамках сетевого сотрудничества для подготовки профессионалов для современной рыночной цифровой экономики;

− сетевое взаимодействие партнеров инновационного проекта (школа – СПО- вуз- предприятия).

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в учреждениях среднего образования Краснодарского края, где реализуются образовательные программы «Индивидуальный проект» в 9-10 классах школ, где создан коллектив педагогов, готовый осуществить предпрофильное и профильное проектное обучение учащихся по реализации профессиональных проб в сетевом сотрудничестве с вузами и колледжами, что, в свою очередь, будет способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности данных образовательных организаций к использованию разработанных инновационных технологий вовлечения обучающихся в профориентационные практики и достижению продвинутого уровня профориентационного минимума.

**Целевая аудитория проекта:** проектное сообщество учащихся, педагогов-тьюторов, родителей, администрация учреждения, сетевые партнеры проекта.

**2.6.4. Реализуемость проекта**:

Эффективность реализуемости проекта определяется значительным организационным, нормативно-правовым, научно-методическим, финансовым и кадровым обеспечением достижения результатов инновационной деятельности школы, наличием опыта реализации образовательных проектов, достаточной материально-технической базой учреждения. А также созданной системе реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями (Институт маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ в городе Краснодаре, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, МАОУ СОШ №108, МБОУ ООШ № 79 Ф и др.), обладающими значительным инновационным потенциалом для реализации проекта. Дорожная карта реализации проекта предполагает комплекс локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, регламентирующих инновационный процесс, который не противоречит действующему российскому законодательству, комплекс нормативных актов согласован с планами мероприятий школы и целями реализации национальных проектов в области «Образование» и ФГОС общего образования.

**Методология реализуемости проекта.**

В данном инновационном проекте выявлена существенная проблема образования (неготовность старшеклассников к выбору профессии и самостоятельному началу трудовой деятельности в условиях формальной профориентационной работы в школе), представлены механизмы в виде образовательных технологий (проектного обучения, проектных профпроб), которые позволят решить представленную проблему. В проекте обоснованы механизмы решения образовательных проблем (комплекса профориентационных противоречий):

- обязательного профессионального выбора профессии учащимся (технология тьюторского сопровождения ИОПМ и профпроб);

- достижения продвинутого профориентационного минимума в школе (технология сочетания основного (профориентационные модули учебных курсов, предпрофильное и профильное обучение в специализированных классах), внеурочного (рабочие программы по профессиональным пробам) и дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по профессиональному образованию);

- преодоления имитации проектной деятельности (технология проектного обучения и включение системы антиплагиат при проверке индивидуальных проектов школьников);

- формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в аспекте тьюторского сопровождения профориентационного проектного обучения (технология повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на должности – педагог-методист, педагог-наставник (тьютор));

- раскрытия и реализации потенциала сетевого сотрудничества учреждений образования в сфере профориентации и сетевого прохождения профессиональных проб обучающихся (технология комбинированного использования ресурсов учреждений образования, технология грантовой деятельности и краундфандинга);

- расширения материально-технического и кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе (технология повышения квалификации педагогов и открытие предпрофессиональных классов).

Цели, задачи, механизмы реализации проекта, качественно-количественные характеристики результатов инновационной деятельности проекта теоретически и практически, операционально и функционально коррелируют между собой. Все значимые элементы инновационной деятельности прописаны в Календарном плане реализации инновационного проекта, доведены до сведения педагогического коллектива школы, который реализует апробацию инновационной модели проекта в образовательной деятельности школы в рамках существующей муниципальной инновационной площадки школы с 2023 года.

Предложенная система организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и проектных профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства позволит эффективно и качественно решать различные проблемы среднего образования, такие как: повышение качества образования, предпрофильное и профильное профессиональное образование в школе, выявление и поддержка одаренных детей, профессиональное самоопределение детей и подростков, профессиональная самореализация и востребованность подростков на рынке труда, персонализация профессионального образования, профориентационных социальных практик и профессиональных проб, профориентационное воспитание в духе уважения трудовых традиций и трудовых династий в российском обществе.

Представленная методология педагогического моделирования проектной профессиональной деятельности учащихся опирается на принципы: профориентации, непрерывности, социального сетевого партнёрства, практикоориентированности, персонализации, проектности. В основе системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства лежит методология моделирования проектной профессиональной деятельности учащихся (формирования профессиональных навыков в рамках учебных курсов средней школы) и сетевых циклов кастомизированных профессиональных проб (обучающиеся на базе сетевых партнеров школы проходят серию пробных профессиональных проб («soft-проба») и реализуют в течении года флагманскую профессиональную пробу («hard-проба»), в рамках курса «Индивидуальный проект» по выбранной профессии под руководством учителя-тьютора школы. Важной задачей представленной методологии педагогической деятельности является выработка учащимися надпрофессиональных компетенций («Soft Skills»), необходимых для профессионального самоопределения личности (профессиональная самоидентичнсоть, самооценка своих профессиональных навыков и продукта профпробы, видеть «дефициты» профессионального роста «окна» возможностей).

**2.6.5. Корреляция проекта** с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474.

Инновационный проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

− Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»;

− Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

− Указом Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся» [[3]](#footnote-3).

**2.6.6. Информация, характеризующая значимость проекта.**

**Промежуточные результаты по реализации инновационного проекта.**

В 2023 – 2025 гг. МАОУ СОШ 110 г. Краснодара успешно реализует план муниципальной инновационной площадки в школе по теме «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства».

Одним из эффективных инструментов тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся явилось использования дистанционных технологий (мессенджера Телеграмм – канала) учителем по проектной работе А.А. Мишучковым, что позволило обучающимся эффективно освоить образовательную программу «Индивидуальный проект» (более 500 учащихся - участников каналов в год).

Рисунок 1. Телеграмм канал для учащихся 9 - 10 классов «Академия проектной деятельности».



Создана рабочая группа в школе по реализации Планадеятельности инновационной площадки. Запущен Проектный офис в школе по направлениям деятельности: по организации предпрофильного и профильного обучения учащихся, проектного обучения по профессиям в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-11 классы); прохождения профпроб в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов обучающихся; профориентационной проектной деятельности, объединяющим различных тьюторов, руководителей индивидуальных профориентационных проектов (учителей-предметников) по методическим школьным объединениям учителей, курирующих профпробы и прохождение ИОПМ обучающихся с использованием дистанционных технологий в рамках групп профессий («Гильдия мастеров») согласно направлениям учебных дисциплин (тематик профессионального выбора) методических объединений учителей школы. Запущено в школе профориентационное научное общество учащихся, волонтерский профориентационный отряд, проводится научная конференция «Моя будущая профессия» по итогам профпроб и профориентационных проектов учащихся.

Создана сетевая модель организации профориентационной проектной деятельности (профпроб) и ее нормативно-правовая база: Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов; Программа по профориентационной работе и профпробам школы; План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке; Положение о Проектном офисе школы; Положение об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся; Положение об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся; Положение о тьюторе в образовательной организации; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность»; Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №110 в составе МИП; Положение НПК «Моя будущая профессия»; Положение ШНОУ «Мой профессиональный выбор»; Положение о волонтёрском отряде по профпробам.

В ноябре 2023 года в школе под руководством Мишучкова А.А. создано методическое объединение классных руководителей 9-10 классов, тьюторов индивидуальных проектов учащихся, которое действует и в настоящее время. Было обеспечено методическое сопровождение индивидуальных проектов учащихся в формате профпроб на уровне учреждения. Были разработаны и приняты к реализации методические рекомендации по проектной работе для учителей-тьюторов, тетрадь-тренажер и шаблон индивидуального образовательного профессионального маршрута по дисциплине «Индивидуальный проект», рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» (приказ МАОУ СОШ № 110 от 20.02.2024 г. № 201-О).

Благодаря деятельности школьного научного общества учащихся «Мой профессиональный выбор» качественно и количественно вырос уровень участия в олимпиадах школьников. 1208 учащихся школы участвовали в школьном и муниципальном турах различных олимпиад в 2023-2024 уч. г., из них 102 – победители и призеры; 1402 учащихся – участники олимпиад в 2024-2025 уч. г., из них 78 победители и призеры ВсОШ. В региональной научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» в 2024 году участвовали 12 учащихся школы, в 2025 г. уже 19 учащихся, членов ШНОУ.

По результатам проведённой работы Мишучковым А.А. с группой учителей -тьюторов в 9-10 классах по предмету проектной работы за 2024-2025 учебный год подтвердили свои положительные отметки 93% обучающихся, что на 17% выше, чем в предыдущем учебном году. 91% учащихся (530 человек) 9-10 классов в 2024-2025 учебном году благодаря внедренной образовательной технологии проектного обучения профориентационной направленности (профпроб) выбрали свою будущую профессию и создали индивидуальные проекты (профпробы). Достигнуто не менее 40% охвата педагогического состава работников школы (учителей - тьюторов) в участии по проектной деятельности в рамках инновационного проекта.

МАОУ СОШ 110 благодаря инновационной методологии профориентации и профпроб реализовала базовый уровень Профминимума в 2024-2025 учебном году и вышла на реализацию продвинутого уровня Профминимума в 2025-2026 учебном году. Принято педагогическим коллективом школы Положение по реализации Профминимума в МАОУ СОШ № 110, План мероприятий по реализации Профминимума на 2025-2026 учебный год (приказ администрации школы от 31.07.2025 г. №320-О).

Таким образом, опыт реализации муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ 110 в 2023-2025 году и федеральной инновационной площадки МАОУ СОШ 110 (соглашение о сотрудничестве ИП-2025/125 от 03.03.2025 г. между ФГБНУ «ИИДСВ» и МАОУ СОШ №110) позволяет говорить о формировании системы эффективной организации сетевого сотрудничества школы с образовательными учреждениями различного уровня по профориентационной деятельности средствами проектной образовательной технологии профпроб с целью осознанного выбора будущей профессии обучающимися и созданию ситуации осознанного поступления ими в средние и высшие учебные заведения.

В рамках инновационной деятельности школы создана: система профориентационной проектной деятельности в школе (урочное, внеурочное, дополнительное образование) посредством освоения образовательной технологии проектного обучения (профпроб), подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы, выбор профессионального учебного заведения и последующее трудоустройство по выбранной профессии.

**2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Теоретические и методологические основания проекта базируются на следующих научных исследованиях российских ученых:

- концепции развития готовности обучающихся к осуществлению профессионального выбора: психологическое профессиоведение (Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова, Е. А. Климов и др.), методология профориентационной работы (Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Г. В. Резапкина и др.), формирование обучения в профильном вузе (Е. М. Борисова, О.А. Матайс, Н.В. Назаров, В. Л. Фефилова и др.);

- теория профессионального самоопределения (Д. Е. Абайханова, В. А. Аверин, Е. А. Климов, Р. С. Немов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.);

- идеи организации педагогической поддержки профессионального выбора (П. И. Арапова, А. К. Белоусова, Н. В. Касицина, Е. А. Климов, О. М. Михайленок и др.).

В 1999 году защищена диссертация О.А. Мосиной (Матайс) (научного консультанта данного проекта) по формированию готовности старшеклассников к обучению в вузе, определяющая основные направления профессионального выбора обучающихся 10-11 классов[[4]](#footnote-4). В 2004 году кандидатскую педагогическую диссертацию защитила Елена Михайловна Ретивых по проблеме методологии организации профориентационных проектов учащихся[[5]](#footnote-5). В 2017 году выходит докторская педагогическая диссертация И.С. Сергеева по теме профессионального самоопределения обучающихся[[6]](#footnote-6).

В 2022 году прошли защиты - кандидатской работы по социологии И.В. Ситниковой, где раскрывается специфика профессионального самоопределения старшеклассников[[7]](#footnote-7) и кандидатской работы по педагогике А.В. Зенкиной по профессиональной социализации обучающихся в среде «школа-колледж-предприятие»[[8]](#footnote-8). В 2023 году прошли защиты кандидатских диссертаций: Е.Е Дмитриевой по психологической поддержке профессионального выбора обучающихся в условиях цифровизации образования[[9]](#footnote-9) и   
О.В. Яценко по опыту реализации психолого-педагогической технологии профориентации PROF.Navigator[[10]](#footnote-10). В 2023 году выходит учебник по профориентации для 8-9 классов корифея российской профориентации Г.В. Резапкиной[[11]](#footnote-11). По теме профессиональных проб в системе среднего образования выходит целый ряд методических пособий: Т.В. Шатиной[[12]](#footnote-12), Н. Чистяковой[[13]](#footnote-13), Н.Р. Огневой[[14]](#footnote-14). М.Ю. Гудова и Т.Н. Смирнова раскрывают важность технологии проектного обучения в профориентации[[15]](#footnote-15), В.Я. Иванченко[[16]](#footnote-16) и Е.В. Лопанова[[17]](#footnote-17) показывает технологию кастомизации как инновационный потенциал в системе образования.

На основе анализа научной литературы по данной теме можно систематизировать наиболее востребованные образовательные технологии в сфере профориентации обучающихся средствами проектной деятельности в системе среднего образования. Ключевыми являются следующие технологии: профориентации (рождения профессиональной субличности, выбора будущей профессии) и профессиональных проб (выполнения трудовых функций); индивидуального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Современный научный педагогический инструментарий позволяет профессионально создать механизмы эффективной реализации инновационного образовательного проекта, сформировать научную методологию реализации инновационной модели педагогической деятельности.

В данном проекте «Региональная сетевая модель профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения» можно выделить четыре методологических блока: 1) Содержание образования; 2) Методическое сопровождение; 3) Формирование образовательной среды; 4) Мониторинг эффективности реализации проекта.

Стратегия и механизмы реализации проекта представляют собой интегративную систему взаимосвязанных блоков:

- организационно-управленческого (блок разработки нормативно-правовой базы инновационного направления в образовании);

- проблемного анализа деятельности сетевого взаимодействия школы с партнерами по проекту как целостной системы;

- концептуально-прогностического;

- проективно-конструктивного (построение модели реализации инновационного направления образовательной деятельности и научно-методическое обеспечение ее реализации);

- мониторинга реализации инновационного направления образовательной деятельности школы (рефлексивно-оценочный этап).

Система условий реализации проекта - результат проведенной в ходе разработки модели комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы:

- анализа имеющихся в школе условий и ресурсов реализации инновационных проектов;

- разработки механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработки механизмов мониторинга реализации проекта.

Значимость инновационного продукта МИП МАОУ СОШ №110 будет заключаться в возможности масштабирования инновационной технологии профориентационной работы на другие общеобразовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края. Задача профориентационной инновационной работы состоит в том, чтобы создать такие условия для старшеклассников, при которых они смогут создать свой проект по теме предполагаемой профессии и проверить через свой проект (профпробу) правильность профессионального выбора. Для решения данной задачи необходимо через сетевое сообщество образовательных учреждений качественно повысить проектно-профориентационную работу в школах, подготовить учителей по проектной деятельности в направлении профориентационных проектов (профпроб), организовать сетевое сотрудничество с учебными заведениями (вузами, колледжами) и работодателями для организации профессиональных проб.

**2.8. Программа - календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата нача-ла | Дата  окон-чания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
| I уровень. Реализация проекта на уровне учреждения (2026 г.). | | | | | | |
| 2026 г. (этап аналитико-ориентационной постановки) | | | | | | |
| 1 | 01.01. | 01.02. | Формирование рабочей группы, отработка механизма координации деятельности членов группы,  внедрение системы управления реализацией  проекта | Составление дорожной карты проекта. Моделирование, планирование и заключение договоров. | Соглашение о сотруд-ничестве образова-тельных партнеров проекта | Приказ о рабочей группе. Дорожная карта проекта. Схема взаимодейст-вия членов проекта. Сетевые договора партнеров проекта. |
| 2 | 01.02. | 01.03. | Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта | Анализ нормативных документов и проектирование локальных актов учреждения | Экспертное сопровождение юриста | Кейс нормативно-правовых актов по проекту |
| 3 | 01.03. | 01.04. | Подготовка пакета диагностиче-ских методик для комплексной оценки профориентационной работы в школе, по тестированию учащихся | Отбор валид-ного диагно-стического инструментария по анкетирова-нию учащихся по профориентации и педагогов по вовлеченности в инновационную деятельность | Апробация методик, анализ их валидности в целевой аудитории | Методическое пособие с ком-плексом диагно-стических профориентационных методик |
| 2026 г. (этап концептуально-стратегического планирования) | | | | | | |
| 4 | 01.05. | 01.06. | Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта | Методическая, новостная работа. Фотовидеофиксация событий и мероприятий по профориентации | Привлечение технического эксперта по сайтам, привлечение медийного интереса к ресурсу | Наполнение методическими материалами и информацией рубрик страницы по инновациям сайта школы |
| 5 | 01.05. | 15.05. | Проведение школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.) | Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов | Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями | Сборник проектов (профпроб), победителей НПК |
| 6 | 15.08 | 27.08 | Педагогическое обучение тьюторов проектов (профпроб) | Проведение семинаров, мастер-классов педагогов | Проработка рабочей группой КИП материалов планирования по работе. | Концепция стратегического развития профориентационной работы в МАОУ СОШ № 110. |
| 2026 г. (этап локальной апробации внутри учреждения) | | | | | | |
| 7 | 01.09 | 27.12 | Организация и проведение профессиональных проб школьников | В рамках внеурочной деятельности по программам профпроб проводят тьюторы учителя | Использование материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров  Школы, Центра профориентационной работы школы (ЦПР) | Рабочие программы профпроб,  План работы ЦПР, отчет о профпробах |
| 8 | 01.09 | 27.12 | Подготовка проектов профпроб в рамках курса «Индивидуальный проект»  (9-10 кл.) | Технология проектного обучения и кастомизации проектов (профпроб) | Кураторство профпроектами ведут тьюторы учителя-предметники и учитель по проектной работе школы | Дневники и маршруты ИОПМ, электронные и бумажные варианты проектов (профпроб) |
| 9 | 01.12 | 15.12 | Организация профориентационных воспитательных комитетов 6-11 классов «История моего успеха» | Презентация проектов  «Профессия моих родителей», «Мир профессий глазами детей» | Привлечение родительского комитета школы, сетевых партнеров проекта | Создание Банка родительских профпроб, план деятельности воспитательных комитетов классов. |
| 10 | 01.09 | 27.12 | Предпрофильное и профильное обучение в школе | Технология профильного обучения | Организация деятельности предпрофессиональных классов | Рабочие программы профильного обучения по профпробам |
| 11 | 01.09 | 27.12 | Организация работы ШНОУ «Мой профессиональный выбор» и волонтёрского отряда по профессиям | Технология коллективного проектного обучения и деятельности | Привлечение Центра профориентационной работы школы | План работы ШНОУ, волонтерского отряда |
| 2026 г. (этап комплексной диссеминации) | | | | | | |
| 12 | 01.11 | 15.12 | Посещение Дней открытых дверей в СУЗах, СПО, вузах, проведение профпроб | Выступления учащихся на площадках партнеров с проектами профессий | Использование ресурсов сетевых партнеров проекта | Отчеты с мероприятий, Банк кастомных заявок проектов от партнеров |
| 13 | 01.12 | 30.12 | Подготовка и издание не менее двух научных статей в региональных изданиях | Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы | Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей | Ссылки на изданные научные статьи в журналах |
| 2026 г. (этап системного масштабирования результатов проекта) | | | | | | |
| 14 | 01.12 | 30.12 | Презентация на двух площадках г.Краснодара (школы-партнеры по апробации проекта) опыта и технологии масштабирова-ния КИП | Технологии организацион-ного и информацион-ного сопровождения инновационной деятельности | Подготовка рабочих групп двух школ партнеров (№108 и 79 Ф) для апробации модели КИП | Сетевые экспериментальные площадки в двух школах, комплект материалов по педагогической франшизе КИП |
| 15 | 01.12 | 30.12 | Мониторинг реализации  проекта | Система критериев и показателей качества  реализации  инновационного проекта | Создание рабочей группы для проведения мониторинга. | Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов. |
| II уровень. Реализация проекта на муниципальном уровне (2027 г.) | | | | | | |
| № п/п | Дата начала | Дата  окончания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
| 2027 г. (этап аналитико-ориентационной постановки) | | | | | | |
| 16 | 01.01. | 01.02. | Круглый стол представителей сетевых партнеров по проекту на муниципальном уровне | Составление  Дорожной карты масштабирования опыта КИП среди средних школ г.Краснодара | Подключение новых образова-тельных партнеров проекта среди школ г. Краснодара | Схема взаимодействия сетевых партнеров на муниципальном уровне с органами власти и учреждениями образования. |
| 17 | 01.02 | 01.04 | Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта | Дистанционное обучение инновационной деятельности | Создание партнерских информационных ресурсов по обмену опытом | Создание обучающего онлайн контента общегородского уровня)по проектному обучению и профпробам |
| 2027 г. (этап концептуально-стратегического планирования) | | | | | | |
| 18 | 15.08 | 27.08 | Научно-практическая педагогическая конференция тьюторов и профориентологов | Проведение пленарных и секционных заседаний, мастер-классы педагогов | Решение проблем профориентации в учреждениях среднего образования. | Концепция стратегического развития профориентационной работы в в г.Краснодар |
| 19 | 01.05. | 15.05. | Проведение городской школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.) | Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов | Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями | Сборник индивидуальных проектов (профпроб), победителей НПК |
| 2027 г. (этап муниципальной апробации) | | | | | | |
| 20 | 15.01  01.09 | 30.05  27.12 | Организация и проведение профессиональных проб школьников  в учреждениях г.Краснодар | В рамках внеурочной деятельности по программам профпроб проводят тьюторы учителя | Использова-ние материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров | Отчет о профпробах, Сборник рабочих программ профпроб по г.Краснодар. |
| 21 | 15.01  01.09 | 30.05  27.12 | Подготовка профориентационных проектов в рамках курса «Индивидуальный проект»  (9-10 кл.) на базах сетевых партнеров | Технология проектного обучения и кастомизации профпроектов | Кураторство профпроектами ведут тьюторы учителя-предметники и учитель по проектной работе сетевых партнеров г.Краснодар | Дневники и маршруты ИОПМ, сборник лучших проектов, создание городского Банка профпроб |
| 22 | 15.01  01.09 | 30.05  27.12 | Проведение инновационных уроков учителями-предметниками по технологии проектного обучения (профпробам) | Технологии проектного обучения и учебных профпроб | Привлечение педагогов школы и школ сетевых партнеров к созданию инновационного кластера | Городской Банк педагогических разработок по проектному обучению (профпробам) |
| 2027 г. (этап комплексной диссеминации) | | | | | | |
| 23 | 01.12 | 30.12 | Подготовка и издание не менее двух научных статей в региональных изданиях | Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы | Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей | Ссылки на изданные научные статьи в журналах |
| 2027 г. (этап системного масштабирования результатов проекта) | | | | | | |
| 24 | 01.12 | 30.12 | Круглый стол с органами власти и учреждениями г.Краснодара по масштабировани кастомного проектирования | Технологии организацион-ного и информацион-ного сопровождения инновационной деятельности | Создание Проектного офиса муници-пального уровня по кастомным проектам (профпробам) | Комплект материалов педагогической франшизы КИП в Краснодарском крае |
| 25 | 01.12 | 30.12 | Мониторинг реализации  проекта | Система критериев и показателей качества  реализации  инновационного проекта | Создание рабочей группы для проведения мониторинга. | Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов. |
| III уровень. Реализация проекта на краевом уровне (2028 г.) | | | | | | |
| № п/п | Дата начала | Дата  окончания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
| 2028 г. (этап аналитико-ориентационной постановки) | | | | | | |
| 26 | 01.01. | 01.02. | Круглый стол представителей сетевых партнеров по проекту на краевом уровне | Составление  Дорожной карты масштабирования опыта КИП среди средних школ Краснодарского края | Подключение партнеров проекта среди школ Краснодарского края | Схема взаимодействия сетевых партнеров на краевом уровне с органами власти и учреждениями образования. |
| 2028 г. (этап концептуально-стратегического планирования) | | | | | | |
| 27 | 15.08 | 27.08 | Научно-практическая педагогическая конференция тьюторов, профориентоло-гов | Проведение пленарных и секционных заседаний, мастер-классы педагогов | Решение проблем профориентации в учреждениях среднего образования. | Концепция стратегичес-кого развития профориентационной работы в Краснодарского края. |
| 28 | 01.05. | 15.05. | Проведение краевой школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.) | Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов | Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями | Сборник индивидуальных проектов, победителей НПК |
| 2028 г. (этап краевой апробации) | | | | | | |
| 29 | 15.01  01.09 | 30.05  27.12 | Организация и проведение профессиональных проб школьников  в учреждениях г.Краснодар | По программам профпроб проводят тьюторы учителя | Использование материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров | Сборник рабочих программ профпроб по Краснодарскому краю |
| 30 | 15.01  01.09 | 30.05  27.12 | Проведение инновационных уроков учителями-предметниками по технологии проектного обучения на темы профориентации | Технологии проектного обучения и учебных профпроб | Привлечение педагогов школы и школ сетевых партнеров к созданию инновационного кластера занятий | Краевой Банк педагогических разработок по проектному профориентированию. Издание сборника разработок уроков педагогов. |
| 2028 г. (этап комплексной диссеминации) | | | | | | |
| 31 | 01.11 | 15.12 | Краевое мероприятие по презентации абитуриентам знакомства с профессиями вузов и СПО | Выступления учащихся на городских площадках партнеров с проектами профессий | Использование ресурсов сетевых партнеров проекта | Отчеты с мероприятий, составление городского Банка кастомных заявок проектов от партнеров |
| 32 | 01.12 | 30.12 | Подготовка и издание не менее двух научных статей в общероссийских изданиях, обобщающей научной монографии | Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы | Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей | Ссылки на изданные научные статьи в журналах, публикация научной монографии по теме проекта. |
| 2028 г. (этап системного масштабирования результатов проекта) | | | | | | |
| 33 | 01.12 | 30.12 | Мониторинг реализации  проекта | Система критериев и показателей качества  реализации  инновационного проекта | Работа рабочей группы для проведения мониторинга. | Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов. |

**2.8.2 Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта.**

В рамках реализуемой методологии педагогического моделирования используются методы:

- на этапе аналитико-ориентационной постановки – анализ системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и проектных профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, моделирование инновационного процесса (создание механизмов реализации задач в подразделениях учреждения), планирование (дорожная карта), нормативно-правовое сопровождение (сетевые договора); экспертное оценивание, анкетирование и тестирование (профориентационные методики);

- на этапе концептуально-стратегического планирования – метод целей и ключевых результатов (OKR), SWOT-анализ, анализ PEST, создание Дорожной карты проекта на основе метода сбалансированной системы показателей (цели, меры, инициативы, поручения), педагогических и школьных научно-практических конференций;

- этап апробации проекта – разработка и внедрение технологии проектного обучения, проектных профессиональных проб, технологии дистанционного обучения, технологии профильного обучения;

- этап комплексной диссеминации – организация и проведение дней открытых дверей, Банка инновационных продуктов, сборников педагогических и ученических проектов, научных статей и монографий, выступлений на педагогических площадках;

- этап системного масштабирования результатов проекта – технология организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности (педагогической франшизы), Проектный офис, образовательный онлайн портал, мониторинг реализации проекта.

**2.8.4 Соответствие сроков, установленных Программой – календарным планом проекта объему работ и достижению результатов, планируемых к реализации в рамках проекта.** Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) включает три уровня (базовый, основной и продвинутый).

Набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ СОШ №110 согласно Календарному плану работы КИП школы на 2026 – 2028 гг. предполагает выход в 2025 году на реализацию продвинутого уровня Профминимума. Логика, сроки и объем планируемых мероприятий увязан с целевыми качественно-количественными показателями инновационной деятельности школы (инициатора проекта) и сетевых партнеров проекта.

**2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста | Опыт работы  специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года | Функции  специалиста в рамках  реализации  проекта |
| 1 | Андросов Владислав Яковлевич | МАОУ СОШ № 110, директор | Почётный работник воспитания и просвещения РФ, Федеральный проект «Школа Минпросвещения» (2022-2024) | Руководитель школы, общее руководство проектом |
| 2 | Мишучков Андрей Александрович | МАОУ СОШ № 110, учитель проектной работы, кандидат философских наук (1998), доцент (2002),  педагог-методист (2025) | Руководитель МИП МАОУ СОШ № 110 (2023-2024 гг.), автор более 300 научных публикаций, из них 5 монографий и 2 учебных пособий, победитель всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя – 2014, 2017, 2018, 2019, 2024», «Серафимовский учитель – 2015, 2020, 2021, 2024», «Воспитать человека – 2024». | Научный руководитель  проекта.  Тьютор профпроектов и профпроб |
| 3 | Мосина Оксана Анатольевна | ФГБОУ ВО КубГУ, профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, доцент | Сетевой проект ФГБОУ ВО КубГУ и Школ г. Краснодара «Интеллектуальное лето» (проектирование) (руководитель),  член экспертного совета Кубанский научный фонд | Научный консультант  проекта |
| 4 | Корнева Людмила Ивановна | МАОУ СОШ № 110, заместитель директора | Федеральный проект  «Школа Минпросвещения России», координатор | Куратор от школы в проекте, отчетность. |
| 5 | Матайс  Мария  Игоревна | ФГБОУ ВО КубГУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики | Руководитель практики студентов ФППК  ФГБОУ ВО КубГУ | Методист-консультант по проекту |
| 6 | Затонская Виктория Викторовна | МАОУ СОШ № 110, заместитель директора | Куратор федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», куратор  10-11 классов | Координатор по профильному обучению |
| 7 | Семенова Ольга Алимовна | МАОУ СОШ № 110, заместитель директора | Руководитель опорной городской площадки школы по теме: «Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 110 с образовательными организациями СПО и ВПО в работе по профориентации обучающихся». | Координатор  по профориента-ции в школе |
| 8 | Канталинская Надежда Викторовна | МАОУ СОШ № 110, заместитель директора | Куратор 6-7 классов,  Куратор федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» в 6-7 классах. | Координатор  по работе с педагогами |
| 9 | Токазова Елена Николаевна | МАОУ СОШ № 110, заместитель директора | Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», координатор,  куратор 8-9 классов | Координатор по ИКТ |
| 10 | Воронина Ольга Александровна | МАОУ СОШ № 110, заместитель директора | Региональный проект «Час духовности», куратор 1-4 классов | Член рабочей группы |

**Соответствие опыта и квалификации заявленной команды для достижения обозначенных результатов проекта.**

Кадровый состав – 260 сотрудников, из них - 176 педагогических работников, из них 31 % имеют первую и высшую квалификационные категории, из них 54 чел., 32 % -молодые специалисты, 98% имеют высшее педагогическое образование, 41 % имеют стаж работы более 10 лет.

**2.10. Локальное нормативное правовое обеспечение при реализации проекта. Ссылка:** <https://new-school110.centerstart.ru/node/190>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя |
| 1 | Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов средней школы | Требования, порядок защиты и оценки проектов, формат создания проектов в виде профпроб на основе рабочей программы по профпробе под руководством школьного тьютора и консультанта сетевого партнера (вуз, колледж). |
| 2 | Положении об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся школы | Условия проектирования ИОПМ, сроки, структура и содержание ИОПМ. Роль ИОПМ для сопровождения тьютором профпроб и профпроектов |
| 3 | Положении об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе | Условия, методы, формы использования дистанционных технологий для проектного обучения, профтестирования и проведения профпроб. |
| 4 | Положении о тьюторе в общеобразовательной организации | Права и обязанности тьютора по сопровождению профориентационных проектов и профпроб. |
| 5 | Положение Проектном офисе управления проектами | Роль Проектного офиса школы для организации профориентационной деятельности. Структура, функции подразделений, права и обязанности исполнителей. |
| 6 | Положении о инновационной деятельности школы | Стратегия инновационной деятельности школы, формы, методы инноваций, мотивация педагогического коллектива. |
| 7 | Положения об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик | Формы и методы организации и проведении профессиональных проб и социальных практик. |
| 8 | Программа по профориентационной работе и профпробам школы | Планирование ключевых мероприятий по реализации инновационной профориентационной работы продвинутого уровня Профминимума. |
| 9 | План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2024-2025 учебный год | Организация проектного обучения и профпроб в предпрофильных и профильных классах школы, профессионализация образования как тренд профориентации. |
| 10 | Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №110 в составе федеральной инновационной площадки школы | Сетевое сотрудничество с партнерами школы по проведению проектной профориентации и профпроб, ключевых мероприятий по ФИП. |
| 11 | Положение о Центре профориентационной работы | Порядок, структура, состав, кадровое обеспечение, план работы Центре профориентационной работы, роль в инновационных процессах |
| 12 | Положение о проведении школьной  научно-практической конференции  «Моя будущая профессия» | НПК как итоговый результат выполнения профориентационных индивидуальных проектов (профпроб) учащихся, отбор талантливых детей и продвижение на конкурсах и олимпиадах различного уровня |
| 13 | Положение о школьном научном обществе учащихся «Мой профессиональный выбор» | Объединения учащихся по профессиональным интересам в рамках ШНОУ позволит создавать проекты (профпробы) учащихся, участвовать в НПК школы и различных конкурсах |
| 14 | Положение о волонтёрском отряде по прохождению профпроб «Профессии будущего» в общеобразовательной организации | Прохождение волонтерской профессиональной пробы на предприятиях г.Краснодара, сертификт профпробы от предприятия и на сайте Добро.ру. |
| 15 | Положение о сетевом взаимодействии школы по профессиональной ориентации учащихся | Прав и обязанности субъектов сетевого сотрудничества, условия мультиплицирования и объединения ресурсов и обогащения. |

**2.11 Возможные** **риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами | Создание инновационного кластера сетевых экспериментальных площадок в рамках сетевых договоров о сотрудничестве |
| Сопротивление педагогов инновациям | Локальный акт стимулирования педагогов и система обратной связи |
| Недостаточное финансирование проекта | Участие в грантовых конкурсах (Родительские инициативы) |
| Имитация проектного обучения и формальность профвыбора учащимися | Персонализация проектного обучения, опора на рождение творческой субличности (ресурса) педагога и учащегося |
| Неготовность учащихся и педагогов к реализации профессиональных проб | Кастомизация профессиональных проб учащихся по внутреннему заказу (потребностям) детей, родителей работодателей, учебных заведений. |
| Бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения. | Внедрение персональной траектории самоопределения учащегося (ИОПМ) для достижения целостности задач, средств и результатов профориентации |

Проведенный SWOT-анализ инновационного потенциала развития МАОУ СОШ № 110 и опрос педагогов школы, позволяет прийти к выводу, что педагогический коллектив обладает не только необходимыми компетенциями, но и заинтересован в разработке и внедрении инновационной проектной профориентационной деятельности (технологии профпроб).

**2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Анализ психолого-педагогической литературы (п. 2.7) позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности в школе. Методы контроля: экспертиза, анализ статистических данных, наблюдение; психодиагностический инструментарий; анкетирование, контент-анализ, самообследование и анализ продуктов деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности: полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности; степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации; влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся; влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников; контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности, проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов, публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях, открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

**Возможность и условия качественного мониторинга реализации проекта** определяются: этапным контролем за развитием обозначенных критериев и показателей системы организации профориентационной работы в средней школе через самообследование; определением проблемных зон реализации проекта на каждом этапе, соответствующим совершенствованием системы управления проектом и модификацией, в соответствии с выявленной проблемой, содержания проектной деятельности; выявлением рисков и корректировка стратегических направлений проекта; возможностью внешней (экспертная оценка) и внутренней (динамика развития обозначенных критериев у обучающихся) в оценки результатов проектной деятельности.

**2.13 Организации-соисполнители проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-  соисполнителя проекта | Основные функции организации- соисполнителя проекта |
| 1 | ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова» | Сетевое взаимодействие, проведение общих профориентационных мероприятий, профессиональных проб учащихся. Методическое  сопровождение проекта. |
| 2 | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | Научное консультирование и рецензирования продуктов инновационной деятельности. Методическое сопровождение проекта. |
| 3 | ГАП ОУ «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» | Подготовка рабочих программ по профпробам по специальностям колледжа и апробация профпроб на учащихся школы на базе школы и колледжа. |
| 4 | Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж» | Научно-методическая поддержка проекта, участие учащихся школы в профориентационных мероприятиях ЦООП. Организация проведения профпроб на базах учреждений СПО. |
| 5 | ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края | Проведение консультирования и методической поддержке психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности с учащимися и педагогами школы. |
| 6 | НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ» г. Краснодар | Организация проведения профпроб на базе учреждения, научно-методическая поддержка. |

**2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок участников проекта по инновационной теме.**

1. Мишучков А.А., Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации средствами проектной деятельности: опыт МИП МАОУ СОШ 17 Ф г. Краснодара//Кубанская школа, № 4 (76), 2024. – С.26-32.

2. Сухорукова Т.А. Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17Ф. Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» // Электронный журнал «Наша новая школа», № 4, 2024. С. 53-63.

3. Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации (опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ №17 Ф // Панорама образования. Педагогическое издание г. Краснодара 38 (446) от 11 октября 2024 г. – С.1, 4.

4. Мосина О. А. Социализация подростков в волонтерской деятельности детских общественных объединений / О. А. Мосина, Н. Ю. Звягинцева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2025. – № 2. – С. 118-126.

5. Мосина О.А. Развитие проектной активности старшеклассников в условиях профильного обучения / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. Монография. – Армавир, Краснодар : Армавирский государственный педагогический университет, 2023. – 164 с.

6. Мосина, О. А. Погружение в профессиональные пробы: методика кросс функциональных команд / О. А. Мосина, // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2024 – С. 113-126.

**2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.**

Для обучающихся и их родителей (законных представителей): выбор будущей профессии учащимися, проверка профессиональных навыков (профпроба), осознанный выбор профессионального учебного заведения.

Для администрации школы, педагогов и сетевых партнеров школы: повышение у учителей компетенций по проектной профориентации и практикам профпроб в трудовом обучении школьников; вовлеченность коллектива школы в инновационную деятельность, повышение имиджа школы; усиление взаимодействия школы с социальными партнерами и укрепление единого образовательного пространства.

Качественные результаты проекта: повышение мотивации детей к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся, наличие у них развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускников школы.

Данные результаты соответствуют требованиям Закона Краснодарского края «Об основах трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае от 24.10.2024 г.:

**2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых профориентационных практик образовательной деятельности в учреждениях образования края, системное использование продуктов инновационной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудническая в рамках реализации проекта и др.

Одним из результатов инновационного проекта станет разработка педагогической франшизы в рамках рабочей группы Проектного офиса школы по масштабированию проекта в Краснодарском крае, созданию профориентационного кластера инноваций на сайте проекта, который позволит администрации учреждений среднего образования внедрить данную модель в образовательную деятельность школы.

**2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивости результатов проекта определяется: соответствующей материально-технической базой школы и сетевых партнеров; созданной моделью сетевого сотрудничества партнеров по проекту, высоким уровнем компетенций педагогического коллектива по проекту. Отслеживание динамики результатов проекта после его завершения контролируется в рамках сетевых долгосрочных договоров с партнерами проекта. Поддержка обратной связи с выпускниками школ, анализ результатов их обучения или выбранной трудовой деятельности.

**2.18. Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта | Место нахождения организации | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов  проекта на ее  территории |
| 1 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 108 | муниципального образования город Краснодар | Согласие организации о сотрудничестве от 05.06.2025 г.  <https://new-school110.centerstart.ru/node/190> |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 79 имени героя Советского Союза Семёна Кокоры | муниципального образования город Краснодар. | Согласие организации о сотрудничестве от  05.06.2025 г.  [CamScanner 25.08.2025 16.43](https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D1%81%D0%BE%D1%88%2079%20%D1%84.pdf) |

**2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей |
| 1 | Реализация проекта на уровне учреждения (2026 г.). | Средства федерального бюджета: 0 рублей  Средства регионального бюджета: 0 рублей  Средства муниципального бюджета – в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и  оплаты труда педагогов;  Средства спонсоров/партнеров: 50 тысяч рублей  Средства организации: 50 тыс. рублей  Иные средства: грантовые поступления – 100 тысяч рублей |
| 2 | Реализация проекта на муниципальном уровне (2027 г.) | Средства федерального бюджета: 0 рублей  Средства регионального бюджета: 0 рублей  Средства муниципального бюджета – в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и  оплаты труда педагогов;  Средства спонсоров/партнеров: 50 тысяч рублей  Средства организации: 50 тысяч рублей  Иные средства: грантовые поступления – 100 тысяч рублей |
| 3 | Реализация проекта на краевом уровне (2028 г.) | Средства федерального бюджета: 0 рублей  Средства регионального бюджета: 0 рублей  Средства муниципального бюджета – в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и  оплаты труда педагогов;  Средства спонсоров/партнеров: 50 тысяч рублей  Средства организации: 50 тысяч рублей  Иные средства: грантовые поступления – 100 тысяч рублей |
|  |  | Всего: 600 тысяч рублей |

Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: В течении трех лет деятельности краевой площадки подаются не менее трех грантовых заявок по теме КИП в Фонд президентских грантов на конкурс креативных индустрий, Родительские инициативы, Православная инициатива, где могут участвовать бюджетные образовательные организации на сумму каждая из заявок, не менее 500 тысяч рублей. Одновременно подается в Департамент образования г. Краснодара квота на софинансирование грантового проекта на 300 тысяч рублей.

**2.20 Наличие описания и подтверждения ресурсов обеспечения при реализации проекта и после окончания его реализации.**

В МАОУ СОШ № 110 на 01.09.2025 года в школе обучается – 4878 человека, 142 класса-комплекта. Кадровый состав – 260 сотрудников, из них - 176 педагогических работников, из них 31 % имеют первую и высшую квалификационные категории, 98% имеют высшее педагогическое образование. Здание введено в эксплуатацию в июле 2022 года. Корпус в три этажа рассчитан на 1550 мест для обучения в одну смены. Площадь территории – 2,8 га, площадь здания - 24 140,9 кв.м. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками с проекторами и сканерами. В каждом классе имеется интерактивная панель, документ- камера, рабочее место учителя. Кроме того, каждый кабинет оснащен демонстрационными наглядными пособиями, цифровыми лабораториями, мобильными лингофонными комплексами и компьютерами (171 шт.). Просторные классы оснащены современной мебелью. В школе обучаются дети с ОВЗ, имеются лифты и пандусы для инвалидов. Школа оборудована самыми современными системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения и автоматизированного (электронного) контроля доступа в здание, состоит из 4 блоков: общешкольный, включающий в себя гардероб для каждого класса отдельно, медицинский и информационно-библиотечный блок, актовый зал; учебный, состоящий из 62 кабинетов; спортивный блок состоит из 4 залов: пищеблок и столовая на 600 посадочных мест; технологический блок включает в себя 2 кабинета для обучения кулинарии и швейном делу девочек, а также для технического труда мальчиков (дерево и металлообработка), зал технического творчества для занятий робототехникой. Актовый зал рассчитан на 575 мест, 2 актовый зал – 372 места, оснащен световым и звуковым оборудованием, светодиодным экраном. В школе оборудована комната детских инициатив; кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.

**2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя**.

**20.2.1 Трансляция результатов реализации проекта в системе образования**

Опыт педагогов школы по теме инновационной деятельности изложен в статьях педагогов МАОУ СОШ № 110 - А.А. Мишучкова[[18]](#footnote-18) и Т.А. Сухоруковой[[19]](#footnote-19), руководителей МИП школы. **Ссылки на презентацию по проекту:**  <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnew-school110.centerstart.ru%2Fsites%2Fschool110.centerstart.ru%2Ffiles%2Ftmp%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%259C%25D0%2590%25D0%259E%25D0%25A3%2520%25D0%25A1%25D0%259E%25D0%25A8%2520%25E2%2584%2596110%2520%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2580.pptx&wdOrigin=BROWSELINK>

1. Программа развития МАОУ СОШ №110 г.Краснодара. : электронный ресурс. URL: https://new-school110.centerstart.ru/node/21 [↑](#footnote-ref-1)
2. Указ президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: электронный ресурс. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986 (дата обращения: 14.08.2025). [↑](#footnote-ref-2)
3. Указ Президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: электронный ресурс. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986 (дата обращения: 14.08.2025). [↑](#footnote-ref-3)
4. Матайс О.А. Формирование готовности старшеклассников к обучению в вузе : В условиях начальной инженерной школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Оренбургский гос. пед. ун-т. - Оренбург, 1999. - 18 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ретивых Е.М. Формирование у старших подростков культуры профессионального самоопределения в процессе выполнения творческих проектов : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Брянск, 2004. -20 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... доктора педагогических наук. Москва, 2017. - 440 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Ситникова И.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи : школа – вуз – рынок труда : на примере Нижегородского региона : автореф. дис. ... кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2022. - 28 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Зенкина А.В. Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» : дис. ... кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 2022. - 202 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Дмитриева Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Москва, 2023. - 24 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Яценко О.В. PROF.Navigator как психолого-педагогическая технология профориентации и формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста : дис. ... кандидата психологических наук. Хабаровск, 2023. - 258 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Резапкина Г.В. Профессиональное самоопределение. 8-9 классы : личность, профессия, карьера : учебник / Г. В. Резапкина. Москва : Просвещение, 2023. - 199 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Профессиональная проба – путь в профессию : Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. - 240 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Чистякова С. Н. и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, 2014. - 206 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. Организация профессиональных проб : практикум / под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичевой. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 162 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Гудова М.Ю., Смирнова Т.Н. Проектное обучение как погружение в профессию // В сборнике: Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Екатеринбург, 2023. - С. 28-33. [↑](#footnote-ref-15)
16. Иванченко В.Я. Кастомизация как инструмент индивидуализации обучения в условиях интеграции образовательных организаций // Сервис в России и за рубежом. 2022. Т. 16. № 3 (100). - С. 121-132. [↑](#footnote-ref-16)
17. Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. - С. 181-184. [↑](#footnote-ref-17)
18. Мишучков А.А., Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации средствами проектной деятельности: опыт МИП МАОУ СОШ 17 г. Краснодара//Кубанская школа, № 4 (76), 2024. – С.26-32. [↑](#footnote-ref-18)
19. Сухорукова Т.А. Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17Ф. Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» // Электронный журнал «Наша новая школа», № 4, 2024. С. 53-63; Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации (опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ №17 Ф // Панорама образования. Педагогическое издание г. Краснодара 38 (446) от 11 октября 2024 г. – С.1, 4. [↑](#footnote-ref-19)